

# **Escritos de Don José María Arizmendiarieta**



## **Tomo IV. Escuela Profesional**

**Archivo Don José María Arizmendiarieta  
Edición digital: 2008**

Tomo IV. Escuela Profesional

## Libro 6<sup>o</sup>. Escuela Profesional, 1<sup>a</sup> parte

Tomo IV. Escuela Profesional  
Libro 6º. Escuela Profesional, 1ª parte

# Fundación. Primera y segunda etapa. Fundación y Primera etapa

## Índice

1. Proyecto de Escuela, bajo el impulso de Acción Católica
2. Anuncio al pueblo
3. Primera Clausura de curso. 4 agosto 1944
  1. Felicitación a los alumnos
  2. Reconocimiento a la Junta de Patronato
  3. Palabras de aliento: "Vamos hasta donde haya que ir"
4. Nuevo curso. 11.9.1944

"No sé si caeis en la cuenta ... afán de superación"
5. Centros de formación industrial, instrumentos de prosperidad industrial y bienestar social
6. Clausura del curso 1944-1945. 2 agosto 1945
  1. Bajo el signo de la "colaboración"
    - Colaboración de empresarios
    - Colaboración de profesores de la Escuela
    - Colaboración de los aprendices
    - Colaboración de los padres
  2. Importancia y misión de la Escuela
    - Preparación técnica. Exito industrial
    - Elevación moral y humana
    - Responsabilidad de los industriales
    - Responsabilidad de los padres
7. Clausura del curso 1945-1946. 8 de agosto 1946
  - Formación profesional. Responsabilidad de la autoridad

"La concesión de oportunidades de instrucción y formación para todos, sin distinción de fortunas, es hoy un postulado elemental de buen gobierno"
  - La formación profesional abolirá las clases, factor unificador de la sociedad
  - Educación, desarrollo de la personalidad
  - Educación, preparación de la civilización del trabajo
  - Educación, humanización del trabajo
  - Educación, creadora de riqueza
  - Felicitaciones. Agradecimiento e implicaciones
8. Clausura del curso 1946-1947. 8 de agosto 1947
  1. Escuela Profesional, fruto de colaboración
  2. Colaboración económica de los padres
  3. Colaboración económica obra sindical
  4. Termina el primer grupo que comenzó el 1943. Piden seguir. Solución. Previsión. Confianza
9. Clausura del curso 1947-1948
  1. Colaboración, clave de la paz social

2. Frutos de la colaboración
  - Inversión (mirada retrospectiva)
  - Sueños de futuro. Hasta Centro de Investigación
  - Felicitaciones a todos
  - Anuncio de "Liga de Educación y Cultura"
  - Objetivos de esta colaboración
  - Comentario a fines de Liga
  - Progreso técnico-científico y progreso moral
  - Objeto de la verdadera educación
  - Todos estamos implicados en la tarea educativa
10. Clausura del curso 1948-1949
  1. Colaboración
  2. Frutos de la colaboración
11. Clausura del curso 1949-1950. 10 agosto 1950
  1. Socialización de la cultura, presupuesto para una sociedad sin clases
12. Clausura del curso 1950-1951
13. Memoria-Resumen 1943-1952

## Prólogo

Un tomo dedicado a Formación Profesional. Dn. José María tenía su despacho en la Escuela Profesional. Allí trabajó sin descanso. Allí aparecía como Consiliario. En realidad era todo. La Escuela Profesional fué la obra más trabajada y mimada que emprendió, animó y llevó adelante. A nada dedicó tantas horas como a la Escuela, por algo hoy lleva su nombre: INSTITUTO POLITECNICO JOSE MARIA ARIZMENDI-ARRIETA.

Los materiales que aportó en este volumen son dispersos y desiguales. Dn. José María no lo sabía todo desde el primer día. Cada nueva necesidad que surgía debía tener una respuesta. La respuesta se la inventaba al paso. Muchas veces repitió aquello de Machado: "Caminante no hay camino, se hace camino al andar". Es normal que en sus escritos y charlas se repita muchas veces. Eso revela una trayectoria sostenida.

Durante más de quince años se dedicó a pedir dinero y a dar gracias para pedir más dinero. Desde que se iniciaron las primeras cooperativas parece que empezó a respirar un poco. ¡La de sacrificios que se impusieron el personal docente y administrativo durante esos quince o veinte años! Y no es que no hubiera colaboración. Es que tengo el latido que no había porque no podía haber más.

La Escuela cambió tres veces de sede. Primero estuvo en las Escuelas de Viteri, hoy desaparecidas. Luego funcionó en el edificio hoy ocupado por el Centro Asistencial. Por último, el año 1966 inauguró sede nueva en su actual emplazamiento.

Primero fueron los estudios no reglados. Luego vinieron los estudios reglados de Oficialía y Maestría. Nació Liga de Educación y Cultura. Luego vino la Ingeniería, el Colegio Menor Viteri, el Centro de Idiomas, Alecoop, Formación Permanente, Centro de Investigación y Desarrollo. Todo eso es lo que se fué haciendo poco a poco, o mucho a mucho.

Hay varias ideas que se van repitiendo a lo largo de sus escritos. Vamos a tratar de resumirlas y dosificarlas. Sin ser, ni tratar de ser, exhaustivo anotaré las siguientes:

- La eficiencia económica de la Formación Profesional.
- La Formación Profesional apta para formar y educar al hombre para el mundo actual.
- La Formación Profesional es una enseñanza cara, pero es una buena inversión, la mejor inversión.
- La Formación Profesional contribuye a la formación económica y social de un pueblo.
- La Formación Profesional eleva el nivel técnico de nuestras empresas.
- La Formación Profesional debe ser permanente.
- La Formación Profesional debe permitir a los alumnos continuar estudios.
- La Formación Profesional también es apta para educar y formar a las jóvenes.
- La experiencia demuestra que hombres salidos de Formación Profesional ocupan eficientemente cargos de mucha responsabilidad en el campo industrial y económico.

Una preocupación permanente de Dn. José María fueron los profesores de Formación Profesional. Quería profesores de dedicación exclusiva, vocacionados, personal en tensión y preparación constante. La buena marcha de una Escuela depende, según él, del plantel de profesores que tenga. Quería también que los profesores ganaran lo que era justo.

Era amigo de las Instituciones. Alguna vez le oí que había que institucionalizar la Escuela. Lo hizo a través de Estatutos y Reglamentos que dieran durabilidad a las obras que emprendía y no dependieran del capricho o voluntad de cualquier promotor. Así nació Liga de Educación y Cultura.

Los estudios de Formación Profesional se orientan al trabajo. Pensaba que la combinación trabajo-estudio era importante para la formación de un hombre. El binomio trabajo-estudio dió origen a Alecoop, una de las experiencias más interesantes en el campo educativo a escala mundial.

Como fruto del desarrollo de la Escuela se llegó a fundar un Centro de Investigación y Desarrollo, que abre un mundo insospechado y nuevo a la imaginación y al desarrollo de la industria y de la Escuela.

Habría que nombrar, por último, algunos eslogans que fué diciendo y pegando en las paredes: *"Dale un pez a un hombre y comerá un día, enséñale a pescar y comerá todos los días"*. *"Socializando el saber se democratiza el poder"*. *"La enseñanza para ser eficiente debe ser permanente"*. *"Si lo oigo lo olvido, si lo veo lo recuerdo, si lo hago lo sé"*.

Su preocupación por la Formación Profesional le llevó a preocuparse de la Formación Profesional de Guipúzcoa y dió en Madrid una conferencia previa a la promulgación de la Ley de Enseñanza Profesional. No me extraña que se le consultara cuando se elaboraba la Ley.

Hoy parece estar claro este asunto de la Enseñanza Profesional, pero desde los primeros balbuceos de 1943 hasta el presente, ha caído mucha agua sobre Udalaiz. El mejor homenaje que podremos rendirle a Dn. José María será seguir en el empeño de potenciar y robustecer nuestra Escuela Profesional.

## Proyecto de escuela, bajo el impulso de A.C.

Informados de la buena disposición reinante entre los industriales de Mondragón para la solución del problema de la enseñanza profesional, y esperando que ha de merecer buena acogida entre los mismos toda idea o iniciativa encaminada a tal objeto, nos tomamos la libertad de dirigirnos a los mismos en nombre de la Acción Católica, que no debe y no quiere permanecer al margen de este asunto, que tan estrecha relación tiene con los fines que ella persigue.



## Nuestro interés

No tratamos de inmiscuirnos donde no se nos llama. Conocida es nuestra preocupación por este problema desde hace mucho tiempo. Era una preocupación provocada por el deseo de proseguir la formación cristiana de los primeros años de esa fase crítica en que el joven entra en la vida y se encuentra con nuevas perspectivas. Esa tarea no se puede realizar sin un contacto estrecho con los jóvenes educandos. Hablamos de encontrarlos fácilmente en un centro de esa índole de preparación industrial, cuya existencia reclaman, por otra parte, las necesidades de la industria de nuestro pueblo. Este deseo y esta posibilidad nos llevan a pensar en la Escuela Profesional.

La Escuela Profesional como tal tiene por fin directo e inmediato un bien de orden económico, o a lo sumo social, ajeno al parecer a los fines que propiamente y directamente persigue la Acción Católica, que no son otros que la santificación de las almas y la recristianización de la sociedad. ¿A qué puede venir, o por qué título puede mezclarse la Acción Católica en un asunto que por ser de orden económico y meramente social no entra en la esfera de su fin?. La respuesta clara y autorizada a esa pregunta nos la dará el Papa León XIII cuando nos dice, en su Enciclica "Graves de Communi". *"La cuestión social es principalmente moral y religiosa y por esto ha de resolverse en conformidad con las leyes de moral y religión. Aumentad el salario al obrero, disminuíd las horas de trabajo, reducid el precio de los alimentos, pero si con esto dejais que oigan ciertas doctrinas y se mire en ciertos ejemplos que inducen a perder el respeto debido a Dios, y a la corrupción de las costumbres, sus mismos trabajos y ganancias resultarán arruinados. La experiencia cotidiana enseña que muchos obreros de vida depravada y desprovistos de religión viven en deplorable miseria, aunque con menos trabajo obtengan mayor salario. Alejad del alma los sentimientos que infiltra la educación cristiana, quitad la previsión, modestia, parsimonia, paciencia y las demás virtudes morales, e inútilmente se obtendrá la prosperidad, aunque con grandes esfuerzos se pretenda. Esta es la razón por la que Nos jamás hemos exhortado a los católicos a fundar sociedades y otras instituciones, por el feliz porvenir de la plebe, sin recomendar a la vez que lo hicieran bajo la tutela y auspicios de la religión"*. El bienestar de los pueblos no siempre está a la altura de su prosperidad material. Sin embargo, la prosperidad moral y espiritual siempre se traduce también en mayor bienestar general.

## Nuestra visión

La Escuela Profesional que se trata de establecer no debe ser solamente un instrumento de prosperidad y progreso material, sino también un factor importantísimo de paz social. No debe ser una institución sin más objeto que la preparación técnica de los jóvenes, que han de mantener a nuestra industria a su altura, sino una entidad que, estando informada por el espíritu cristiano, ha de realizar una labor de resonancias espirituales fomentando la paz social, combatiendo el odio de clase, difundiendo el espíritu de caridad mutua, favoreciendo la moralidad, induciendo a la práctica sincera de la religión. Para el porvenir de nuestro pueblo no es de menos importancia esto segundo, y no puede menos de tenerse en cuenta en la constitución de la Escuela.

Pero la formación y esa educación de los alumnos no son frutos espontáneos de una instrucción e ilustración religiosa más o menos perfecta que pudiera encomendarse a un profesor competente. De ordinario requiere algo más. Los instrumentos natos de educación son los padres, por el imperio de la misma naturaleza. Y otro, que no sea ellos, en tanto merecerá llamarse y ser verdadero educador en cuanto sepa asimilarse y dejarse mover por esos instintos

paternales y trabajar con todo el celo y el interés que exija empresa tan ardua como la de la educación del joven. La formación sobrenatural y religiosa Dios mismo, en la persona de Jesucristo, ha encomendado a la Iglesia. Hace falta que quienes estén al frente de ella estén animados de verdaderos anhelos paternales y sean auténticos educadores, en cuyas vidas, no menos que en sus palabras, aprendan los jóvenes lo que deben ser. ¿Quién puede proporcionar esos hombres mejor que la Iglesia en su órgano de apostolado, la Acción Católica, en la que les infundirá y constantemente les inflamará ese fuego sagrado del cielo, que les ha de mantener en vibración?. Para estos hombres su obligación no se reducirá únicamente a la ejecución de una tarea que se pueda cumplir con más o menos esfuerzos, sino que ha de constituir su obsesión y un ideal al que consagrarán sus mejores energías.

No es, pues, injustificada nuestra presencia y creemos que tampoco es desmedida nuestra ambición. Por eso, la Acción Católica, sin salirse de sus fueros, presenta a los industriales de Mondragón un proyecto, rogándoles se sirvan estudiarlo y aprobarlo.

## Nuestro proyecto

Trata de conseguir que la Escuela Profesional de Mondragón persiga con el máximo interés los dos fines que le hemos asignado. Los elementos interesados en esta empresa son los industriales, que necesitan personal técnico capacitado para mantener sus industrias a la altura de las circunstancias, los obreros, cuyos hijos han de salir beneficiados, y la Acción Católica, que ve en esta Escuela un campo fecundo y un instrumento aptísimo para la regeneración moral y espiritual de Mondragón. Por otra parte, la Acción Católica tiene derecho legalmente reconocido para erigir los centros y crear las instituciones de este género.

## Un Patronato

Constituido por los empresarios y por la representación de los obreros y del Ayuntamiento ostentaría la representación de los mismos y encauzaría los intereses de los mismos, que son de tipo material y técnico. A este Patronato le incumbe la obligación de dotar a la Escuela de medios económicos necesarios para su perfecto desenvolvimiento, y al mismo tiempo, constituye para los industriales la mejor garantía de que en la Escuela se logre perfectamente la preparación técnica de los alumnos, que es lo que directamente y propiamente les interesa. Así, el Patronato establecerá la amplitud de los estudios técnicos, determinará las asignaturas que se han de cursar y las normas generales sobre la admisión, expulsión y distribución de los alumnos, aprobará los presupuestos de la Escuela y podrá tomar las iniciativas que se orienten en el mejoramiento de la misma.

La Escuela ha de constituirse bajo la dirección y responsabilidad de la Acción Católica en su rama de Hombres, que constituirán una Junta Delegada de la Escuela en la misma forma que se nombra la Comisión Directiva de la rama de Hombres, según el capítulo IV del Reglamento General de la Asociación de los Hombres de Acción Católica, y estará constituida por el Presidente, Secretario y Tesorero, a los que podrán agregarse un representante de los profesores y otro del Patronato, para asegurar así la mejor colaboración mutua de todos los elementos. La vida interna de la Escuela se regulará por un Reglamento redactado y aprobado por la Junta Delegada de la Escuela y sometido al Visto Bueno del Patronato. Será misión de la Junta Delegada garantizar el cumplimiento de este Reglamento, asegurar la disciplina de la Escuela y regular toda la vida interna de la misma.

Ella preparará el plan de estudios y los presupuestos que los someterá a la aprobación del Patronato. Ella llevará la administración de la Escuela, dentro del presupuesto aprobado por

el Patronato, y dará el destino que juzgare conveniente a otros fondos provenientes de otras fuentes que no sea el destino oficial. Sancionará tanto las faltas de los profesores como de los alumnos; de ella dependerán directamente todos los que intervienen en las funciones docentes y disciplinares de la Escuela.

## Organización

### Plan de estudios

Podrá organizarse de momento a base de tres cursos, con arreglo al siguiente programa.

- Primer curso
  1. 19 ejercicios de ajuste
  2. dibujo geométrico, con aplicaciones al dibujo industrial
  3. Matemáticas. Aritmética: Divisibilidad, quebrados, sistema métrico decimal.  
Regla de tres  
Geometría: Semejanza de triángulos, áreas y volúmenes
  4. Cultura general
    - Religión: Catecismo explicado
    - Redacción y análisis gramatical
    - Geografía
    - Historia de España
- Segundo curso
  1. 11 ejercicios de ajuste
  2. Dibujo lineal. Copia de láminas e interpretación de planos
  3. Matemáticas. Nociones de álgebra. Quebrados y ecuaciones. Trigonometría: Resolución de triángulos y rectángulos
  4. Tecnología mecánica. Metalurgia, herramientas, roscas, tratamientos térmicos
  5. Cultura moral y social
- Tercer curso
  1. 15 ejercicios de ajuste y torno
  2. Dibujo lineal. Croquizado al natural
  3. Nociones de Física y Mecánica. Termotécnica, Electricidad y Mecánica
  4. Tecnología mecánica: Aplicada a las máquinas
  5. Cultura moral y social

### Distribución del tiempo

- Primer curso	
Taller	1 clase diaria =
Dibujo geométrico	1 clase diaria =
Matemáticas	3 clases seman
Cultura general	1 clase diaria =
Física	3 clases seman
- Segundo curso	
Taller	1 clase diaria =
Dibujo lineal	1 clase diaria =
Matemáticas	3 clases seman
Tecnología	2 clases seman
Cultura moral y social	2 clases seman
- Tercer curso	
Taller	1 clase diaria =
Dibujo lineal	1 clase diaria =
Física y Mecánica	2 clases seman
Tecnología	3 clases seman
Cultura moral y social	2 clases seman

La preparación de las clases harán los alumnos en la misma Escuela, en la que tendrán una hora diaria de estudio vigilado.

### Taller

Es muy conveniente el establecimiento del Taller en la misma Escuela. Su establecimiento, al menos para los dos primeros cursos, los estudiará el Patronato de acuerdo con la Junta Delegada de la Escuela en la forma y medida que permitan las disponibilidades económicas de la Escuela.

### Sostenimiento económico

Se sostendrá con las aportaciones de las empresas de Mondragón, a las que se añadirá la subvención del Ayuntamiento, la que acordará en su día la Excm. Diputación, en cuyo presupuesto se destina una cantidad al fomento de la enseñanza profesional. El presupuesto se establecerá sobre estos fondos. Los alumnos contribuirán con la matrícula que prefijen el Patronato, cuyo importe se destinará a la constitución de la Biblioteca para el uso de los alumnos. Corre por cuenta de la Acción Católica todo aquello que ha de necesitarse para el fomento de otras aficiones artísticas, culturales y deportivas.

### Honorarios de los profesores y gastos ordinarios

Se pueden determinar con las siguientes bases:

- Una hora diaria de clase	175 ptas. mensuales
- Prefecto de Disciplina y Secretario	500 ptas. mensuales
- Maestro de Taller (dos horas/día)	300 ptas. mensuales
- Director	600 ptas. mensuales
- Limpieza y conservación	1.000 ptas. anuales
- Utillaje y material	14.000 ptas. anuales

Las nóminas de los profesores y material ascienden a 43.200 pesetas anuales.

## Funcionamiento

El Director estará al frente de la Escuela. El ostentará la representación de la misma. Estará en estrecho contacto con la Junta Delegada de la Escuela. Sus atribuciones y obligaciones estarán determinadas en el Reglamento de Régimen Interior.

El Prefecto de Disciplina y Secretario tiene por misión el mantenimiento de la disciplina y del buen orden en la Escuela y la administración de la misma. A él se le encomendarán los expedientes de los alumnos, boletines de notas, y estará también al frente de la Procura de libros y material y de otras actividades internas. El vigilará los estudios.

Tendrá también la Escuela un Consiliario, cuya misión y facultades son las mismas que en las otras instituciones de Acción Católica.

Los Profesores serán técnicos, industriales, o maestros industriales, a excepción de los que se encargan de las clases de Cultura general, que podrán ser maestros.

Los alumnos, que ingresarán mediante un examen de ingreso, no sobrepasarán de veinte por cada curso.

La colaboración mutua y la armonía de los elementos todos que intervienen en la Escuela se asegura con el contacto que ha de mantener entre sí el Patronato y la Junta Delegada. El Patronato se reunirá, por lo menos, dos veces al año, al terminar el curso, y antes de iniciar el nuevo. Asistirán a estas reuniones oficiales el Director de la Escuela y el Presidente de la Junta Delegada y pondrán al Patronato al corriente del desenvolvimiento de la Escuela, sugerirán al mismo las modificaciones y novedades que conviniere introducir, expondrán la labor realizada. Asimismo, la Junta Delegada podrá convocar a sus reuniones a los representantes del Patronato cuando así aconsejen las circunstancias. Estarán también en estrecha unión los profesores y la Junta Delegada de la Escuela. Tanto el Director de la Escuela como el Presidente de la Junta Delegada podrán reunir a los Profesores. Obligatoriamente, se reunirán una vez al mes, levantando acta de estas reuniones el Secretario de la Escuela.

En caso de disolución de la Escuela, la liquidación de cuentas hará un representante del Patronato, nombrado por éste, y en su defecto por el Sr. Alcalde, otro de Acción Católica nombrado por la Junta Parroquial, o el Sr. Párroco y otra tercera persona, designada por común acuerdo de los dos primeros. Los desacuerdos que pudieran surgir se solucionarán por una Comisión nombrada en la misma forma.

## Locales

Se prestan los locales de las Escuelas de Viteri, con unos arreglos previos. Una vez constituido el Patronato y haya sido nombrada la Junta Delegada de la Escuela, se elevará al Patronato de las Fundaciones Viteri una instancia, firmada por el Sr. Alcalde y ambos Presidentes, solicitando la utilización y destino de los locales para la Escuela Profesional.

## Para el bien de todos

Presentamos a los industriales de Mondragón este sencillo proyecto, en la esperanza de que lo estudien y aprueben. Y nos ofrecemos al mismo tiempo para cooperar con todas nuestras fuerzas al éxito de esta Escuela, que puede ser una de las mejores obras sociales que cuenten en su haber los industriales de Mondragón.

Mondragón, 2 de agosto de 1943

La Asociación de Hombres de A. Católica

El Consiliario

Quedó aprobado este proyecto en la reunión celebrada el día 10 de agosto de 1943 en el Ayuntamiento de Mondragón, bajo la Presidencia del Sr. Alcalde, Dn. Domingo Arzamendi, por los Sres. Dn. Gregorio Echevarría, Gerente de ELMA, S.A., Dn. Ignacio San Martín, Gerente de Industrias ASAM, Dn. Eugenio Resusta, Gerente de LA INDUSTRIAL MONDRAGONESA; Dn. Eugenio Ugarte, Gerente de S.A. METALURGICA CERRAJERA, Dn. Gregorio Altuna, Gerente de ALTUNA, MENDIZABAL Y Cía, Dn. Julio Otaduy, Gerente de Industrias SAN AGUSTIN e Industrias OMU y Dn. Esteban Dolara, de PAGOLA, DOLARA y Cía.

## Anuncio al pueblo. 8 Septiembre 1943

Con verdadera satisfacción anunciamos la próxima apertura de esta ESCUELA en la que iniciarán y desarrollarán su formación profesional los jóvenes mondragoneses.

El interés de los industriales mondragoneses para dotar de una preparación técnica adecuada a sus futuros obreros es una realidad. Ese interés común los ha unido y han constituido un Patronato, con la correspondiente representación obrera, bajo cuyo patrocinio abre sus puertas esta ESCUELA PROFESIONAL en los locales de Viteri. El Ayuntamiento le sigue prestando la subvención que antes destinaba a la Escuela de Artes y Oficios. La Acción Católica ha promovido su establecimiento y la acoge bajo su tutela.

## Para qué la queremos

Reconocemos que hoy existen necesidades más apremiantes, lamentando no poder llegar a resolverlas. Pero tampoco nos resignamos a cruzarnos de brazos. Vamos a lo que podemos, a lo que nos permiten las circunstancias. No podemos ofrecer la solución integral de vuestros problemas. Pero desde ahora queremos aportar nuestro granito a esa obra de regeneración social, a fin de llegar a la paz verdadera.

Hemos puesto en la constitución de esta ESCUELA PROFESIONAL toda nuestra pasión y toda nuestra ilusión. Creemos que ha de constituir una obra social de resonancias mucho más amplias que las que a la primera consideración pudieran deducirse.

La inteligencia es la base incommovible de igualdad que Dios ha puesto en todos los hombres. Otras cosas podrán dividir y distinguir más o menos arbitrariamente a los hombres, pero esta facultad los equipara a todos. Y la inteligencia no sólo es la facultad noble del hombre, sino también es el mejor instrumento que posee todo hombre para emanciparse de la oscuridad y de la miseria. Gracias a ella el hombre ha llegado a dominar el mundo material y a ponerlo a su servicio y por ella llegará también a hacerse dueño de su propio destino. La cultura es sangre que siempre da alcurnia y nobleza al hombre.

Se quiere dotar a vuestros hijos de medios de formación para que puedan aspirar a una vida mejor y más digna. Es, pues, para vuestro bien y el bien de vuestros hijos, obreros mondragoneses, y por eso la presentamos como una auténtica obra social.

## Cómo la queremos

La cultura o la ciencia solas son impotentes para provocar esas condiciones de vida dignas del hombre. Lo estamos viendo: nunca ha estado la humanidad tan provista de ciencia y de técnica, y sin embargo, las guerras y conflictos de toda especie se suceden unos tras otros.

*"La gran miseria de nuestro siglo es que todos descuidamos el formar hombres. Podemos blanquear el algodón, templar el acero, refinar azúcar, fabricamos vajilla, pero modelar el carácter, formar hombres, en esto, no se piensa".* Así habla el insigne Carlyle. ¿Cabe esperar un mañana mejor y más justo por el mero hecho de tener al frente de actividades de toda clase los hombres más capacitados y competentes si a esa competencia y capacidad no unen la difícil condición de amar al prójimo?. ¿Adelantaremos algo con dotar a esas actividades de grandes y prodigiosos elementos si quienes los han de emplear son desleales o negligentes?.

Todos los problemas económicos, políticos y sociales se reducen en último término al problema hombre. Hemos llegado a un momento en que la humanidad, sopeña de sepultarse bajo los escombros de sus propias obras, ha de pensar en salvar al hombre atendiendo a sus necesidades humanas para que no caiga en la barbarie y se torne al salvajismo de otros tiempos. Y lo que urge, es formar y hacer hombres.

Esta ESCUELA no sólo pretende hacer técnicos, sino también formar hombres con espíritu social y sentido de responsabilidad suficientemente desarrollados como para hacernos confiar en un mañana mejor. Así la queremos. Ahí la teneis. Con solicitud y cariño de madre abre sus brazos y acoge a vuestros hijos.



## El ingreso

Se hará mediante un examen de aptitud que sirva para garantizar la capacidad del aspirante para los cursos sucesivos y evitar así que luego se abandonen los estudios por la dificultad que encuentran en proseguirlos.

Por primera convocatoria y primer examen se cubrirán diez puestos cada año con hijos de los obreros de las industrias que cooperan a la misma. Por segunda convocatoria y examen se cubrirán otros cinco para una matrícula anual de quince alumnos. A estos cinco puestos pueden optar todos los jóvenes mondragoneses que tengan 14 años cumplidos, incluso los que han sido rechazados en el primer examen y se admitirán los cinco que mejor puntuación obtengan.

La edad límite para ingresar es de 14 cumplidos a 16 años, que cuando el caso lo requiera tendrán que acreditarlo con la partida de nacimiento.

Los alumnos costearán los libros de texto y el material, que todo ello les agenciará la procuraduría que se establece en la Escuela. Pagarán además una matrícula de cuatro pesetas mensuales que se destinará a la adquisición de los libros de consulta para los mismos alumnos.

## Estudios

### Curso preparatorio

Consistirá en dos clases diarias de Cultura General y Matemáticas. Para optar al ingreso es necesario que el aspirante haya asistido a esta clase de Matemáticas. En caso que uno tuviere motivos que le impidan, los expondrá al Patronato que le podrá dispensar de la asistencia. A estas clases podrán asistir todos los que quieran.

### Primer curso

1. 19 ejercicios de ajuste
2. Dibujo geométrico con aplicaciones al dibujo industrial.
3. Matemáticas: Aritmética; divisibilidad, quebrados, sistema métrico decimal. Regla de tres.

Geometría: semejanza de triángulos, áreas, volúmenes.

4. Cultura general.

### Segundo curso

1. 11 Ejercicios de ajuste
2. Dibujo lineal: copia de láminas e interpretación de planos.
3. Matemáticas: Nociones álgebra, quebrados y ecuaciones.
4. Tecnología mecánica: Metalurgia, herramientas, roscas, tratamientos térmicos.
5. Cultura general.

### Tercer curso

1. 15 ejercicios de ajuste y torno.

2. Dibujo lineal: croquizado del natural.
3. Nociones de Física y Mecánica: termotécnica, electricidad y mecánica.
4. Cultura social.

### Distribución del tiempo

Primer curso	
-- Taller	1 clase diaria d
-- Dibujo geométrico	1 clase diaria d
-- Matemáticas	3 clases seman
-- Cultura general	3 clases seman
Segundo curso	
-- Taller	1 clase diaria d
-- Dibujo lineal	1 clase diaria d
-- Matemáticas	2 clases seman
-- Tecnología	2 clases seman
-- Cultura general	2 clases seman
Tercer curso	
-- Taller	1 clase diaria d
-- Dibujo lineal	1 clase diaria d
-- Física y Mecánica	2 clases seman
-- Tecnología	3 clases seman
-- Cultura social	1 clase semana

### Horario de clases y estudio

Curso preparatorio	
-- Matemáticas	de 10 a 11 de l
-- Cultura general	de 3 a 4 de la t
Clases de dibujo	
-- 1 curso	de 8 a 9 de la t
-- 2 y 3 curso	de 7 a 8 de la t
Los otros cursos	
-- Taller	de 1,30 a 3,30
-- Recreo	de 3,30 a 4 de
-- Estudio vigilado	de 4 a 5 1/4 de
Las demás clases	
-- 1 curso	de 7 a 8 de la t
-- 2 y 3 curso	de 8 a 9 de la t

Durante la tarde los alumnos dejan de ir a la fábrica, a no ser que en casos particulares tome otra determinación el Patronato.

### El curso

Normalmente dará comienzo el 1° de septiembre y terminará el 1° de agosto.

La vida de los alumnos se ajustará a las normas del Reglamento de Régimen Interior que oportunamente se dará a conocer a los mismos.

## Apéndice

Los exámenes de ingreso de primera convocatoria se celebrarán en la Sala de Estudio de la Escuela el día 23 de septiembre de seis a nueve de la tarde. Los de segunda convocatoria el 25 de septiembre a la misma hora y en el mismo lugar.

Las solicitudes deberán entregarse en la Secretaría de la Escuela para el 21 de septiembre. Los modelos de instancia y el boletín de inscripción pueden recogerlos en la misma Secretaría que estará abierta los días 18 y 20 de septiembre de seis a ocho de la tarde.

Se admitirán este año 20 alumnos para el primer curso y el ingreso con el objeto de poder pasar a segundo a los más aventajados hacia mediados del curso. En la primera convocatoria se cubrirán 14 puestos y en la segunda los seis restantes. El tribunal puede reducir las plazas caso de no estar debidamente preparados los concurrentes.

Habrá por este año un curso especial para los aprendices de 16 a 19 años que no deseando cursar los tres años del plan de estudios quieran perfeccionar sus estudios teóricos. Los programas y las asignaturas se establecerán en conformidad con su capacidad, que se probará mediante un ligero examen de admisión. También éstos tienen que solicitar el ingreso.

Las industrias que cooperan a este Escuela Profesional son las siguientes: Elma, S.A.; Asam; Industrial Mondragonesa; Metalúrgica Cerrajera; Carmetal; Altuna; Mendizábal y Cia.; Gamei; Emolua; Arzamendi Berecibar y Cia.; Industrias S. Agustín; Mosaicos Omu; Fundiciones Magdalena Osla y Pagola, Dolara y Cia.

Las modificaciones que hubieren se darán a conocer en la puerta de la Escuela.

## Primera clausura de curso. 4 agosto 1944

Dignísima Junta de Patronato,

Distinguidos señores:

Unas palabras, las indispensables de cortesía en un acto de este género. Quiero que las primeras sean de sincera felicitación a los alumnos de la Escuela y principalísimamente a los alumnos del Curso de Aprendices, que son los que en conjunto han dado la nota saliente de haber aprobado todos. Su tesón, su perseverancia y su sana emulación han dado el fruto apetecido y tanto individual como colectivamente se merecen nuestra más cordial felicitación.

Es digno de consideración el esfuerzo que los alumnos, todos de la Escuela, han tenido que hacer. Cuando sus compañeros iban a jugar o iban a beber ellos han tenido que venir durante largos meses a la Escuela y prácticamente fuera de los domingos no les ha quedado un momento libre. Por este sacrificio que revela el grandísimo interés de los jóvenes por su formación y por su porvenir todos ellos son acreedores a esta felicitación que yo les expreso en nombre de la Dirección de la Escuela.

Aquí está el porvenir de Mondragón, el cultivo de estas virtudes de que da testimonio el ejemplo de estos sesenta jóvenes, aquí está el porvenir de Mondragón en la formación de un buen núcleo selecto de hombres honrados y dignos, auténticos caballeros de trabajo y queremos que ese afán de superación de mejor vida que late en tantos pechos y tenga su cauce para llegar a desenvolverse perfectamente dando en la cultura y en la formación moral con las dos alas que necesita para no desviarse o no arrastrarse tras unos ideales mera y exclusivamente terrenos y materiales, que necesariamente nos habrían de llevar a un caos de luchas y de odios.

Adelante, pues, amadísimos jóvenes que esta felicitación no sirva de halago a vuestra vanidad sino de estímulo a vuestro esfuerzo que debeis continuar hasta dar cima a vuestra formación completa.

En segundo lugar tengo que expresar nuestra gratitud y nuestro reconocimiento a la Junta de Patronato y a los industriales todos de Mondragón así como también a las autoridades y entidades que nos han ayudado y han cooperado en esta magnífica obra de formación. Principalmente quiero dirigirme a Uds. industriales de Mondragón, que han sido los primeros a quienes nos dirigimos en demanda de ayuda cuando se pensó en el establecimiento de la Escuela.

No sé que pensarían cuando por primera vez llamamos a las puertas de sus fábricas o de sus gerencias. Creo que pensándolo bien, después de conocida la exigua cantidad que se pedía para poner en marcha una Escuela, aunque por otra parte fuera respetable para la contabilidad de la Empresa, no pudieron menos de extrañarse.

Muchas veces me pregunto yo qué se dirían también aquellos seguidores o discípulos de Cristo, cuando este, compadecido de aquella multitud que le seguía y que estaba hambrienta, les miró y dirigiéndose a ellos les preguntó si tenían algo que comer, algo que dar. Eran más de cinco mil hambrientos. Señor ... le dijeron ... *"Donde compramos pan para tantos ... doscientos denarios de pan no bastan ... para que cada uno de ellos no tome un bocado ..."*. Efectivamente sus recursos para hacer frente a tantas necesidades, a tanto problema diríamos hoy no bastaban y tenían razón . Pero Jesús quería que abrieran sus mochilas y soltaran generosamente lo poco que poseían. Lo soltaron y Jesús bendijo aquellos panes y aquellos peces y después de saciados y satisfechos todos, los cinco mil, llenaron doce cestos.

La era de los milagros no se ha acabado. Hay una virtud que se llama generosidad, hay una cualidad que se llama buena voluntad que cuando informan nuestros actos, se bastan para solucionar los problemas más arduos. Con una Escuela no solucionamos los problemas, con una labor social de horizontes locales no se cambiará el mundo, que lo que pudiéramos hacer nosotros o un puñado de industriales en nada va a variar la ruta del mundo.¿Pero es que acaso el ejemplo no cunde, pero es que acaso, podrá alguien exigiros más que buena voluntad e interés y más cuentas que las que alcancen vuestra responsabilidad?.

Dignísimos empresarios, creed que aun hoy día un poco de buena voluntad y un poco de comprensión, un poco de generosidad de vuestra parte puede colmar las ansias de la multitud que os rodea. Esas turbas agitadas, esas turbas envenenadas por el odio llegarán a reconocer vuestra generosidad y buena voluntad y esa generosidad y buena voluntad las desarmará.

Y viniendo ahora al caso concreto de la Escuela, vean Uds. como efectivamente ese primer sacrificio de Uds., gracias al cual se dió vida a la Escuela, se va transformando prodigiosamente. No es nuestro deseo molestarles a Uds. por todo y para todo como los más asequibles. Vamos hasta donde haya que ir. Llegaremos donde sea. Esta ha sido una obra a la que se dió una obra para cuyas obras de instalación se solicitaron y se obtuvieron de Uds. diez mil pesetas y hoy espera llevar a cabo una instalación perfecta por valor de más de cien mil pesetas, sin molestarles a Uds. Indudablemente será para el bien de Uds porque de aquí podrán salir técnicos, oficiales que en esos próximos momentos de competencia y de lucha económica serán capaces de sostener a nuestra industria a la altura de cualquiera otra nación extranjera. Veán, pues, como el fuego del idealismo y el afán van dando vida a una Obra, que comenzó humildemente. Veán, pues, cómo va bendiciendo Dios su generosidad y su buena voluntad.

## Nuevo curso. 11 septiembre 1944

Queridísimos jóvenes:

Vamos a dar comienzo al nuevo curso de 1944-1945 con este sencillo acto que hemos preparado para daros la bienvenida a los nuevos que venís por primera vez a esta escuela y para dirigiros un saludo a todos los que os incorporais a ella después de unos días de vacaciones bien merecidas. Esta última frase es digna de que se la subraye en honor a los que el año pasado os hicisteis acreedores a nuestra felicitación por vuestro comportamiento, como efectivamente os la dimos pública y solemnemente y la dejamos estampada en la memoria que se está confeccionando en estos momentos en los talleres de una imprenta.

No podeis figuraros que cosa más agradable resulta para nosotros el reconocer vuestros méritos, queridos jóvenes de segundo curso. Y hoy al comenzar el nuevo curso ratificamos y renovamos nuestra felicitación por vuestro comportamiento y por vuestro aprovechamiento y al mismo tiempo nos atrevemos a proponerla como modelo para los que llegan por primera vez a la Escuela. Continudad siendo dóciles y laboriosos, mantened vuestro interés por vuestra formación, interés que llegó a traducirse en la ausencia completa de faltas de asistencia y estad seguros que éste, vuestro interés, al que se unirá nuestro afán y nuestra solicitud por vuestra formación, dará su fruto, que será el que llegueis a ser unos hombres íntegros, honrados y dignos.

Y vosotros los de primero seguid las pisadas de los que os preceden imitadlos en todo y si podeis llegad a superarlos. No se si caeis en la cuenta de la trascendencia que tiene para vuestro porvenir todo lo que vayais aprendiendo en estas clases y en estos talleres. Creo que vislumbrais algo de esa trascendencia desde el momento que os habeis impuesto este sacrificio de venir aquí dejando que jueguen en la calle vuestros compañeros. Desde luego existe en vosotros afán de superación que es uno de los mejores impulsos que pueden animar vuestras almas.

Ese afán, ese anhelo de superación es lo único que puede sustraeros de caer en la ociosidad que es la tumba material y moral de muchísimos jóvenes. En la ociosidad se van atrofiando las facultades y en la ociosidad van germinando y van inflamándose todos los malos instintos, todas las más rastreras inclinaciones del joven. Se atrofian las facultades tanto la inteligencia como las manos y sume a los que incurren en ella en la vulgaridad y más tarde en la pobreza y miseria. Repito que uno de los afanes más nobles que podeis alentar en vuestros pechos juveniles es el ansia de superación y el deseo de un porvenir mejor. A este respeto recuerdo una frase que a vosotros mayores os la he repetido otras veces y que ahora viene también al caso. Muchos que se quejan contra la fortuna no debieran de quejarse más que contra sí mismos. El no haber trabajado a tiempo, el no haber estudiado, el no haber aprovechado las ocasiones es la causa de la

miseria y del malestar de muchísimos. A vosotros se os brinda en esta escuela una ocasión para labraros vuestro porvenir y teneis que aprovecharla. No estudiáis y no trabajáis para nosotros sino para vosotros y por vuestro porvenir. Estudiad y trabajad en la medida de vuestras fuerzas y bajo el impulso de ese anhelo y de esa ansia.

Pero no basta que en vuestros pechos sintais el anhelo de superación y el ansia de llegar más. Teneis que salvar un peligro que es el mismo peligro que tiene que salvar el areonauta que piensa ascender a la estratosfera. Tiene a mano, a su disposición el aparato para subir. Aquel aparato puede subir dos, diez, doce, catorce, quince kilómetros. Pero no se deja llevar por la simple tentación de subir. Se aprovisiona de otros recursos, hace caso de lo que dicen los sabios, los hombres experimentados, los que saben algo que pasa allí. Ocurre que pasando la capa de atmósfera que nos envuelve, la primera capa de unos siete kilómetros de espesor empieza a enrarecerse el aire y al faltar la presión exterior que actúa sobre nuestros miembros y nuestras venas y nuestros vasos sanguíneos y neutraliza la presión interior de la sangre que así circula normalmente. ¿Qué pasa?. Pasa que al enrarecerse el aire empiezan a hincharse las venas y acaban por reventarse y la sangre corre por todo el cuerpo y para que no ocurra eso el areonauta necesita de un mecanismo de protección. ¿Qué le ocurre al indiscreto que sin hacer caso de nada de eso se lanza por los espacios dejándose llevar solamente por su ansia de subir y por el impulso de su interés y de su motor o aeroplano?. Que subirá pero que si persiste solo en subir empezará a correr la sangre rotas las venas y se morirá.

Mirad que algo parecido le ocurre al hombre cuando confiando en su capacidad, en su saber, en su ingenio, en su talento y movido por un impulso interior de soberbia, afán de gloria y porvenir se lanza a la vida. Puede uno valiéndose de sus propios recursos llegar a ser un gran técnico, un gran ingeniero, un sabio, etc. ... Pero si a ese afán de superación no le acompaña un espíritu de sumisión y acatamiento a las observaciones, instrucciones, consejos, advertencias de los superiores, de los profesores y de los directores, es fácil que si bien consigue llegar a ser una eminencia en la técnica, en la ciencia, etc., sea también un soberbio, un insoportable, un intratable, un lujurioso, un vicioso para quien no servirá lo que gana y lo que sabe para ser feliz y para hacer felices a cuantos le rodean. Bien está el interés por superarse y bien está que ese afán aliente nuestros pechos, pero no nos basta para asegurarnos un porvenir risueño y digno. Hace falta que subamos, que ascendamos, pero esas necesidades y en orden a las mismas se toman precauciones. Sois jóvenes inexpertos. Aquí teneis hombres experimentados que no tendrán interés en engañaros. Sois jóvenes idealistas que necesitais el control y la dirección de personas experimentadas. Estudiad y trabajad, pero al mismo tiempo aprovechad en orden a vuestra formación integral los consejos, las instrucciones, las advertencias que vayan emanando de vuestros directores y profesores aquí presentes. Estudio, trabajo, acatamiento. Idealismo, alegría y amor mutuo. Y para no hacerme largo voy a acabar dejando en uso de la palabra al Sr. Director de la Escuela por si tiene algo que deciros.

## Centros de Formación Industrial, instrumentos de prosperidad industrial y bienestar social. Junio de 1945

Una de las obras de máxima trascendencia para el porvenir de Guipúzcoa constituyen los centros de formación profesional. De la vida de estos centros depende en gran parte la prosperidad industrial y social de Guipúzcoa. La industria guipuzcoana necesita obreros y técnicos bien preparados para mantener su prestigio y al mismo tiempo progresar gradualmente para no dejarse ahogar por una competencia fácilmente prevista. Son cada día más los industriales guipuzcoanos, que percatados de todo ésto, tratan de preparar con esmero sus operarios. Van surgiendo cada día mayor número de escuelas de aprendices.

Pero hemos de reconocer que no todas las empresas industriales, ni mucho menos, tienen recursos y medios para poder establecer por su cuenta y para sí escuelas convenientemente dotadas con utillaje adecuado y profesorado competente. No queremos decir con esto que deben desentenderse de este problema por su propio bien y por el bien de sus obreros.

Estamos cansados de oír que hay que nivelar más las clases sociales para acabar con este espíritu de lucha social que ha prendido en las masas obreras condenadas a tener que arrastrarse. Hay que elevar la condición del obrero, cuando menos ofreciéndole posibilidades de explotar y hacer valer los talentos que Dios le ha dado. Los industriales están en el deber de proporcionar estas facilidades si quieren ser verdaderos patrones y como tales preocuparse paternalmente del bien de sus subordinados. Los centros de formación profesional deben ser simultáneamente instrumentos de prosperidad industrial y bienestar social contribuyendo a la elevación moral y material del obrero.

Hoy queremos presentar a nuestros lectores el ejemplo de un pueblo industrial guipuzcoano, en el que parece haber llegado al ánimo, tanto de los industriales como de otras instituciones, la persuasión de la necesidad de proporcionar una formación profesional amplia e integral a los jóvenes obreros que tengan aptitudes naturales. Es el caso de Mondragón. La Unión Cerrajera tiene establecida una Escuela de Aprendices, cuya dirección se encomendó a los clérigos de San Viator. En verdad que está muy bien equipada y atendida. La Empresa invierte en su sostenimiento muchos miles de pesetas anualmente. Los jóvenes, después de cuatro años de aprendizaje teórico y práctico realizado durante la jornada de trabajo, salen bien preparados.

Pero pocas serán en Guipuzcoa las empresas que puedan pretender imitar a la Unión Cerrajera, que es una de las primeras empresas de la provincia. Además no sabemos si en general



sería la solución ideal el que cada empresa y dentro de la empresa organizara la enseñanza profesional. Se podría discutir este punto.

Hoy nos referimos a Mondragón para presentar a nuestros lectores la Escuela Profesional, que se inauguró el día 10 de octubre de 1943 bajo la iniciativa y dirección de hombres de Acción Católica y el patrocinio de un Patronato constituido con la representación de las industrias cooperadoras y autoridades civiles y eclesiásticas de la localidad. Sus comienzos fueron modestos, pero el afán de superación de los profesores y dirección y la comprensión de los industriales ha hecho que fuera progresando día por día. La labor desarrollada en su primer curso, que concluyó en julio de 1944, no pudo menos de sorprender a los industriales y a cuantos asistieron a los exámenes finales y vieron los ejercicios desarrollados por los aprendices. Se dió cuenta de todo ello mediante una Memoria presentada por la Dirección. Inmediatamente se procedió a prepararla para el nuevo curso y en el mes de septiembre quedó terminado el montaje definitivo del taller de ajuste para 40 alumnos y dos cursos, se hicieron las últimas modificaciones en la Sala de Dibujo y se preparó todo el material y herramental para el nuevo curso, que va desenvolviéndose satisfactoriamente con sesenta alumnos distribuidos en tres cursos y se espera que los resultados sean más brillantes que el anterior. Se da la particularidad de que en este curso han ingresado también alumnos de Arechavaleta habiéndose ofrecido algunas plazas a Escoriaza y Oñate, que quedaron sin cubrirse por falta de aspirantes.

Durante el año en curso la Dirección de la Escuela ha tenido que preocuparse de un nuevo problema que ha sido la instalación de la sala de máquinas para el próximo tercer curso. Después de haber estudiado bien el problema, la Dirección de la Escuela se dirigió a la Caja de Ahorros Provincial solicitando un préstamo de cien mil pesetas, que unidas a otra subvención extraordinaria de las empresas cooperadoras, permitirá una instalación adecuada. La Caja de Ahorros aprobó la concesión del préstamo de cien mil pesetas amortizables en quince años y al tres y medio por ciento de interés anual con el aval de las industrias cooperadoras. Actualmente se ha iniciado el montaje de la nueva sala de máquinas y han llegado ya las primeras.

No vamos a decir que ha dado con esto el último paso la Escuela. Ella abriga nuevos proyectos, que los espera ir realizándolos gradualmente, al menos que los industriales y otras instituciones le sigan prestando la ayuda que es de esperar.

Los jóvenes aprendices trabajan y estudian con mucho afán. Entran en la Escuela a la una y media para salir a las seis; vuelven a ella a las siete y dan por terminada su jornada de trabajo y de estudio a las nueve de la noche. Por la mañana trabajan casi todos ellos en sus respectivas fábricas y aunque la tarde la inviertan en la Escuela cobran sus haberes íntegros. A pesar del sacrificio diario que ello supone, todo lo soportan estos jóvenes mirando por su porvenir.

Los profesores íntimamente compenetrados y movidos por el ideal más que por el lucro, estimulan constantemente a los jóvenes alumnos y tratan de mejorar el rendimiento de la escuela por todos los recursos a su alcance y, sobre todo, por la eficacia de una enseñanza metódica y ordenada y bien orientada. Actualmente están al frente de estas tareas docentes siete profesores; dos maestros industriales, un perito industrial y un sacerdote.

La Dirección, encomendada a una Junta Delegada de A.C. constituida por un perito industrial, un maestro y un sacerdote, coordina los esfuerzos de todos, vive compenetrado con el Patronato y en contacto íntimo con los educandos lo mismo que con los profesores.

Los industriales, unidos todos en una Junta de Patronato, con un ejemplo de solidaridad social e industrial, apoya y alienta las iniciativas de la Dirección y aportan su experiencia práctica.

En esta primera reseña no nos resta otra cosa que expresar nuestra gratitud a la Dirección de la Caja de Ahorros, que con verdadero sentido social nos ha facilitado la realización de

un proyecto y lo mismo también a los industriales, que cooperan y las instituciones que subvencionan a la Escuela, en primer lugar el ilustre Ayuntamiento de Mondragón, la Cámara de Industria y la Excma. Diputación Provincial de Guipúzcoa.

## Clausura del curso 1944-1945. Agosto 1945

Distinguida y dignísima presidencia. Respetable auditorio:

Sería violento callar y ahogar dentro de este momento, después de contemplar realizados algunos de los anhelos más acariciados durante estos años, los sentimientos de satisfacción que llenan nuestras almas. Sin abusar de la paciencia de tan distinguido auditorio, quisiera brevemente expresar esos sentimientos míos, que al mismo tiempo son sentimientos comunes de todos los que compartimos las tareas de la Dirección de esta Escuela Profesional de Mondragón, que hoy clausura solemnemente su segundo curso bajo la Presidencia del Sr. Delegado de Trabajo de Guipúzcoa, que nos ha querido honrar con su presencia y a quien le estamos sinceramente agradecidos por su interés por la Escuela, interés del que nosotros esperamos grandes beneficios para bien y prosperidad de la misma.

Ahí está a la vista, señores, parte de lo que la Escuela ha hecho durante este Curso. Es fruto de muchas horas de trabajo y estudio aunque no lo parezca. Ahí está a la vista para que se aprecie lo que se hace y reconociendo, lo que nos falta por lograr perseveremos en este afán de superación y de estrecha colaboración hasta lograr el ideal de perfección. No ocultamos la satisfacción por los resultados obtenidos en los dos años escasos de vida que llevamos, pero tampoco se nos oculta el largo camino que queda por recorrer para que esta Escuela sea un Centro profesional digno de Mondragón. Que lo hecho nos sirva de estímulo para lo que nos queda por hacer. Hemos querido convocar a este acto a los industriales y a los padres para que todos aunados en un esfuerzo común podamos seguir firmes superando cuantas dificultades vayan presentándose fieles a la consigna de nuestro éxito que es la consigna de

## Colaboración

Aquí está la clave de la vida de esta escuela, que precisamente ha nacido gracias a ese ejemplo de solidaridad social de los empresarios e industriales mondragoneses, cuya colaboración fué requerida por la Acción Católica. Excepto la Unión Cerrajera y Roneo que tienen su propia escuela, todos los demás industriales de Mondragón cooperan al sostenimiento de esta escuela en la proporción y medida acordadas en un principio. Mejor dicho, en la proporción y medida más amplias que la acordada en un principio por cuanto que lo estipulado entonces fue que dieran quince pesetas por obrero y año y prácticamente supera por bastante esa cantidad, siendo 26 pesetas por obrero y año lo que entregaron el año pasado, que no será menos que el corriente y además el abono del jornal íntegro a los aprendices que hacen solamente media jornada en las fábricas. Algunas de esas industrias o empresas cooperadoras nos han avalado el préstamo de cien mil pesetas solicitado a la Caja de Ahorros, gracias a lo cual vamos a poder montar durante este mes en este mismo local nuestro taller de máquinas. Para el próximo curso abrigamos el proyecto de abonarles media jornada en la Escuela a los aprendices que estén ya trabajando en alguna industria, de forma que el importe completo de esos medios jornales abonarán las industrias cooperadoras en proporción al número de obreros que representen. Este último acuerdo resulta beneficioso para los aprendices, porque de esa forma los industriales no tendrán reparo especial en tener varios de estos jóvenes pagándoles jornal, ya que la media jornada que pasan fuera no le afecta directa y proporcionalmente al número de los que actualmente posee en el taller. No podemos, pues, menos de testimoniar nuestra gratitud a los industriales mondragoneses por esta colaboración tan amplia y generosa.

Pero también hay otra colaboración, acaso más desapercibida, pero no menos interesante y digna de nuestra consideración. Es la de los señores profesores de la Escuela. Me figuro que no a todos se les habrá pasado por alto la consignación que aparece en el balance de cuentas como nómina de profesores, de seis profesores. Apenas llega a veinte mil pesetas. Bien podemos hablar, pues, de colaboración desinteresada, idealista. Este idealismo de unos hombres que se consagran a las tareas de la enseñanza y educación con todo entusiasmo no es el factor menos decisivo de nuestro desenvolvimiento y desarrollo de la Escuela. Añadase a ese idealismo esa estrecha compenetración y mutua inteligencia de los mismos, de los que algo podrían hablar las paredes de esa pequeña secretaria si supieran hablar. Así es cómo se han podido ir superando las dificultades y mediante un constante intercambio de impresiones, ideas, planes, proyectos, métodos, etc., preocupándose cada uno de todo lo relativo a la Escuela, considerándola como obra propia, se ha avanzado y se ha llegado a esta meta.

Sin embargo no seríamos justos si al hablar de colaboración todo lo quisiéramos atribuir a los profesores y no reconociéramos más que el sacrificio y la voluntad de los industriales. Son también acreedores a nuestro reconocimiento estos jóvenes aprendices, todos ellos, los que han obtenido notas brillantes y primeros puestos y los que acaso han quedado con algún disgusto. Y son acreedores a nuestro reconocimiento, el reconocimiento de los industriales y de sus padres, porque todos ellos han trabajado y han estudiado y no se vaya a creer que las notas bajas se deben solamente a su negligencia, sino esta vez se deben mucho al criterio riguroso que han seguido los profesores, rigor que lejos de perjudicar esperamos que les ha de beneficiar estimulándolos a un mayor esfuerzo, de que indudablemente son capaces. El mero hecho de ingresar en esta escuela y someterse a su disciplina es renunciar por tres o cuatro años, los más naturalmente expansivos de la vida, a la diversión, comodidad u ociosidad. Mientras a sus compañeros de trabajo les queda un tercio del día libre, a estos jóvenes que están en la escuela hasta las nueve de la noche, no les queda tiempo para perder. Pero no es solamente por una presencia meramente

pasiva por lo que les juzgamos merecedores de nuestra felicitación, sino por el afán que han puesto en el estudio y en el trabajo.

Y para cerrar este capítulo referente a la colaboración vamos a dirigirles un llamamiento a los padres, cuyo interés y cuya colaboración nos son imprescindibles para toda obra educativa y de formación. Para asegurar esta colaboración armónica y eficiente, hemos pensado convocarles con cierta periodicidad durante el curso próximo. Quisiéramos que aceptando esta nuestra invitación acudieran a la Escuela los días que se les convoque. Ellos y nosotros nos informaremos mutuamente de los progresos o de los tropiezos de los hijos. Esta medida ha de contribuir mucho al afianzamiento de la disciplina y nos dará base para una labor educativa mejor orientada y más eficaz.

Como hemos dicho al principio la clave de nuestra vida y de nuestro desarrollo está en la colaboración de los diversos elementos a quines pudiera interesar esta obra y para asegurar más esta colaboración, para intensificarla ahora vamos a permitirnos hacer unas breves consideraciones acerca de la importancia de la esta obra.

### Importancia y misión de la Escuela

Se puede hablar de la importancia de la Escuela considerándola desde diversos puntos de vista. Nosotros no somos los llamados a ponderar la importancia que pudiera tener desde el punto de vista técnico a unos hombres, que conocen perfectamente sus necesidades como son muchos de los aquí presentes, hombres por otra parte que saben lo que vale en la vida conocer un oficio o un arte. Saben ellos que la lucha industrial impone una constante renovación de métodos de trabajo, asimilación o adaptación de nuevos procedimientos, de cuyo empleo depende la reducción del costo y la perfección del artículo, que así abrirá paso en el mercado. Huelga decir que el éxito de todo esto depende de la capacitación técnica de los obreros por lo que es un axioma admitido sin discusión el de que en todo trabajo. Cualquiera que sea, se fija el fin más o menos claramente, los medios de ejecución se adaptan más o menos hábilmente y la ejecución se realiza más o menos económicamente según el grado de desarrollo intelectual del trabajador. La prosperidad industrial de un país depende en gran parte de la preparación profesional de sus obreros.

Pero nosotros vamos a juzgar y ponderar la necesidad de los centros de enseñanza profesional para obreros desde un punto de vista más elevado, más humano, más digno. Aun cuando la industria pudiera prescindir de la enseñanza profesional, aun cuando la industria juzgando su sostenimiento gravoso quisiera desentenderse de esta labor, no lo podría o no lo debería desinteresarse al menos que no quiera hacerse sorda a las exigencias del bienestar social y a los imperativos de la equidad y de la justicia social. No hace mucho desarrollaba esta idea bellísima no un demagogo, sino un gran sociólogo cristiano, mensurado y bien percatado de lo que decía Dn. Angel Herrera Oria ante la Asamblea Nacional de Padres de Familia celebrada en Valladolid. Escuchémosle. *"Si una de las fórmulas sociales es trabajo para todo obrero que quiera trabajar, otra de las fórmulas debe ser escuelas profesionales para todos los hijos de obreros que quieran estudiar. No puede continuar el actual estado de cosas. Es un crimen pervertir de hecho esas naturalezas en el gélido ambiente espiritual y moral de las naves de una fábrica. Que el aplazar la entrada de lleno en el trabajo de los catorce a los dieciocho años creara dificultades en la economía familiar y en la nacional. Concedido. De momento, sí. Pero, aparte de las fórmulas conocidas para aliviar el aspecto económico de la reforma, debe movernos a implantarla la consideración de las familias obreras y España saldrán, en plazo no largo, altamente beneficiadas. Lo que no puede admitirse es el seguir malogrando la*

*flor de nuestras generaciones obreras, arrojándolas prematuramente, e inermes, a una lucha desigual y extenuadora".*

Cuando se trata de sustraerse al contagio de una enfermedad, no reparamos en nada, se recurre a cualquier procedimiento por costoso que sea. Es que entonces hay verdadero deseo de salvación. Es que en esas naves de nuestras fábricas donde se habla de todo, se aceptan como dogma tantos errores, donde muchas veces reina una verdadera inmoralidad, no corre peligro la salud moral del joven que acaba de salir del colegio y no tiene quien le apoye y le ayude?. ¿Se quiere una nueva generación, se suspira por un mundo mejor?. Aquí tenemos en las Escuelas Profesionales y de aprendices bien orientadas ese instrumento para conseguirlo. *"La nueva generación de obreros, redimidos, plenamente reconciliados con la sociedad y con la Patria, decía el orador antes mencionado, saldrá de las Escuelas de Aprendices, sabiamente organizadas".* Y al hablar así no ignoraba la objeción que esta en el ánimo de todos nosotros. *"Bien comprendemos, añadía, que no será posible ni necesario absorber hasta los dieciocho años a toda la mocedad obrera. Pronto se discriminarán ellos mismos; unos, los que no tienen alas para volar o los que voluntariamente se abaten a tierra, deben antes de los dieciocho años ir al trabajo. Si tienen alma de peón, serán peones toda su vida. Pero el grupo selecto de los futuros obreros especializados debe tener a mano todo lo que para desarrollarse exija su generosa naturaleza".*

Y Pío XII que se lamenta de que de esas naves de la fábricas de donde sale la materia bruta ennoblecida y transformada, salgan los hombres embrutecidos y degradados no tanto por el trabajo en sí cuanto por el ambiente que respiran, pide la colaboración de todos para la reeducación de esas masas y la preservación de las nuevas generaciones y en su discurso del 13 de junio de 1943 a los obreros italianos recuerda la obligación de justicia que tienen los patronos de contribuir a la instrucción y educación de los hijos de los obreros, pues para que un salario pueda llamarse y considerarse justo exige que sea suficientemente amplio como para dar al obrero margen para *"una instrucción y una educación convenientes de sus hijos".*

Aun cuando no nos muevan los motivos de justicia y equidad, el ideal de contribuir con nuestros medios a la prosperidad y bienestar social, hoy debemos movernos a ello por instinto de conservación y por conveniencia propia. El dotar de medios de preparación técnica o darles una formación profesional a los jóvenes que se sienten con afán de superación tiene mucha importancia hasta desde el punto de vista de conveniencia propia. El obrero que no encuentra en el trabajo que ejecuta aquella satisfacción que requiere aquella su sensibilidad y capacidad natural, es un individuo que inevitablemente sembrará insatisfacción alrededor suyo. A este propósito recordamos lo que dice un investigador psicotécnico. *"Los mayores conflictos de trabajo y de convivencia social de la misma manera que los mayores vicios, han sido alimentados por personas que no se encontraban profesionalmente en su lugar. Como la profesión llena la parte principal de la vida activa, imprime carácter y crea una segunda naturaleza, si es debidamente elegida, abre caminos a la expansividad vital del individuo, desarrolla y perfecciona; si no lo es puede causar graves trastornos funcionales".* Si a los jóvenes con aptitudes y deseos de perfección no se les dan facilidades y se les hace posible ese ascenso a que se sienten inclinados por su misma naturaleza, esos tales nada tiene de particular que constituyen un foco de rebeldía, de descontento y de malestar. ¿Quién les impone el respeto a una sociedad y a una organización que los ahoga y los oprime a pesar de que Dios les había dotado y les había destinado para ser algo más de lo que son?.

No hace mucho leímos en una revista americana muy divulgada un artículo sobre el porvenir y las posibilidades de difusión del comunismo en Norteamérica. El articulista observaba con mucho acierto que mientras el ciudadano norteamericano, cualquiera que sea su clase y su condición actual, vea ante sí abiertas todas las rutas de superación por las facilidades

que encuentra de prepararse para la vida pudiendo hacer cualquier carrera o estudiar cualquier profesión con un poco de sacrificio y voluntad de su parte, no siente oprimirse su pecho a tener que arrastrarse a pesar de tener voluntad y querer también sacrificarse. Eso le pasa al hombre ansioso de superación en aquellos países y lugares donde una clase monopoliza todas las posibilidades de superación o de emancipación, porque todas estas posibilidades se reducen a tener dinero o capital. Si sinceramente deseamos esa elevación del obrero por lo que tanto insiste el Papa y que es necesario si no queremos sumirnos todos en una igualdad absurda de la miseria, tenemos que aceptar con agrado todos los sacrificios que exige el sostenimiento de esta clase de centros, de los que saldrán regenerados nuestros jóvenes. Veamos, pues, como el problema de la enseñanza profesional nos afecta directamente a los industriales y a todos aunque se la consideremos desde este punto de vista social o humanitario. Ya sé que así han comprendido los industriales de Mondragón que contribuyen tan generosamente al fomento de la enseñanza costeando además de esta Escuela un hermoso colegio de primera enseñanza.

Pero no son solamente los industriales los que tienen que admitir la bondad y conveniencia de esta obra educativa y de formación. También conviene que los padres lo aprecien. No quiero decir que no lo aprecien pero de todas formas no estará de más que les recordemos que la educación de sus hijos constituye uno de los deberes principales, que tienen como padres, si no que al mismo tiempo el educar es la obra más trascendental, el educar es la función social más importante que pueden realizar. La educación es una segunda generación, más costosa y más meritoria que la primera para ellos. Refiriéndose a la importancia de la educación solía decir George Duhamel *"la civilización o está en el corazón o no está en ninguna parte"*. y Carlyle, que hace medio siglo se lamentaba de que en nuestros tiempos que tanto nos esforzábamos y nos ingeniábamos en transformar las materias brutas no nos ocupáramos de formar el hombre, *"obra meritoria es hacer cualquier rincón de este mundo más fructífero, más bello y digno del Creador, pero todavía la ventaja en excelencia la obra de hacer a un humano corazón más generoso, más sabio, más feliz y más digno de la aceptación de Dios"*. Y el mismo Kant solía repetir: *"tan solo por la educación puede el hombre llegar a ser hombre. El hombre no es más que lo que la educación hace de él"*. Por todos estos motivos y porque el educar constituye el deber de los padres de cuyo fiel cumplimiento depende en frase del Papa Pío XII, el porvenir de la humanidad, pues como textualmente dice *"la salvación de los pueblos no viene de los medios externos, las energías que han de renovar la tierra han de proceder del interior, del espíritu ... de una reeducación de la humanidad"*, deben tomar los padres mucho interés por la Escuela, donde se trata de completar nada más la obra educativa que les compete a ellos en primer lugar. Nosotros quisiéramos provocar ese interés y ese interés de los padres que preguntan por sus hijos, lejos de molestarnos había de ser un gran estímulo para proseguir nuestra empresa.

Y para no alargarnos más vamos a terminar nuestra intervención con dos palabras para los alumnos. Mejor dicho vamos a ceder la palabra a un anciano, a un anciano que conoce lo que vale el tesón y el talento, vamos a recitarles una hermosa página del gran hombre de ciencia Ramón y Cajal. Escuchad sus hermosas palabras. *"Te quejas de tu pobreza y oscuridad sin advertir que guardas bajo el cráneo como la concha perlada, un precioso tesoro. A semejanza de los soldados de Napoleón, llevas en la mochilla el jafín de general. Todo se reduce a luchar y a vencer. Y antes de requerir las armas contra el mundo vuelvelas contra tí mismo, convertidas en herramientas de escultor. Careces de campos que cultivar y de jardines donde solazarte: posees en cambio, el pegujel del entendimiento y el eden de la fantasía. Si a fuerza de laboreo interior logras ser un Craso en ideas, sobrarán personas que te las compren ..."*. Queridos jóvenes, sabed que en el estudio y en el trabajo encontrareis vuestra fortuna, en el estudio y en el trabajo encontrareis vuestra independencia y vuestra libertad, en el estudio y en el trabajo

encontrareis todo lo que necesitais para ser siempre unos hombres dignos y dueños de vuestro destino. La pobreza y la ignorancia como observa el mismo escritor van siempre de mano.

Nada más señores, gracias por la atención y gracias también por vuestra asistencia.



## Clausura del curso 1945-1946. Agosto 1946

Dignas autoridades. Respetable auditorio:

Como todos podemos apreciar esta Escuela Profesional, que nació modesta y humildemente no hace aun tres años, progresa de día en día superando las numerosas dificultades fácilmente comprensibles en el desarrollo de una obra de esta índole.

No alardeo de los progresos de la Escuela cediendo simplemente a una tentación de vanagloria u orgullo, sino para presentarlo como un ejemplo edificante de lo que puede hacerse con un poco de buena voluntad y una colaboración leal de los diversos elementos constitutivos y responsables de una sociedad. ¡Cuántos problemas podrían encauzarse y hasta solucionarse a satisfacción de todos si siempre pudiera contarse con un poco de interés y celo de todos aquellos a quienes afectan esos asuntos!.

La suerte de los jóvenes que, al abandonar a los catorce años la escuela primaria, tienen que jugarse la vida, en una sociedad llamada organizada y civilizada, pero que nada ha previsto para ellos, que de esta forma se ven precisados a adoptar para toda la vida no precisamente aquella ruta que está en consonancia con sus aptitudes, sino la fatalmente impuesta por las circunstancias económicas, externas y arbitrarias, es hoy un problema del que no puede desentenderse nadie que tenga un poco de sentido de responsabilidad e inquietud por el porvenir de la sociedad y el bien de la humanidad.

Este problema debe merecer el máximo celo de la autoridad, requiere indudablemente la colaboración de los que tienen medios o recursos materiales para afrontarlo, como son las empresas que reportan el trabajo de cuyo fruto deben vivir los padres y deben disponer las familias para atender a sus necesidades de toda índole y no es ajeno a nadie que tenga un poco de espíritu social, el indispensable para una vida de convivencia.

La autoridad, como gerente del bien común y principal promotor de la prosperidad pública hoy tiene que afrontar este problema con la misma decisión y en la misma amplitud que un día afrontara el de la enseñanza y formación primaria. Hubo un tiempo en que la instrucción primaria no se consideró con un problema de bien común y su solución se tenía encomendada a la iniciativa privada, hasta que por la incuria de la gente o por lo que fuera se vió que la ignorancia y el analfabetismo eran un asunto que afectaba a todos los miembros de la sociedad, afectaba a la suerte de ésta tan hondamente que se pensó que la autoridad aun cuando ello acarrearía un aumento considerable de gastos públicos, no tenía más remedio que atacar a fondo y así lo hizo obligatoria y para que nadie pudiera excusarse quiso que fuera gratuita. Hoy a nadie le parecen discutibles los gastos públicos originados por el establecimiento de la enseñanza primaria. Nos parece la cosa más natural. Es un servicio social del que se beneficia toda la sociedad. Gracias a ello podemos tener todos la satisfacción de vivir en una sociedad un poco más civilizada.

Hoy habría que temer la presencia de una sociedad en que esas multitudes de niños quedaran en estado semisalvaje al no proporcionarles ninguna instrucción y formación. Creo que nadie optaría por la supresión de la enseñanza primaria obligatoria y gratuita, cuando ello pudiera representar una disminución de impuestos.

¿Y el abandono de esos niños a su suerte al salir de la Escuela primaria sin que la sociedad tenga nada previsto para ellos, para que ellos pudieran emprender una actividad o un trabajo en consonancia con sus aptitudes y no impuesto por meras circunstancias económicas, no constituye acaso hoy, en este estadio de civilización y progreso, un problema público, un problema que afecta profundamente a la suerte y porvenir de la sociedad humana?. Además se da el caso de que esta sociedad en que vivimos nada ha previsto precisamente para los más necesitados de protección ajena por su posición social. Hoy existen universidades, institutos y toda clase de centros sostenidos de los fondos del erario público, toda una serie de instituciones que gravan considerablemente los gastos públicos, pero de ellos se beneficia el que menos necesidad tiene de protección ajena. La concesión de oportunidades de instrucción y formación en consonancia con las aptitudes y voluntad de los interesados es hoy un postulado elemental de buen gobierno, es hoy una norma de gobierno indispensable para satisfacer el anhelo de justicia y equidad que brota en todos los pechos y por otra parte va a ser una medida eficacísima de estabilidad y convivencia social.

La autoridad, en cualquiera de los planos que se le considere, estatal, provincial, municipal o en cualquier orden que se le mire administrativo o político o sindical debe tener presente este problema y obrar con la amplitud de miras que su solución requiere. El año pasado en esta misma ocasión recordábamos aquella exacta fórmula de justicia social de un eminente sociólogo español Dn. Angel Herrera: trabajo para el que quiera trabajar y escuelas profesionales para los hijos de los obreros que quieran estudiar ... ¿Creeis, preguntamos, con él, que la caridad cristina que la justicia, que los mismos sentimientos humanitarios pueden tolerar el que a los catorce años se lance a un niño a la fábrica o al taller?. ¿Creeis que a esa edad está formado religiosa, moral, profesional, fisiológicamente, en fin, para soportar tal ambiente y tal vida?. No es verdad lo que dijo Pío XI, que *"el ánimo se horroriza al ponderar los gravísimos peligros a que está expuesta en las fábricas modernas la moralidad de los jóvenes obreros; que de las fábricas sale ennoblecida la materia inerte, mientras los hombres en ella se corrompen y degradan"*. Y en ese medio corruptor y degradante hundiremos a una criatura en el momento más crítico de la vida. No hace mucho escribía el actual jefe del Gobierno inglés el Sr. Attlee. *"Los laboristas creen en la abolición de las clases sociales y en la creación de una sociedad igualitaria. Propugnan en consecuencia, dar las mismas oportunidades a todos en el campo educativo. Abolirán las distinciones de clases que en su mayor parte, nacen de las existentes diferencias en la educación, y edificarán un fondo común educativo como factor unificador de la comunidad... Esto no quiere decir, añade, que cada niño haya de seguir precisamente el mismo curso escolar que los demás, porque el objeto de la educación es el desarrollo de la personalidad pero ni la pobreza ni la posición social habrían de constituir obstáculos prohibitivos para que todos los niños pudieran ingresar en su día en las universidades. La nación necesita del servicio de todos los ciudadanos. Hoy descuida aprovecharse de la enorme cantidad de material bueno que se desperdicia a causa de la falta de ocasión para formarse culturalmente ..."*. Y en otro lugar resume su pensamiento en esta frase: *"en el mundo moderno el ciudadano debe recibir una educación completa. Esto es necesario, no ya para capacitarle para ocupar un puesto en la sociedad como trabajador y como ciudadano, sino para que llegue a encontrarse en situación de aprovechar las condiciones materiales del mundo nuevo que se extiende ante él"*.

Recordaremos que uno de los cinco puntos en los que se inspiraba la doctrina social y la política de Roosevelt era precisamente este: el de ofrecer a todos igualdad de oportunidades de

instrucción y formación. Es verdad que los que tienen alma de peón mejor es que queden en peones, pero no hemos de pensar que las únicas almas de peón brotan en la clase humilde.

No se puede negar que estas ideas van abriendo paso en el mundo y que el mundo de mañana habrá que edificar sobre estos principios. No perdamos tiempo.

Si está justificado todo cuanto hagan hoy las autoridades en este orden de cosas, no hemos de pensar que por lo que puedan y deban hacer aquellas están excusados otros y principalmente los industriales. Ellos necesitan proveerse de obreros aptos y no los van a poder tener si no se preocupan de crearlos dando facilidades para ello. Pero su intervención en este problema está justificada y reclamada por motivos más elevados y dignos que los de un puro y simple egoísmo que las más de las veces resulta para ellos mismos perjudicial.

No hay que olvidar como el Papa Pío XII les recordaba en un discurso a los obreros italianos que la justicia de una retribución laboral exige que ésta, concedida directa o indirectamente alcance una amplitud tal que entre otras cosas procure posibilidades de instrucción y formación de sus hijos a los obreros. Coincide con el pensamiento pontificio hasta casi en la expresión otro célebre sociólogo y gobernante inglés. Sir Stafford Cripps cuando en una obra suya también reciente, dice: *"Es natural obligación cristiana el procurar a los jóvenes que rinden un trabajo relativamente barato al menos la oportunidad de continuar aprendiendo, mejorando una protección legal y una asistencia pública especiales para que puedan continuar su instrucción y no impedir su desarrollo espiritual y moral"* como textualmente dice.

Todavía en tiempos recientes Renan soñaba gustoso en una sociedad, que concebida como concebían los filósofos de la antigüedad para quienes la esclavitud era una forma necesaria; soñaba en una sociedad en la que unos trabajaran para asegurar a otros los esparcimientos intelectuales. Los bienes del espíritu deben estar al alcance de todos no menos que los bienes materiales sin que puedan y deban admitirse monopolios de unos y otros. Y los males que ha acarreado el desarrollo industrial y económico inspirados en un afán de lucro, tiene que remediarlos el mismo que los ha provocado.

Nadie puede sustraerse a la preocupación de lo que va a ser de nuestra civilización y nuestro porvenir. No sabemos en que iremos a desembocar aún cuando estemos presintiendo todos una nueva época que llegará probablemente con grandes transformaciones. De lo que no se puede dudar es de que el trabajo y el trabajador cada día suponen más en la vida de la sociedad y a este propósito no nos parece desacertado lo que hace poco escribía un gran escritor brasileño: *"cualquiera que pudiese ser el resultado y la solución de los conflictos que tenemos planteados, en el campo social habrá un solo victorioso incontestable: el trabajo. Cualesquiera que fuesen los nuevos regímenes políticos del mundo, el trabajo tendrá una importancia fundamental. Nítidamente se observa la tendencia de las clases que antes vivían del trabajo ajeno, a vivir cada uno del trabajo propio. Nos encaminamos hacia una civilización del trabajo"*.

En esa nueva civilización del trabajo que nos encaminamos según los indicios arriba expresados, en esa nueva civilización del trabajo que van a imponer las inmensas masas de trabajadores, cada día más conscientes de su fuerza y poder, el problema va a consistir en humanizar el trabajo. A este respecto un célebre ensayista y hasta pudiéramos llamarle filósofo del trabajo, E. Borne, nos dice que *"el problema no consiste en salvar al hombre del trabajo, sino en salvar al trabajo mismo ¿Cómo? trabajando, quedar hombre y ¿Cómo hacerse más hombre trabajando?. este es el problema. El trabajo está destinado al perfeccionamiento material y moral del hombre: puede tomar formas más imprevistas; pero no puede cesar"*.

El trabajo se irá humanizando en la medida que viene a transformarse en fuente de mayores satisfacciones para el hombre. Cuando menos debe volver a tener el trabajador la sensación de utilidad humana de lo que hace sin que vea en su trabajo una mercadería que se vende y cuyo precio está sometido a las fluctuaciones del mercado económico, sirviendo el mismo

producto de su trabajo, en período de prosperidad al enriquecimiento del capitalista y en período de crisis al abaratamiento del mercado y por consiguiente a la miseria de otros trabajadores. Así diremos con un célebre sociólogo, el trabajo se encuentra privado de su finalidad natural y subordinado al dinero, sometido a condiciones exactamente humanas. De ahí una pena anormal, agravada todavía por la mala distribución de los oficios, mal que podía evitar una pedagogía más cuidadosa de las aptitudes manuales y una organización más racional de la ciudad.

Siguiendo el hilo de este último pensamiento en que se afirma como otra de las cosas que impiden que el trabajo sea fuente de satisfacción dice un economista de nuestros días que uno de los problemas fundamentales que *"se presenta a la moderna organización del trabajo es conseguirse cada individuo ejecute aquellas tareas para las que sus condiciones, no solo físicas y económicas, sino también psíquicas, le predisponen"*, pues como razona el mismo *"antiguamente el obrero era considerado principalmente como un motor, hoy debe considerársele como un elemento psíquico, y el estudio de sus aptitudes para el trabajo y su previa preparación técnica y moral son tareas que no debe descuidar un dirigente de empresa. Tallada. Exagerando este aspecto solía decir un célebre escritor americano. Emerson: "No es la tierra ni el clima sino la psicología lo que permite que el agricultor obtenga cinco veces más patatas en una finca que la cifra media correspondiente a su comarca"*.

Por otra parte las mismas tendencias de la economía y producción de este mundo que se está tratando de crear, como advierte un tecnócrata reconocidísimo como es el Sr. Mallart, dadas las exigencias de la producción, obliga a cada país a organizarse y a que los individuos actúen en empresas estructuradas según grandes planes. Para conseguirlo faltan hábitos de laboriosidad, de precisión, de orden, de colaboración; se necesitan masas humanas preparadas tanto para la ejecución individual como para la combinación de actividades. Para ello hay que proporcionarles una instrucción simultáneamente de tipo teórico con conocimientos tecnológicos y al mismo tiempo una educación funcional de base psicológica y moral.

Resumamos: en esta nueva civilización del trabajo que se vislumbra y que se inicia desde el momento en que las masas obreras recobran la conciencia de su fuerza el primer objetivo debe ser humanizar el trabajo. En humanización del trabajo tienen que participar los industriales asegurando al trabajo las finalidades que mediante el mismo persigue el trabajador, su elevación material y espiritual, mediante la participación equitativa de los frutos y cultivo de sí mismo.

Simultáneamente con eso debemos actuar todos los demás, padres, sacerdotes, etc... para enseñar a todos y sobre todo al hombre que trabaja que no debe olvidar que su vida no está circunscrita a los estrechos límites de esta tierra. La humanidad demasiado curvada hacia la tierra, debe levantarse de nuevo y mirar hacia el cielo. La misión principal nuestra, la de los padres y sacerdotes responsables del porvenir de los jóvenes, debe ser la de infundir en sus almas la fé cristiana. Refiriéndose a esto mismo de que nos estamos ocupando el Papa Pío XII en un discurso que hizo a los universitarios católicos el 6 de enero último, les decía: *"el tan glorificado placer del trabajo se transformó, cada vez más, en el amargo lamento de una ocupación sin alma, casi mecánica, más o menos forzada, en la fastidiosa monotonía de los días, siempre iguales, en la repetición de los gestos siempre uniformes, vacíos de pensamiento. ¿Y cómo habría podido ser diversamente cuando faltaba el principio de toda grandeza, de toda belleza, de toda alegría, que es Dios?. Dios infinita grandeza, infinita belleza e infinita bienaventuranza. Dios que precisamente por eso, puede convertir en grande nuestra más humilde acción, en bello nuestra más susterro deber y en alegre nuestro más duro trabajo ... la cultura laica, añade después, la cultura laica ha hecho que muchos no vean ni encuentren ya en el ejercicio de su profesión, en su trabajo ordinario, su centro de interés y como el hogar de su vida sobre la tierra, sino que andan siempre en busca de distracciones, de diversiones y de pasatiempos en sus horas libres. Por eso el mundo todo está lleno de esos hombres aburridos, escépticos,*

*divididos entre dos vidas incoherentes*". En esta última razón, el sentido religioso de que necesita impregnarse el trabajo, lo que justifica y reclama la presencia de los sacerdotes, de la Acción Católica, en una palabra de la Iglesia en esta humanización del trabajo, en esta empresa de renovación humana.

La Escuela Profesional de Mondragón tiene la fortuna de haber logrado la colaboración de estos diversos elementos y por eso hemos de esperar que alcanzará aquel grado de eficacia y desarrollo que efectivamente venga a ser el centro de regeneración o renovación total de Mondragón y su comarca. En una ocasión afirmábamos que la Escuela se abría con la esperanza de que sea un plantel de hombres íntegros, honrados y dignos, auténticos caballeros de la nueva era para quienes el trabajo constituya un auténtico y legítimo título de nobleza, que les hace acreedores al respeto y consideración de todo el mundo.

Hoy en parte esa esperanza va siendo una realidad y los progresos que hemos hecho nos dan base para confiar en que ha de realizar esta Escuela fielmente la tarea que se le encomendó. Para ello es preciso que en este momento ratifiquemos el compromiso de colaboración todos cuantos intervenimos en su constitución y desarrollo.

Agradecemos en primer lugar a las autoridades empezando por el Excmo. Sr. Gobernador, que durante este curso nos ha sacado de apuros mediante dos donativos de cinco mil pesetas su apoyo, ese apoyo cuya amplitud y generosidad ha sido mayor que la que pudieran reflejar esas pesetas, por cuanto ha tenido la atención e interés de recomendar nuestras instancias a los organismos superiores aún cuando todavía no hayan obtenido resultado considerable, pues la asistencia del Estado en el presente ejercicio ha sido de 2.000 pesetas.

Reconocemos también el apoyo prestado por nuestra corporación municipal, que transfirió a la Escuela Profesional la consignación que antes figuraba en su presupuesto para la Escuela de Artes y Oficios, que al quedar superada en esta naturalmente nos hace pensar que las 6.500 pesetas serán elevadas en proporción a la categoría que va adquiriendo la Escuela y en efecto nos congratulamos de saber que ese es el criterio de las autoridades municipales.

La Cámara de Industria por petición cursada por su vocal, que es al mismo tiempo Presidente de nuestra Junta, Dn. Gregorio Echeverría, nos concede también otra subvención equivalente a 5.000 pesetas.

Pero la que entre todas las instituciones es acreedora a un reconocimiento especialísimo es la Caja de Ahorros Provincial que en primer lugar nos concedió un préstamo de 100.000 pesetas para instalación, amortizable en quince años en unas condiciones ventajosísimas y que además nos dá una subvención de 10.000 pesetas, que este año han sido aumentadas por otras 15.000 pesetas, en concepto de donativo especial de instalación. Los mondragoneses sabremos apreciar este su rasgo admirable de consideración para nuestra villa de Mondragón.

No podemos pasar por alto la atención del Banco Guipuzcoano que anualmente ha establecido cuatro premios para cada curso equivalentes en total a 250 pesetas por curso, que se entregan a los alumnos aventajados, impuestos en libretas.

Pero fueron las empresas las que nos permitieron abrigar las primeras esperanzas al aceptar la fórmula de colaboración que se les propuso consistente en el abono de haber íntegro a cada aprendiz, libertad de estos para acudir media jornada a la Escuela y 15 a 20 pesetas de subvención por productor. Merece que destaquemos en primer lugar el ejemplo de solidaridad que han dado todas ellas al adoptar unánimemente dicha fórmula, al mismo tiempo que su apoyo económico no despreciable, aún cuando en el conjunto de gastos de la Escuela quede reducida a un tercio aproximadamente. Confiamos en su colaboración que si es preciso llegará a ser más amplia para proseguir en la consolidación y ampliación de la Escuela hasta poder hacer de la misma un centro digno de Mondragón y su comarca.

Tengo que hacer también justicia a nuestros vecinos de Arechavaleta, a sus industriales que después de varias deliberaciones llevadas a cabo siempre dentro de un ambiente de interés, han adoptado la misma fórmula de cooperación reservándoseles de nuestra parte cuatro o cinco plazas en cada curso, teniendo ellos ya una representación actual de 12 alumnos. En Arechavaleta se da también el ejemplo admirable de solidaridad de todos los empresarios, que tendrán de aquí en adelante su representación en el Consejo de la Escuela.

Ultimamente están en curso y vías de solución las mismas gestiones en Escoriaza estando nosotros dispuestos a reservarles dos plazas. Esta proyección y la apreciable colaboración de toda la comarca nos ha inducido a pensar en dar un paso decisivo como efectivamente hemos dado ya para el próximo curso entre otras cosas reforzando y prestigiando nuestro cuadro de profesores con la presencia de un joven Ingeniero de ICAI, Dn. Javier Martínez, profesor de ha sido de la Escuela de Armería de Eibar, donde ingresó por concurso oposición, se traslada o se ha trasladado ya a Mondragón, teniendo ya entre nosotros dispuesto a consagrarse en cuerpo y alma a la Escuela, juntamente con los otros profesores, a quienes todos conocemos y cuya labor y entusiasmo y cuya capacidad ha sido lo que día tras día en una lucha oculta ha sacado adelante a la Escuela bajo la dirección del Sr. Lasa. Desde el próximo curso que comenzaremos en septiembre, la Escuela abrirá sus puertas a las 8 de la mañana para terminar su tarea a las 9 de la noche. Por de pronto estarán permanentes en la Escuela y exclusivamente consagrados a la misma tres profesores sin dejar de contar por eso con la colaboración de otros cinco que dedicarán cada uno de ellos sus dos horas diarias. Si alguien se merece reconocimiento por la vida de la Escuela estos son los profesores, cuyas ideas, cuyos planes, cuyo optimismo han sabido echar a nadar esta Escuela que no se desviará de su trayectoria hasta hacer que Mondragón, sin supeditarse a nadie llegue a disponer de un centro de formación, que resuelva el problema de la enseñanza con toda la amplitud y variedad que se merece su juventud y sus padres de familia.

A este propósito acaso un día sintamos todos la conveniencia y hasta la necesidad de coordinar las iniciativas y los esfuerzos que unos y otros, todos estamos haciendo aislada a independientemente, pudiendo en este caso con el esfuerzo concentrado de todos llegar a tener un centro que no enviara a ninguno de su género.

No quiero terminar sin expresar nuestra sincera gratitud a los padres que han dado admirables pruebas de colaboración con la Escuela a lo largo del curso. Nos edificó y estimuló su asistencia a las reuniones a las que se les convocó para tratar de problemas que afectaban a sus hijos, cuyo trabajo por otra parte han sabido estimular constantemente.

No sería justo si pasara esta ocasión sin rendir un público homenaje de gratitud al más entusiasta de nuestros colaboradores, al más sincero admirador de la obra de liberación social de la enseñanza, a nuestro Delegado Provincial de Trabajo, Dn. José Manuel Gandasegui, que no ha podido presidir este acto por circunstancias ajenas a su voluntad, lamentándolo nosotros que queríamos aprovechar para testimoniarle nuestra gratitud.

Por último felicitamos a todos los alumnos, cuya vida de sacrificio y privación de ocios mientras acuden a la Escuela, es fiel testimonio de su interés, que es al fin y al cabo, más que los éxitos de los exámenes lo que les hace acreedores a nuestro -parabien. Les deseamos una corta pero felices vacaciones al mismo tiempo que suplicamos a los señores de la Junta, que les concedan una excursión en premio de su comportamiento.

## Clausura del curso 1946-1947. 8 de Agosto

Ilustrísimos Delegados Provinciales de Trabajo y de Sindicatos

Distinguidos señores

Queridos mondragoneses

No me atrevería a abusar de la paciencia de tan distinguidos asistentes más que el tiempo estrictamente necesario para darles las gracias por su asistencia a este acto, si mi intervención en el mismo no tuviera otro objeto que el de cumplir con una fórmula protocolaria. No me levanto sólo para eso: quiero aprovechar la coincidencia de tantos que representan algo en el régimen y administración del pueblo para dar a conocer algunos anhelos de ese mismo pueblo a fin de que su conocimiento nos sirva de pauta en nuestra actividad y gobierno, ya que al constituirnos en autoridad hemos sido consagrados a su servicio.

## Fruto de la celebración

No es ésta la primera vez que reconocemos que la Escuela Profesional es el fruto de la colaboración leal y sincera de todas las fuerzas vivas de nuestro pueblo, ocupando un puesto destacado los industriales, cuya contribución a la obra de la Escuela no hay que justificar por el volumen de las pesetas, sino por el espíritu que la informa. Las obras tienen también un alma y un espíritu que las vivifica y las desarrolla: puede haber obras llamadas sociales, que no son propiamente tales, porque no es un hábito de desprendimiento, de generosidad o ansia de bien ajeno lo que las inspira, sino un afán de gloria o interés propio o un mezquino sentimiento de justificación sin justicia. Es el espíritu social, auténticamente social, el que da fecundidad a los esfuerzos y creemos que es el quien mueve a nuestros industriales patrocinadores a desprenderse en favor de la Escuela de ciento y pico mil pesetas anualmente y, sobre todo, a darlo en la forma que dan todos ellos, desde el que tiene dos obreros hasta el que rebasa los cuatrocientos.

## El interés de un pueblo

Pero no es solamente la contribución de los industriales la única forma en la que el pueblo de Mondragón patentiza su interés por la Escuela. También contribuye el Ilmo. Ayuntamiento, que, precisamente, hace pocos días nos ha comunicado su acuerdo de duplicar ya para el curso que terminamos su consignación anterior de 8.000 pesetas, que, francamente, nos parecía exigua. Esperamos que nuestras autoridades municipales, atentas a todos los problemas del pueblo y jerarquizando sus necesidades según su importancia, acomodarán la consignación municipal al desarrollo de la Escuela; ya que aquella se concibe como uno de los índices más fieles del interés de un pueblo por una obra y en muchas esferas toman como punto de referencia y norma de proporcionalidad.

Hay otro dato todavía desconocido para la inmensa mayoría, dato que es el exponente más auténtico del aprecio que el pueblo siente por la Escuela. El primer domingo de mayo se convocó, como se suele hacer periódicamente, a los padres de nuestros alumnos, que acudieron todos ellos puntualmente y se reunieron en esta misma sala. Se iba a tratar de una cuestión delicada, porque se iba a pedir la colaboración económica de los padres de los alumnos. Era un atrevimiento pedir la colaboración económica a unos padres, a unos trabajadores que en su inmensa mayoría viven modesta y hasta pobremente. Esto ya lo saben nuestros industriales, que, precisamente por eso, accedieron al establecimiento de una Caja de Compensación en la Escuela, para el pago del medio haber que los alumnos pierden en la fábrica por hacer media jornada de trabajo en la Escuela. En su día elogiamos este gesto de los industriales. Hoy nos corresponde rendir nuestro homenaje de admiración y reconocimiento a los padres de los alumnos y en sus personas a todos los trabajadores de Mondragón, pues al exponerles nuestras necesidades y nuestros proyectos de ampliación de la Escuela y pedir su colaboración, unánimemente dieron su conformidad para ceder en beneficio de la Escuela los haberes que venían percibiendo sus hijos y que alcanzan nada menos que ochenta mil pesetas al año. En virtud de esta conformidad, la Dirección de la Escuela podrá disponer de esa cantidad caso de que tenga que proceder a un nuevo préstamo u otra cosa por el estilo, para realizar sus proyectos. Huelga decir que el 4 de mayo pasado ha sido la fecha más grata de cuantas han pasado desde la inauguración de la Escuela.



## Ambiente de comprensión

Hemos encontrado un elevado espíritu de comprensión y de colaboración en la Excma. Diputación Provincial y en la Cámara Oficial de Industria, de las que hemos recibido subvenciones, cuyo incremento esperamos para el curso próximo. Es acertado y justo criterio de administración pública, el de acomodar las consignaciones públicas al volumen de las necesidades y al mismo tiempo al esfuerzo económico que hacen otros elementos para la solución de los problemas, pues por este procedimiento se estimula la colaboración de los demás y se remedia la insuficiencia de los fondos públicos.

No quiero pasar por alto la atención de que nos ha hecho objeto el Banco Guipuzcoano, no sólo respondiendo a nuestra petición de colaboración, estableciendo anualmente premios por valor de mil pesetas para los que hayan obtenido mejor conducta y aplicación, sino también concediéndonos sin dificultades una cuenta de crédito, que actualmente llega hasta cuarenta y ocho mil pesetas y que nos permite estar al corriente de los pagos inaplazables, como son los haberes de los aprendices y las nóminas de los profesores.

Pero tengo que hacerle objeto de nuestro agradecimiento más efusivo a la benemérita Caja de Ahorros Provincial y a su digna Dirección. Ya saben los guipuzcoanos que la Caja de Ahorros no es un banco que negocia para sí, sino una agencia que administra el dinero del pueblo para beneficio de éste, como efectivamente está demostrando con todas esas obras magníficas que fomenta y sostiene en toda la Provincia. A nosotros nos sacó de los primeros apuros con la concesión de un préstamo de cien mil pesetas, en buenas condiciones de interés y amortización hace dos años. Luego anualmente nos ha concedido subvenciones y donativos considerables que íntegramente hemos destinado a la mejora de las instalaciones. Ha sido ella y su interés por el fomento de la enseñanza profesional lo que particularmente ha influido para que concibiéramos otros planes y nos hiciéramos otras ilusiones, que quisiéramos ver plasmadas en realidad. Puede ser ella acaso la clave de la solución del problema de la enseñanza profesional en Guipúzcoa, no precisamente a sus propias expensas, sino promoviendo la colaboración de todas las entidades para una acción de envergadura.

## Compás de espera

Mentiríamos si dijéramos que todas las peticiones y gestiones han dado resultado. Pero la falta de eco de algunas de nuestras peticiones creemos que será el silencio de un compás de espera. Enclavada nuestra Escuela en una zona densamente poblada y fuertemente contribuyente y, por otra parte, carente de todo centro de formación postescolar y sin acceso asequible a ningún otro, y prestando la misma un servicio docente público, como pudiera prestarlo un centro oficial, cuyo defecto ha venido a subsanar, esperábamos una asignación oficial del Ministerio de Educación Nacional del volumen de las que vienen percibiendo otros centros de su estilo. Creíamos que la inexistencia de otro centro docente postescolar en una zona en la que está reconocida su necesidad, nos hacía acreedores a una atención especial. No hace falta decir la sorpresa que nos ha causado la concesión de 2.000 pesetas; no hemos pedido para lujos o caprichos, sino para el normal desenvolvimiento de una obra, de cuya necesidad e interés dan un testimonio irrecusable la colaboración de todas las instituciones y de todas las clases de nuestra zona. Los miles de honrados trabajadores de esta zona no pueden quedar desamparados por ser pobres y por no disponer de medios económicos para poder educar a sus hijos, ya que ellos contribuyen con lo mejor que puede dar el hombre, con su trabajo y esfuerzo, a la prosperidad pública.

## ¿Perspectivas de solución?

Así quisiéramos interpretar, como una perspectiva de solución aceptable, la modesta subvención o donativo de la Delegación de Sindicatos. Merced a unas gestiones llevadas a cabo por el Ilustrísimo Delegado Provincial de Sindicatos, Don Jesús Losantos, que nos honra con su presencia y para el que os pido un testimonio de gratitud, esperamos contabilizar este curso en nuestras cuentas una ayuda más apreciable por su simbolismo que por su cuantía, y que lo agradecemos. Todos hemos oído hablar de una cuota sindical, que solamente en el término municipal de Mondragón importa actualmente más de quinientas cincuenta mil pesetas anuales. Añádase a eso lo que importa en Arechavaleta y Escoriaza, que constituyen la zona patrocinadora de nuestra Escuela. No podía faltar la asistencia sindical a una obra de formación profesional tan trascendental para el porvenir del obrero y era de esperar en el caso de nuestra Escuela, que viene funcionando a satisfacción plena de los contribuyentes de dicha cuota, patronos y obreros, y que por otra parte dispone a su frente de un Consejo en el que tienen participación todas las entidades patrocinadoras sin excepción ninguna. Creemos que no puede excusarse la falta de colaboración sindical por la rigidez de unas normas administrativas, que no son nunca intangibles y pueden, y deben reformarse, caso de que así lo exijan la justicia y la equidad.

No somos los únicos que así pensamos. En la Asamblea Nacional de Formación Profesional Obrera, celebrada en Madrid en el mes de mayo, se pidió, y se hizo constar en una de las conclusiones, que cuando menos el 20% de dicha cuota se destinara a enseñanza profesional. Es de esperar que pueda normalizarse esta colaboración sindical y todos celebraremos su normalización como un rasgo de justicia y de buen sentido administrativo.

## Beneméritos de la Escuela

Son beneméritos de la Escuela Profesional, en primer lugar, los profesores, que han perseverado edificadamente en su difícil y oculta labor a lo largo de once meses de curso. La Dirección de la Escuela aprecia justamente su labor y quiere rendirles este homenaje de reconocimiento y espera que, como se debe a los hombres que se consagran a un trabajo tan noble como el que ellos realizan, pueda hacerles justicia remunerándoles un día como ellos se merecen.

Son también dignos de una especial mención algunas empresas en las que hemos encontrado todo género de facilidades para materiales y algunos otros trabajos, como son la Unión Cerrajera, S.A., Patricio Echeverría, S.A., Elma, S.A., Industrias Asam, S.A., ...

Ha sido simpática de verdad la atención que ha tenido otra institución todavía reciente en Guipúzcoa, pero animada de grandes propósitos, la Asociación de Técnicos para el Fomento de Enseñanza Profesional, cuyo distinguido Secretario, Dn. Santiago Pagola, aquí presente, nos ha entregado un premio que vamos a darle a los alumnos que más han destacado el trabajo al servicio de la Escuela durante este curso.

Tenemos también una gran deuda de gratitud con la Escuela de Peritos de Zaragoza, cuya Dirección ha tenido con nuestra Escuela una atención especial, dispensando de escolaridad a los alumnos del Curso de Peritos que, dicho sea de paso, han dejado en muy buen lugar el nombre de la Escuela Profesional, pues no solamente han aprobado los doce que se han presentado, sino que todos ellos han tenido sobresaliente, y nueve de ellos con la máxima puntuación. Con ésto se ofrece una magnífica perspectiva a nuestros jóvenes estudiosos, que, por otra parte, son

acreedores a todas las atenciones por el sacrificio que supone el estudiar después de una jornada normal de trabajo.

De intento he dejado para mencionar en el último lugar el nombre de otro insigne admirador y patrocinador de la Escuela, el Ilustrísimo Delegado de Trabajo, Don José Manuel Gandasegui, que ha querido realzar este acto presidiéndolo en persona, y del que no digo más por no herir su modestia personal, y para el que os pido a todos, en testimonio de vuestro reconocimiento, un aplauso.

## Nuevos problemas

Si el día de hoy no marcara una fecha muy especial en la vida de la Escuela, hubiera dado por terminada mi intervención en este acto. Hoy se iba a dar por terminada la vida escolar de nuestros primeros alumnos, que ingresaron en la Escuela el 10 de octubre de 1943 y han hecho los cuatro cursos de formación y van a recibir los títulos de oficiales industriales. Ha sido un dato significativo que ninguno de los 20 que ingresaron en aquel curso haya abandonado la Escuela, aunque algunos hayan quedado rezagados, como tampoco ha abandonado ninguno de los que han ingresado posteriormente, a excepción de uno solo que lo hizo por exigencias del cambio de trabajo.

Pero es más satisfactorio para nosotros el hecho de que bastantes de estos, a quienes se les consideraba cumplidos en la Escuela, hayan solicitado el proseguir asistiendo, cuando menos, a las horas nocturnas. La Dirección de la Escuela ha bosquejado un plan de estudios y prácticas para seguir dando formación a esos alumnos y prepararlos para maestros de taller de mecánica y electricidad. Esperamos que se puedan iniciar dichas clases en el próximo mes de septiembre. Se ha pensado ya en la ampliación necesaria de la plantilla de profesores y en la mejora de algunas instalaciones.

Al hacer nuestros proyectos y planos hemos experimentado de nuevo y con más apremio la gravedad de un problema que hemos tenido desde el establecimiento de esta Escuela: es el problema de local y espacio, que este edificio, por bien que se ha aprovechado, no ha reunido las condiciones convenientes de comodidad y separación de clases y hoy carece de las indispensables de espacio para el centenar de alumnos con que contará fácilmente el próximo curso. Como puede verse, hemos tenido que instalar en el sótano el taller de electricidad y allí vamos a tener que poner también el laboratorio de análisis, del que van a necesitar los alumnos para el estudio y los industriales para su servicio.

## Hay que pensar en la solución

Para el estudio del problema de instalaciones y ampliaciones no podemos tomar como base las necesidades presentes e inmediatas. En este caso no tendríamos propiamente la solución sino la dilación del problema. Todos somos testigos del crecimiento de Mondragón y de toda la zona de Arechavaleta y Escoriaza, crecimiento que se ha intensificado en estos últimos años y que no disminuirá en los próximos de no presentarse a la industria un revés imprevisto y grave. Si hoy rebasamos el número de cuatro mil obreros, ¿quién se va a extrañar de que antes de diez años pasemos de cinco mil?

En esta zona la relación de oficiales con respecto del censo obrero es de uno por cuatro y dando a cada oficial un promedio de 20 años de vida de trabajo se necesitan hoy mismo 50 oficiales anualmente. Cuanto más se progresa, más se reduce el peonaje y cada vez es mayor la proporción de oficiales. Sin pretender monopolizar la enseñanza profesional, que también tenemos aquí la Escuela de Aprendices de Unión Cerrajera, S.A., a la que se ha encomendado la

formación del personal especializado de una gran empresa que pasa del millar de obreros, hoy mismo la Escuela Profesional cuenta en Mondragón y Arechavaleta con el patrocinio de 2.500 obreros y necesita ampliar su matrícula a unos 35 alumnos para poder satisfacer la demanda de oficiales que pueden presentar sus empresas patrocinadoras. Haría falta dicha matrícula de ingreso para poder sacar cada año unos 30 oficiales. Si, por otra parte, se prevé un aumento de población obrera, dicho número tiene que ir aumentándose paulatinamente. Y ¿dónde tenemos locales para poder atender a ese número de alumnos? ¿Dónde está el espacio para la ampliación de los talleres?.

### Solución amplia

No echemos en olvido que la Escuela Profesional no nació primordialmente para solucionar el problema de mano de obra especializada, sino para asegurar a nuestros jóvenes medios de superación y formación. Nuestros industriales dan trabajo y dinero, no solamente a los que se encierran en sus pabellones, sino también a una serie de personas que intervienen en la circulación y distribución de sus productos. Si nuestros jóvenes recibieran una formación cultural postescolar amplia, estarían en condiciones de aprovechar mejor sus facultades dedicándose a aquellas actividades más en consonancia con sus aptitudes naturales.

Un centro formativo, que ha surgido obedeciendo al deseo de dotar a nuestros jóvenes de medios de superación, no puede perder de vista en una zona como la nuestra toda esa amplitud de horizontes que se abren a la vista de los jóvenes en la vida. Lo que se ha logrado hasta el presente no es meta, sino punto de partida y estímulo para una cosa de más categoría.

Somos seres racionales y como tales debemos ser previsores. Debemos obrar en estas cosas con una perspectiva discreta de tiempo y con una amplitud de visión y concepciones que el día de mañana constituyan el mejor testimonio de nuestro espíritu y de nuestra hombría. Es fácil que pruebas de eso no puedan encontrar las generaciones venideras en lo que queda de nuestras cuentas corrientes o en los números de nuestros presupuestos municipales; sin embargo, es seguro que los tendrían en unas obras de esta naturaleza, como la Escuela, que tanto ha de contribuir, por otra parte, a nuestra prosperidad material y moral. Creo que no se ha registrado en la historia de nuestros pueblos el caso de un reproche o censura de las generaciones pretéritas por el esfuerzo y sacrificio que ellas hayan hecho en el fomento y desarrollo de este género de obras sociales y particularmente de escuelas. Ninguna de las que nos han legado ha resultado de más.

### Solución a tiempo

Alguna vez hemos leído que la formación de un hombre parte de cien años antes de su aparición. Son pocas las cosas que se prestan a la improvisación, pero acaso ninguna es tan incompatible con la misma como la educación o formación de un pueblo.

Anhelamos reformas de ideas y de mentalidades para que se disipen ciertas amenazas que se ciernen sobre nuestra civilización. Los sentimientos y las ideas en tanto representan algo, en cuanto tienen raigambre en la entraña de los pueblos y conciencia de los hombres. Las plantas tardan en profundizar sus raíces en la tierra: lo mismo diremos de los sentimientos y de las ideas en el espíritu de los hombres y de los pueblos, con la única diferencia de que necesitan más tiempo que aquellas, ya que, mientras la vida de las plantas se mide por lustros o siglos, la historia de los segundos se cuenta de ordinario por milenios. "El porvenir y las cosas más lejanas sean la regla de todos tus días presentes; no es el amor a lo más próximo, sino a lo más lejano, lo que te aconseje", decía un célebre pensador moderno. La nota característica de las

obras humanas ha de ser su espíritu de previsión y así hoy tenemos que concebir y hacer las cosas con vistas al día de mañana.

### Lo que nos atrevemos a proponer

A pesar de los tiempos que corremos y de las dificultades con que se va a tropezar, proponemos la construcción de un nuevo edificio escolar dejando estos locales, que ocupamos ahora, para la primera enseñanza, que también se agrava en cuanto a edificios escolares con el aumento de la población. Tenemos ya adquiridos terrenos muy apropiados para emplazarlo en uno de los rincones más bellos de Mondragón.

Allí quedan contiguos al Estadio de Iturripe tres mil metros de terreno, que, con lo que ocupa el Estadio, constituyen diez y seis mil metros cuadrados. Ya está instalando el campo de fútbol, que le vendrá bien a la Escuela, hay espacio para pistas de atletismo y queremos que el edificio escolar disponga de frontones, gimnasio, duchas, piscina, etc., al mismo tiempo que de amplios talleres, laboratorios y gabinetes bien iluminados, aulas y salas bien ventiladas a fin de que dicho centro venga a ser el punto de cita de nuestros mejores jóvenes y su hogar espiritual. Toda la maquinaria y utillaje que aquí tenemos, lo mismo que los terrenos ya adquiridos, hacen que tengamos media solución hecha. Para fines de este mes esperamos que el acreditadísimo arquitecto e ingeniero industrial Don Ricardo Olan, ilustre hijo de Mondragón, tenga ultimado el proyecto tal como hemos bosquejado arriba.

Tal vez alguno piense que proyectamos la cosa demasiado por alto. No olvidemos que una escuela no se hace para una generación. Por otra parte, concebimos la nueva Escuela Profesional como un monumento que vamos a legar a las futuras generaciones como testimonio de que los hombres de hoy no hemos descendido el suave aleteo de ese nuevo espíritu social, que está llamado a transformar la faz del mundo, que se resiste a sucumbir bajo el alud de materialismo. Ya no debe tolerarse que quien no tenga alma de peón se quede condenado a serlo por falta de la sociedad y ello será en beneficio de todos, porque, indudablemente, es uno de los factores de la paz social.

Tan pronto como tengamos en nuestras manos el proyecto del Sr. Olan, iniciaremos las gestiones para su aprobación y financiación y confiamos que con la colaboración de todos, desde los Ministerios, hasta los municipios de la zona y desde los Bancos y Cajas hasta los modestos trabajadores y todos los industriales lograremos sacar adelante en la mayor brevedad posible. Para encauzar y asegurar la colaboración de todos esos elementos se han madurado ya algunas ideas y planes, que oportunamente serán dados a conocer a todos y estamos seguros de que han de merecer la aprobación y aceptación de todos.

### Confianza y optimismo

Trabajaremos todos con confianza y optimismo. Con confianza en un porvenir mejor: no quisiéramos ser indignos de la estima y recuerdo de nuestros descendientes y tener que avergonzarnos mañana de lo que hemos hecho hoy. Con confianza en nuestras fuerzas, pues, los que hemos sido capaces de crear esta potente máquina industrial que mueve y levanta nuestros pueblos, no podemos y no debemos sentirnos impotentes para establecer las condiciones de un orden social más justo y equitativo. Nos acompañará y nos alentará siempre el optimismo que tiene su fuente perenne en la conciencia del deber cumplido.

No tenemos dos almas: una para admirar y aplaudir ahora todos estos proyectos y otra de reserva, para poder actuar a espaldas de todo esto, cuya bondad y conveniencia reconocemos, como tampoco tenemos una para sentir la belleza y comprender la verdad y otra para sentir

la fraternidad y practicar la justicia. Conscientes de los gravísimos deberes que nos imponen circunstancias tan urgentes por las que atraviesa el mundo, lógicos y consecuentes con las máximas sociales de hermandad y de común dignidad humana, para que nuestros hijos puedan ser más que nosotros y puedan bendecirnos, todos, autoridades y particulares, patronos y obreros, vamos a tomar en este día histórico el acuerdo de apoyar, alentar y contribuir en la forma que sea precisa a la realización de este proyecto, cuya gloria va a ser también común. He dicho.

## Clausura del curso 1947-1948

Dignas autoridades. Queridos mondragoneses:

Hoy es un día de rendición de cuentas. Como veis han rendido las suyas la Dirección a través de la Memoria y el Balance de Cuentas que se ha leído. Asimismo han rendido los alumnos cuyos esfuerzos y trabajo están expresados en esas cartulinas, que quedan a la vista de todos, con los méritos o desméritos que cada uno haya obtenido. Creo que también debo hacer yo un descargo sobre otras diligencias y actividades de los que he sido testigo y hasta partícipe, a fin de que resulte completo este acto.

## Colaboración

Tal vez para algunos es esta palabra una de tantas del diccionario o léxico, sin relieve particular. Tal vez para algunos hasta resulte de mal presagio. Para mí es la clave y hasta, si quereis, el secreto atómico, llamado a revolucionar toda la vida social. Colaboración de clases, colaboración del pueblo con sus autoridades y de las autoridades con su pueblo, colaboración de la teórica y del espíritu en el secreto de la verdadera vida social y la clave de la paz social. No basta que los patrones hagan buenas obras, hace falta que participen en las mismas los obreros, no basta que los obreros sueñen en grandes reformas, hace falta que los patrones concurren a las mismas, no basta que las autoridades se afanen y se desvivan, hace falta que se asocien a ellos al pueblo. No es posible ninguna vida social espontánea allí donde las autoridades se encuentran divorciadas del pueblo, allí donde los patrones sigan una ruta sin incorporar los obreros a la misma, la paz será cosa ficticia y en cualquier momento el engaño se trocará en sorpresa y asombro. Colaboración en todo para que todo sea fruto del esfuerzo y sacrificio de todos y la gloria sea también común.

Es un desacierto, es una equivocación lamentable proyectar por otros derroteros los afanes sociales. El matrimonio es efusión, es comunión y confusión de anhelos y afanes de sacrificios y satisfacciones. Una sociedad en la que no existe esa efusión mutua de los de arriba y de los de abajo, una correspondencia mutua de servicios y de sentimientos, no será nunca una comunidad.

Inclinen, pues, han oído los de arriba para escuchar y hacerse cargo de los anhelos de los de abajo y marchamos todos en armonía. Sepa el de arriba, su patrimonio o autoridad, que el hombre no solo tiene un estómago o unas necesidades materiales, sino también una conciencia cada vez más definida de su dignidad. Pero tampoco olvide nadie que a todos nos viene bien, además de la satisfacción del deber cumplido, una correspondencia de afecto y consideración. En resumidas cuentas queremos decir que para todo hace falta colaboración.

## Frutos de esta colaboración

Echemos una mirada al camino recorrido, que no cabe duda que de cuando en cuando una mirada atrás, lejos de impedir la marcha, contribuye a hacerle cada vez más decidida, firme, porque conforta el espíritu.

Mondragón es un pueblo que desde el punto de vista social no deja de tener un perfil simpático y característico. Aun cuando no digamos siempre en voz alta, no dejamos de sentir cierta satisfacción por lo que se ha hecho en nuestro pueblo en el campo de la asistencia social y fomento de cultura, tanto física como moral. Y todo ello resulta particularmente satisfactorio, no tanto porque se haya llegado al límite de las aspiraciones, cuanto por la forma en que se ha llevado a cabo con la colaboración y participación de todos, que hace que en dichas obras todos vayan premiando parte de su corazón.

Por otra parte la colaboración es el camino seguro para alcanzar metas de otra forma inasequibles. Ella hace que, sin necesidad de cargarse nadie con una carga excesiva o a la larga insoportable, el esfuerzo común represente potencia y fuerza suficiente para sacar adelante ideales que pudieran parecer sueños irrealizables. ¿Cuándo aún no hace cinco años nos reuníamos en este mismo edificio, industriales y soñadores, para poner en marcha una escuela preveíamos acaso que sin hundirse nadie, al cabo de un tan breve lapso de tiempo íbamos a poder llegar a lo que hemos llegado, a invertir en instalaciones y sostenimiento cerca del millón de pesetas que se han invertido?. Ese es el milagro de la colaboración.



¿Será un absurdo que proyectando adelante nuestra vista vislumbremos en el horizonte de equis años un gran centro de formación, con un plan de estudios variado y amplio que abarque desde la formación de oficiales industriales, en las variedades de mecánica, ajuste, electricidad y ebanistería, la de maestros de taller en las mismas actividades, la de peritos industriales e incluso la del comercio?.

¿Será un desacierto que llegaremos a vincular la Escuela de las actividades industriales estableciendo en la misma al servicio de los industriales y de todos los iniciadores y ensayistas una oficina técnica moderna, incluso un laboratorio central y hasta ciertas máquinas especiales, de los que pudieran disponer en común?.

Así es como estaría en condiciones de tachar y de superar nuestra industria, que es la base de la prosperidad y grandeza de nuestro pueblo.

Y permitidme que reitere el testimonio de nuestra gratitud a los industriales, cuyo esfuerzo sabemos apreciarlo, al Municipio, cuya presencia y participación en esta obra es garantía de continuidad, a la Excm. Diputación Provincial, siempre atento a los problemas de Guipúzcoa, a la Cámara de Industria, celosa como es natural con nuestros problemas industriales, a la Caja de Ahorros Provincial, impulsora de esta obra en Mondragón y actualmente muy bien dispuesta a ???

Tenemos que destacar entre los mismos a los que tan brillante papel han hecho en los exámenes de Peritos en la Escuela de Zaragoza. Desde luego papeles brillantes no se hacen más que estudiando mucho, como ha ocurrido con este grupo edificante de jóvenes. Sería injusto si cerrara este capítulo sin hacer mención de la actuación singular del Excmo. Sr. Director de la Escuela de Peritos de Zaragoza, que sigue concediendo a nuestros alumnos la dispensa de escolaridad, que hace posible que puedan alternar el trabajo con el estudio y proseguir la carrera.

## Nuevo marco de colaboración

Como se desprende de lo que acabo de decir, son muchos los colaboradores de la Escuela, cada vez es más amplia la colaboración de que disfruta. La colaboración de que hemos hallado ha sido una contribución espontánea, libre y por tanto muy simpática y atrayente. Y hasta el presente se ha encauzado sin ningún aparato de normas sus formalidades.

Creo que ha llegado el momento de que sin perder sus características de espontaneidad y desinterés, debe adquirir una madurez y una solidez convenientes para respaldar una obra de envergadura.

Con este objeto se han estudiado durante este curso diversas fórmulas jurídicas de constitución de una entidad adecuada para el fin que se persigue, para alcanzar la meta en la que se suspira. Se han analizado y pesado los pros y contras de cada una de las fórmulas determinantes y al fin nos hemos inclinado por la constitución de una asociación que se llamará "Liga de Educación y Cultura de Mondragón". Esta asociación constituida en la forma que señaláramos brevemente, tendrá por objeto promover la educación cristiana y la formación profesional por los medios adecuados para ello. De momento acogerá bajo su tutela jurídica y económica, la Escuela Profesional y perseguirá, como uno de los objetivos inmediatos, la realización de los proyectos, de los que hallamos el año pasado en este mismo lugar y con este mismo motivo. Más tarde podrá extender la esfera de sus actividades abarcando otros sectores, incluso, si fuere preciso, la enseñanza primaria y la formación del hogar de las jóvenes. Todo ello depende de la colaboración que encuentro en el pueblo y el interés que la gente ponga por la solución de estos problemas educativos de cuya trascendencia nos ocuparemos en el punto siguiente.

Es una asociación a la que hemos llamado Liga porque en vigor por su constitución viene a ser más que una simple asociación, compuesta de individuos, una federación resultante de la coordinación de la acción, de otras entidades, que están en condiciones y hasta en el deber de coadyuvar a este fin a los padres de familia, verdaderos responsables de la educación y formación de los hijos. Así resulta. una sociedad integrada por representantes de los Municipios, entidades o corporaciones sindicales y culturales, y de otros organismos públicos y privados, que constituyen el grupo de socios natos corporativos y de patrocinadores, a los que se añaden los socios natos privados, que serán los padres o tutores de los alumnos que asisten a centros dependientes de la sociedad y socios militantes, que serán todos los padres de familia que deseen colaborar a los fines de la sociedad, que al fin y al cabo no son otros que facilitarles el cumplimiento de su deber más sagrado y trascendental de educar y formar a sus hijos. Son los socios natos privados y militantes los llamados a ser el alma de la asociación.

Se regirá por el Consejo de Patronato, constituido por representantes de la diversa clase de socios libremente elegidos por éstos y al que se reservan las facultades y atribuciones más importantes. El instrumento ejecutivo y permanente de gestión será la Junta de Patronato, designada por el Consejo, más reducida que aquél dependiente del mismo, pero con su propio campo de acción señalado por los Estatutos de la Sociedad.

No voy a detenerme a analizar todos y cada uno de los artículos. Advertiré por si alguien ignora, que todos y cada uno de ellos han sido objeto de mucha atención y de estudio y que a su redacción han contribuido toda clase de personas, pues se ha procurado elaborarlos tomando en consideración las sugerencias y observaciones hechas por todos. No ha habido ninguna mira personalista ni particular en su composición sino que se ha procurado situarse en un plano elevado.

Aquí esta el Reglamento a disposición de todos y es de esperar que merezca una rápida aprobación de los organismos competentes a las que se presentará inmediatamente.

Si nobleza obliga, es de esperar en este caso que todos y cada uno de los interesados e invitados acepten con ese amplio espíritu social y no regateemos nuestra colaboración a este Liga que puede ser el gran instrumento de renovación social y espiritual y la clave de la grandeza y prosperidad de Mondragón.

### Objetivos de esta colaboración

Ya los hemos señalado al citar textualmente al primer artículo del Reglamento de la Asociación: *promover la educación cristiana y la formación profesional por los medios adecuados para ello. Vamos a reflexionar un momento sobre lo que represente en nuestros tiempos y en nuestro mundo la obra de la educación y formación de las nuevas generaciones.*

La verdadera riqueza de nuestro país, escribe en una obra suya reciente el Jefe del Gobierno laborista inglés, Sr. Attez, no estriba, como se figuran algunos al parecer, en columnas de cifras en los libros de los banqueros, ni en edificios y fábricas, que se encuentran como capital activo. La riqueza estriba en los hombres, mujeres y niños de la nación. Podíamos concretar más su pensamiento y concluir que la verdadera riqueza y el verdadero bienestar radican en la nobleza, actividad y elevación de los pensamientos y sentimientos de esos hombres, mujeres y niños de la nación.

Como advierte otro gran colaborador suyo una civilización firme, dichosa y moral no puede erigirse sobre el cimiento de un mal ambiente material y moral. La pobreza, la enfermedad y la ignorancia son incompatibles con nuestra convicción de que hay un destello humano en todos los hombres, como son también percusores seguros de sentimientos, luchas y guerras. Muchas gentes consideran el futuro, añade este autor, como si solo les interesasen las

circunstancias materiales en que han de vivir. Esto no es verdad ni en lo más mínimo. Deseamos, desde luego, que todos los hombres estén debidamente alimentados pero ello es lo que hacemos en el campo con los animales. La felicidad para el ser humano no consiste solo en su situación material, sino que tiene además, y como parte de mayor importancia, un aspecto espiritual. Ese aspecto espiritual, moral y religioso de nuestras vidas debe tenerse en cuenta a la par que todos los problemas materiales.

Y otro viejo luchador y reivindicador del bienestar y derechos de las clases humildes, el célebre jefe socialista francés Leon Blum, ha estampado en otro libro frases como ésta: *"El problema de la civilización estriba, precisamente, en sustituir las energías animadas por fuerzas disciplinadas, armónicas, espiritualizadas, en transformar los fanatismos y las idolatrías salvajes en certidumbres basadas sobre la razón, en convicciones fundadas en las exigencias de la conciencia personal. El progreso humano consiste en preservar e incluso desarrollar la energía vital, pero aplicándole los fines que aportan una satisfacción cada vez más completa a los imperativos de la razón y de la incidencia personal, y por ende a los ideales colectivos que se llaman libertad, fraternidad, justicia"*. Consiste la necesidad urgente y apremiante de salvaguardar y cultivar los valores morales, como la tarea más trascendental de nuestros días.

Ya nos lo había dicho Balmes que la civilización tiene por objeto *"combinar, en el más alto grado, la mayor inteligencia posible en el mayor número posible, la mayor moralidad posible en el mayor número posible, el mayor bienestar en el mayor número posible"*.

¿No es acaso la educación el primer factor que debe determinar esa triple combinación, en la que consiste el desarrollo de la misma civilización?

Un peligro de nuestra civilización radica precisamente en que el dominio que esperamos sobre los bienes y energía de la naturaleza externa no marcha a compás del avasallamiento de lo elemental y zoológico que existe en nuestra naturaleza humana. Así nos encontramos en un fenómeno, con el fenómeno peligroso de que la sociedad moderna no se ha desarrollado, en el aspecto intelectual y moral, proporcionalmente a la energía que ha llevado por medio de licencia y de la técnica. Por lo cual el problema vital de nuestra sociedad consiste en si disponemos de fuerza suficiente para subordinar la civilización técnica a las fuerzas espirituales y morales, que dicho con otras palabras quiere decir si habrá manera, forma e instrumento para lograr ese equilibrio mediante un rápido desarrollo y cultivo de las fuerzas morales y espirituales del hombre.

El mismo hierro, ha dicho un sabio, puede ser para segar la mies o para matar, como la razón humana puede servir a los fines más generosos o a la más abominables maldades. El estudio de la ciencia, a partido de un ideal del deber y de derecho, disciplinado con miras a la dominación, puede incluir a una civilización de egoísmo y de materialismo, que no es más que una barbarie sabia.

Una de las primeras figuras en la física atómica y colaborador en los últimos avances hechos en este campo científico, Luis Broglie, ha escrito recientemente esa frase, que bien pudiera calificarse de mensaje atómico: *"Se nos presenta de nuevo con trágica intensidad el problema del bien y del mal, pues en el futuro dependerá de nuestra voluntad que esas fuerzas de que nos hemos enseñoreado sean empleadas en el progreso de la civilización humana o en la destrucción de la vida de nuestro planeta. Me parece que nuestros contemporáneos, aún los más atentos y clarividentes, no han comprendido perfectamente la amplitud del drama que comienza. Lo que le hace de modo especial angustioso es que no parece que la moralidad de los hombres haya crecido en proporción a su ciencia y a la fuerza de que disponen"*.

Hoy podemos repetir lo que hace un siglo decía respecto de esto mismo Pestalozzi: *"la humanidad ha quedado puesto en guardia, como nunca lo había sido"*.

Y ha quedado puesto en guardia, no sólo con las voces de todos los que sienten sobre sus espaldas una responsabilidad, como acabamos de ver en esos testigos que hemos citado y a los que podríamos añadir muchísimos más, sino también por sacudidas, luchas y catástrofes que se han sucedido ininterrumpidamente en este siglo del progreso.

Salpicaduras de esa historia nos han alcanzado a todos. Para que no se repitan, no basta condenarlos como atropellos y crímenes y confiar en la generación espontánea de la virtud, sino corregir o reformar la propia conducta y contribuir a crear una atmósfera de consideración mutua y de bien.

Está más que comprobado que los medios externos solos y las precauciones humanas y los expedientes políticos no producen motivo alguno eficaz a los males que aqueja a la humanidad.

Es preciso aspirar y llegar a la transformación de las almas y de los corazones y ese es precisamente el objeto de la verdadera educación. Esta es una de las causas sociales que hay que acometer. Bien pudiéramos tomar como mensaje de esta cruzada aquellas palabras que Luis XIII dirigía al mundo en su encíclica frases del año 1901, después de haber esbozado con una indiscutible visión profética las calamidades que se avecinaban. *"La realidad clama y clama con vehemencia diciendo que es necesario valor y unión, puesto que se vislumbra un mundo inmenso de desventuras y amenazas poderosas catástrofes"* o también otras más recientes y no menos apremiantes del Papa actualmente reinante cuando nos dice a los cristianos: *"Lo que esperamos de vosotros es prontitud para la acción. Una prontitud que no se espanta, que no se desarma por la previsión de ningún sacrificio que exija hoy al bien común; una prontitud y un fervor que, haciéndoos solícitos en el cumplimiento de todos vuestros deberes de católicos y de ciudadanos, os preserve de caer en un abstencionismo apático, que sería gravemente culpable, en una época en la que están en juego los intereses más vitales de la religión y de la patria"*.

Es la educación de las nuevas generaciones la cruzada para cuya ejecución se instituye esta nueva entidad de Liga de Educación y Cultura en Mondragón.

Como acabamos de ver, es una cruzada cuya apremiante necesidad sientan al igual desde el presidente de un gobierno laborista y jefe de un partido socialista hasta las eminencias científicas y el Papa, que desde aquella aleluya del Vaticano tiene ante sus ojos el horizonte más amplios de cuantos pudiera divisar. Desde cualquier punto de vista se le considera, político, técnico, social o religioso, es el gran problema que hoy tiene planteada la humanidad.

Esto hace que nuestra Liga de Educación y Cultura sea una entidad a la par que actualísima trascendental e ineludible para los que consideramos las cosas por encima de pequeños intereses.

Además de la educación, que es su objetivo primario y general, se le encomienda a dicha asociación el fomento de la enseñanza profesional. Aun cuando el primer objetivo careciera de interés y valor, este segundo justificaría por sí la constitución de esta sociedad, a fin de que a nuestros jóvenes, mejor dicho a fin de que los padres, que son los primeros a quienes incumben los derechos sobre la educación y formación de sus hijos, pudieran ejercerlos a su medida y justo.

No saquemos las cosas de quicio. Según el derecho natural es a los padres a quienes incumbe el deber, pero también el derecho de educar y formar sus hijos.

Hoy podemos considerar como un postulado de justicia social, claramente expuesto por la doctrina partifia, la posibilidad de los trabajadores de instruir y formar a sus hijos. El Papa Pío XII decía en su mensaje de Navidad de 1942 las siguientes palabras: *"La iglesia no titubea en deducir las consecuencias prácticas que se derivan de la nobleza moral del trabajo, y en apoyarlas en el peso de la autoridad. Estas exigencias comprenden, además de un salario justo, suficiente para las necesidades del trabajador y de su familia, la conservación y perfeccionamiento de la orden social que haga posible una segura aunque modesta propiedad privada a todas las clases del pueblo, que favorezca una formación superior para los hijos de*

*las clases obrera, particularmente sólidas de inteligencia y buena voluntad, y promueva en el barrio, en el pueblo, en la provincia, en la nación, el cuidado y la actividad práctica del espíritu social que mitigando los contrastes de intereses y de clases, quita a los obreros el sentimiento de regregación, con la experiencia compotente de una solidaridad genuinamente humana y constantemente fraterna".*

Lástima de que no tengamos tiempo para un breve comentario de este párrafo denso. Subrayemos que el Papa pone entre las exigencias de la justicia la posibilidad de procurar a los hijos una suficiente institución y una educación conveniente, como repetirá en un discurso ante 20.000 obreros italianos y subrayemos también otras palabras más significativas "el cuidado y la actividad práctica del espíritu social" que tiene que realizarse una participación progresiva en el gobierno y régimen de cosas que les afectan, gobierno y régimen justificadísimos y hasta necesarios en toda obra de educación y formación de sus propios hijos.

Tal vez sea esto el campo de actividad en el que menos razón de ser tenga un paternalismo extraño y sobre todo la ausencia de la presencia de la verdadera y directamente afectados por el problema. No se puede y no se debe eludir su participación alejando su negligencia o ignorancia. Su negligencia o ignorancia deben remediarse estimulando por todos los medios y resortes una conciencia, tomándolos en consideración y llamándoles la atención y ofreciéndoles campo para actuar sus derechos.

## Clausura del curso 1948-1949

Respetables autoridades y queridos mondragoneses:

Este acto de clausura del Curso no es un protocolo más o menos solemne por el que no se persigue otra cosa que satisfacer con las exigencias de simple aparato externo, sino el cumplimiento de un imperativo que pesa sobre los que hemos asumido una responsabilidad desde el momento en que se nos ha confiado la realización de una de las misiones más delicadas, cual es la formación y la educación de los jóvenes. Es un acto que está justificado por la necesidad que nosotros tenemos de rendir nuestras cuentas y vosotros, autoridades y padres, de estar informados de la forma en que se ha desempeñado la función que habéis delegado en nosotros. La Dirección de la Escuela ha hecho su descargo a través de la Memoria y el Balance de cuentas que ha presentado y ahí queda a la vista de todos en esos trabajos y en esas cartulinas los resultados de su gestión docente.

Yo he sido también testigo y partícipe activo de otras diligencias y actividades relacionadas con los fines de la Escuela y voy a tomarme la libertad de hacer una exposición de las mismas para satisfacción de todos. Permitidme pues que por unos breves momentos ocupe vuestra atención que, no dudo, me la prestaréis benévolo.

## Colaboración

He pronunciado una palabra a la que quisiera dar toda la expresión y relieve que se merece, pero es tal la importancia que tiene en la vida social lo que ella expresa que me temo quedarme corto en mi afán de subrayarla. Ella es la que señala la única ruta por la que es posible avanzar; es la que señala el único camino por el que se puede alcanzar la verdadera justicia y paz social. El individuo o la colectividad que no endereza sus pasos por esta ruta, cuando menos perderá tiempo, pero de ordinario no encontrará más que perdición y ruina.

Nos necesitamos los unos a los otros, estamos llamados todos a complementarnos mutuamente. El hombre capaz de soportar la soledad es un dios o una bestia, como afirmó un célebre filósofo. Y esto quiere decir que las clases se necesitan y deben colaborar; esto quiere decir que el pueblo y las autoridades no deben vivir divorciados. Esto quiere decir que las instituciones deben prestarse mutua ayuda, quiere decir que cuando lo que sinceramente se persigue es aquello que se confiesa, o sea el bien común, el bien de todos, no tienen sentido los exclusivismos, las particularidades, los personalismos, aunque pretendan encubrirse con las etiquetas y las razones más especiosas no ocultan nada más que vanidad, orgullo o afán de dominio. A este propósito no basta que los patronos emprendan y hagan cosas buenas, hace falta que participen en las mismas los obreros, para que entre ellos exista una verdadera comunión; no basta que los obreros sueñen en grandes reformas, hace falta que los patronos o empresarios concurren a las mismas aportando su celo, su técnica, su experiencia. No basta que las autoridades se propongan grandes objetivos, pues para alcanzarlos siempre hará falta algo más que lo que tienen ellos en sus manos, o a su alcance, que será el calor, el entusiasmo, el celo de los súbditos. Donde no se haya realizado esta fusión y se haya llegado a esta colaboración espontánea y generosa no hay propiamente vida social y será difícil que en ese ambiente haya fecundidad social. La misma paz existente será superficial, o cosa ficticia.

Las coronas de gloria que por esos derroteros de divorcio o de indiferencia mutua se ciñan, tanto los unos como los otros, no merecerán más consideración y respeto que las de farsa o comedia con que se ciñen los personajes que actúan en un escenario. Es muy efímero, o tal vez no existe para nadie más que para quien se ha ceñido esa gloria o ese reinado. El verdadero monarca no es el que se ha ceñido la corona, sino aquel a quien le han ceñido los demás.

Tenemos que renunciar al afán de apuntar tantos cada uno por su lado para proceder todos a una y convivir en un ambiente de mutua correspondencia de servicios y sentimientos, para constituir una verdadera comunidad dirigiendo todos nuestros esfuerzos al logro del bien común, ya que en eso consiste precisamente la sociabilidad del hombre. Y conviene que no olvidemos que a sacrificios comunes deben corresponder satisfacciones también comunes.

## Frutos de esta colaboración

Permítasenos echar una mirada atrás, al camino recorrido y no podremos menos de reconocer que en el campo de la asistencia social y particularmente en el del fomento de la cultura, tanto física como intelectual y moral, se ha avanzado. Pero no es solamente el avance lo que nos motiva más satisfacción, sino el hecho de corresponder a todos, autoridades y pueblo, patronos y obreros, la gloria de este éxito, ya que todos han contribuido con su sacrificio y esfuerzo aportando cada uno lo que estaba de su parte. No vamos a decir que se ha alcanzado la meta, pero sí que se ha acertado en la forma de llevar adelante estas empresas, y a ello se debe que todos tengamos hoy puestos nuestro corazón en esas obras, de forma que no solamente

quedará asegurada su continuidad, sino también su constante desarrollo, ya que cuando unos no pueden hacer tanto procurarán los otros atenderlos.



## Clausura-del-curso 1949-1950. 10 de agosto 1950

Distinguidos señores y queridos mondragoneses:

Espero me dispenséis una breve intervención para añadir un puntito a esta liquidación de curso que se está haciendo aquí y que ha consistido en rendir las cuentas de lo que se ha hecho y dando a cada uno lo suyo, a los unos las notas que han merecido y a los otros el testimonio de gratitud a que se han hecho acreedores con su conducta para con la Escuela, comenzando por los profesores que han consagrado todos sus afanes a la formación de los alumnos y siguiendo por todos aquellos, entidades y personas, que han colaborado económica, técnica y socialmente al desenvolvimiento de la Escuela.

"Si con esto nos conformáramos tendríamos que traicionarnos un poco, ya que el hombre no ha nacido para dormir sobre los laureles conquistados, sino para seguir siempre adelante. Alguien dijo que el hombre es el ser misterioso e incomprensible que mientras pisa la tierra necesita tocar el cielo con la mano y sin desentenderse del pasado necesita posar también en el futuro que, dicho o expresado con otras palabras, quiere decir que una de las leyes de la vida es aspirar a más, progresar, ya que en el mismo momento en que se detiene esta corriente o se suspende esta tendencia sobreviene la muerte física y moral.

Si proyectamos nuestra vista atrás tiene que ser para que en la trayectoria recorrida, en las metas alcanzadas, encontremos un estímulo para las que nos quedan por recorrer. Si consideramos los éxitos obtenidos, ello debe ser para que impulsemos nuestro afán de superación. Verdad es que cuando se adopta este criterio de seguir siempre adelante, empujar las cosas cada vez un poco, mejorar cada día algo, se llega lejos. ¿Verdad que nos sorprende que en un período relativamente corto de siete años de vida que tiene la Escuela hemos llegado a límites que entonces nos parecían muy difíciles de alcanzar?. Y se han alcanzado esas metas sin que nadie haya sucumbido bajo el peso, sin que a nadie le haya resultado gravosa su colaboración, sin que a nadie le haya amargado la existencia el compromiso de su contribución al sostenimiento de la Escuela. Y en cambio, cuánto alivio supone la presencia y el funcionamiento de la Escuela para los padres de familia de Mondragón, que forzosamente tienen que pensar en el porvenir de sus hijos, qué tranquilidad representa para ellos la oportunidad de poder encauzar la vida profesional de sus hijos. Para hacernos cargo de lo que representa y pesa en el ánimo de la inmensa mayoría de los padres de familia la posibilidad de educar y asegurar un porvenir a sus hijos tendríamos que penetrar en sus corazones, escudriñar sus mentes, pulsar sus inquietudes. Pero tampoco bastaría esto para justipreciar el valor de un centro de esta naturaleza en un pueblo como el nuestro, sin acceso a otros centros, tendríamos que llegar también al ánimo de nuestros muchachos, de los que van experimentando y seguirán notando cada vez más y mejor lo que les importa para la vida: la formación que aquí han recibido, las satisfacciones que pone a su alcance el ser hombres educados, cultos, con una base de cultura que les hace sentir en la sociedad en condiciones de poder equipararse a los mejores, que indudablemente más que las

riquezas materiales, los bienes materiales, les aípa y les hace sentirse en posesión de sí mismos la cultura, la educación.

Herencia más triste del mundo que nos ha precedido hemos de considerar la falta de oportunidades para educarse y formarse que la de las desigualdades económicas. Las desigualdades económicas, cuando en su base y desenvolvimiento no coinciden con las desigualdades sociales de educación y cultura, poco representan en el desenvolvimiento de la vida social y además están condenadas a su desaparición automática. Las desigualdades económicas que hoy gozan del amparo de los privilegios y exclusivismo de las oportunidades de cultura y educación son las que condenan a la humanidad a la subsistencia de castas cerradas y clases antagónicas, sin perspectivas de solidaridad y hermandad común. Por eso que la consigna social más en armonía con las exigencias del momento actual, la consigna social cuya realización ha de forzar una evolución incontenible en el campo social es la socialización de la cultura. Sí, queridos mondragoneses, la socialización de la cultura es una medida previa, indispensable para que se mitiguen y terminen por desaparecer esas barreras de clases y esos monopolios de privilegios en nuestra sociedad. Mucho más importante y más interesante que la socialización propiamente dicha de las riquezas que, por otra parte, aunque estén detentadas por unos u otros para los efectos de la vida social no tiene importancia, si es que se ha llevado a la práctica la primera reforma de la socialización de la cultura.

Hace tiempo que un conocido líder obrerista decía que cada escuela que se levantaba era una cárcel que se cerraba. No vamos a ser tan ingenuos que vayamos a pensar que basta abrir una escuela que proporcione cultura, simple instrucción, para que se cierren automáticamente las cárceles como innecesarias, pero sí podemos afirmar que cada centro de formación que se pone a disposición y al alcance del pueblo, de los jóvenes en esa edad crítica de los catorce a los veinte años, es un nuevo baluarte de la causa de la justicia social que se conquista, un baluarte que les abre nuevos campos de influencia en la vida social, baluarte que les ha de permitir velar mejor por sus intereses y derechos, baluarte que ha de contribuir a la transformación de la masa de proletarios en pueblo disciplinado, organizado, consciente y, por tanto, en sociedad sana, libre y dueña de sus destinos.

Y en definitiva quién va a perder nada si se nos garantiza la posibilidad de vida en un ambiente de convivencia, de respeto mutuo, en una sociedad en la que el que trabaja tiene derecho a los medios de la subsistencia y el que no puede hacerlo, por estar impedido por algún motivo, tiene también asegurada la asistencia de la comunidad, que se ha organizado con miras precisamente para dar a cada uno lo suyo, sin echar en olvido a nadie que necesite del concurso ajeno. Tal vez lo que pasa es que tenemos poca fé en la posibilidad del desarrollo de este género de civilización y, sin embargo, hoy podemos afirmar que, o se hace un esfuerzo para crear estas condiciones sociales de vida, o, lo demás, va al traste nuestra civilización. O evolucionamos decididamente hasta el grado de crear estas condiciones, o seremos arrollados por una revolución que no vamos a pensar que va a ser detenida por las armas, porque es algo que afecta al espíritu de justicia, de igualdad y verdad, y es algo incontenible por los muros de tanques.

*La humanidad ha quedado puesta en guardia, diremos repitiendo una célebre frase de Pestolozzi, como nunca lo había sido. La serie de convulsiones, revoluciones, guerras y luchas que se han ido siguiendo unas a otras han sido un buen toque de atención. Pero para que no se repitan no basta condenarlas como atropellos o crímenes y confiar en la generación espontánea de la virtud, sino hay que pensar en corregir o reformar las condiciones de vida de la inmensa mayoría y, sobre todo., crear una atmósfera de consideración mutua y de bien, labrando las mentes y los corazones de los hombres. Ya lo decía Pío XI en la Quadragésimo Anno que los medios externos solos y los expedientes políticos y las precauciones humanas no*

*producen lenitivo alguno eficaz a los males que aquejan a la humanidad. Es preciso aspirar y llegar a la transformación de las almas y de los corazones y ese es el objeto de la educación. Con clara visión, con visión que podríamos calificar de profética, dijo hace mucho el Papa León XIII en el año 1901, en su encíclica Graves de Communi: La realidad clama y clama con vehemencia, diciendo que es necesario valor y unión, puesto que se vislumbra un cúmulo inmenso de desventuras y amenazan poderosas catástrofes, o también el Papa actualmente reinante, cuando en ocasión nos dice: Lo que esperamos de vosotros es prontitud para la acción; una prontitud que no se espante, que no se desanime por la previsión de ningún sacrificio que exija hoy el bien común; una prontitud y un fervor que, haciéndoos solícitos en el cumplimiento de todos vuestros deberes de católicos y ciudadanos, os preserve de caer en el abstencionismo apático e inerte, que sería gravemente culpable en una época en que están en juego los intereses vitales de la religión y de la patria.*

Esta acción que el Papa reclama es una acción amplia, pero indudablemente es en primer lugar la necesaria para crear esas condiciones de convivencia pacífica, de respeto mutuo en un ambiente de justicia y caridad. Y es esto, ni más ni menos, lo que se persigue mediante estas obras sociales como la educación y formación profesional de los hijos de los trabajadores cuando, por una parte, el fruto de esta obra es proporcionar unas ventajas materiales y, por otra, infundirles unas ideas y sentimientos sanos y elevados a los mismos. Así que esta cruzada por la formación de las nuevas generaciones proporcionándoles las armas para triunfar en el plano material de la vida y del trabajo y, por otra parte, unos ideales capaces de elevarlos en la más noble y también la más apremiante que se puede emprender. Pero por si pudiéramos dudar, el Papa Pío XII en el Mensaje de Navidad de 1942, abordando la cuestión de los derechos del trabajo, decía lo siguiente: *"La Iglesia no titubea en deducir las consecuencias prácticas que se derivan de la nobleza moral del trabajo y en apoyarlas con el peso de su autoridad. Estas exigencias, añade, comprenden, además de un salario justo y suficiente para las necesidades del trabajador y de su familia, la conservación y perfeccionamiento de un orden social que haga posible una segura aunque modesta propiedad privada a todas las clases del pueblo, que favorezca una formación superior para los hijos de las clases obreras, particularmente dotadas de inteligencia y buena voluntad y promueva en el barrio, en el pueblo, en la provincia, en la nación, el cuidado y la actividad práctica del espíritu social que, mitigando los contrastes de intereses y de clase quite a los obreros el sentimiento de segregación, con la experiencia confortante de una solidaridad genuinamente humana y cristianamente fraterna".*

Y nadie debe sentirse ajeno a este problema de la educación y formación de los jóvenes, es una cuestión que solidariamente hemos de resolverlo. Nadie está excusado de colaborar en esta obra y contribuir a la misma. No nos basta tener una habitación o vivienda confortable si es que las calles por la que tenemos que pasar diariamente carecen, por ejemplo de alcantarillas o de limpieza, y no tenemos a menos ni tomamos a mal contribuir al erario público para que se establezcan esos servicios públicos de los que todos disfrutamos aunque no nos narran nuestro portal propiamente. Otro tanto cabe decir de los hijos, de los jóvenes, no basta por preocuparse de la educación de los propios, es necesario interesarnos por la de todos. Tengamos presente el mundo en el que estamos viviendo. No menos que en el orden material existe en el social una interdependencia mutua, nada día más estrecha. A este propósito no puedo pasar por alto aquella célebre anécdota que alguna otra vez la he recordado y que vuelvo a repetirla hoy también, es una imagen de esta mutua dependencia en que nos ha colocado el progreso y la civilización. *"Un modesto colono encontró un día en su camino a un gran industrial, cuyo automóvil estaba averiado y que le pidió ayuda. El primero dijo al segundo: yo tengo cuatro caballos en mi cuadra y si uno se estropea, los otros tres marchan. Ud. tiene un automóvil de veinte caballos, si se estropea uno, los otros diecinueve no sirven a Uds. nada. Bajo esta graciosa fórmula*

*se oculta una idea profunda y muy justa, a saber, que en esta interdependencia de todas las cosas que constituyen la civilización moderna el menor atasco en el engranaje o en la multitud de los que componen la sociedad, estropea la máquina entera y el mal funcionamiento de los demás afecta directamente a todos. Será difícil que podamos disfrutar y cada vez más difícil, si nuestros prójimos no participan de ciertas ideas comunes sobre los valores de la vida y algunos sentimientos que se han necesitado cultivar. Ese es el cometido de la educación. Y este es el objeto de nuestros esfuerzos, este es el ideal que perseguimos a través de nuestra organización de Liga de Educación y Cultura y la marcha de las obras a la misma encomendadas.*

Cuéntase que un hada se veía condenada a hacer su aparición, en momentos determinados, bajo la forma de una serpiente repugnante y venenosa. Todo aquel que durante los períodos de serpiente le trataba mal, quedó inmediatamente excluido para siempre de sus bendiciones. Sin embargo, los pocos que no dejaron de amarla, protegerla, ni de compadecerla, a pesar de todo, en su forma de serpiente, volvió a parecer luego en toda su belleza suprerterrenal, haciéndolas beneficiarse de todas sus bendiciones, favores y bondades. Será difícil ver representada en esa hermosa hada condenada a hacer su aparición en forma de serpiente repugnante en determinados momentos a todo hombre, niño o joven, que no disfruta de ciertas condiciones mínimas de asistencia material y espiritual, cuya falta impide el desarrollo y cultivo de las virtudes más hermosas y nobles y azuza la aparición de los instintos más bajos y groseros. No olvidemos que todos los hombres, de cualquier clase o condición que sea, llevan impreso un destello de divinidad, que los hace acreedores a todas las consideraciones y que si se les trata como se merecen no dejaran de metamorfosearse en criaturas llenas de bondad, de comprensión y virtud. Y todos nos beneficiaremos de ello.

## Clausura del curso 1950-1951

Distinguidos señores:

Creo que todos solemos estar convencidos de que los protocolos no sirven para nada, pero nadie nos atrevemos a prescindir de ellos. Ya que es casi de protocolo que digamos algunas palabras en estos actos de finales de curso, yo quisiera que las palabras que voy a dirigiros tuvieran un poco de vibración y llegaran a encontrar eco en el fondo de vuestros espíritus.

Estamos viviendo en el siglo veinte, hemos iniciado la segunda vertiente del siglo veinte y el tiempo no ha transcurrido en vano, porque aunque los hombres sean comodones, o perezosos, Dios es el que rige los destinos humanos y como al hombre le ha hecho para que se vaya perfeccionando de grado o por fuerza, va lográndose este perfeccionamiento. No participo de los lamentos de los pesimistas, porque creo sinceramente que cada día que pasa es más hermoso y mejor el mundo que habitamos, y hasta me atrevo a decir que cada día que pasa es también mejor el hombre hablando en términos generales. Es verdad que nosotros somos libres, es verdad que la voluntad, o el libre albedrío, supone mucho, pero sólo supone mucho en un orden individual, de tal forma que Dios no ha querido que la vida se estancara, su ley de perfeccionamiento humano fuera burlado por las criaturas y por eso no es heterodoxo afirmar que a pesar de los pesares, por encima de los vaivenes y contingencias de los hombres como individuos, la vida social y espiritual sigue su curso y el mundo se va haciendo mejor. Claro que esta mejoría se acentuaría notablemente si los individuos colaboraran con Dios, sí los hombres se acomodaran a esa ley de la vida.

Junto a esta primera observación, quiero también destacar otro aspecto de la civilización y vida modernas. Hoy los problemas han adquirido tal complejidad, se han agigantado de tal forma y en tal medida, que la iniciativa, el esfuerzo y la capacidad del individuo, son insuficientes para salirse airoso en su empeño. Figurémonos a uno que quiere vivir de su trabajo: El trabajo que permite vivir es aquel que se realiza en equipo o asociado a otros; el trabajo eficaz resulta aquel que dispone de un volumen tal de medios económicos que un individuo normalmente por sí mismo no puede disponerlos. Solemos decir en son de protesta, "es que las cosas no están a la medida del hombre, a la medida de la persona". Pretender que las cosas quedaran a la medida de la persona, tal como entendemos vulgarmente, es querer retrasar el reloj de la historia y del progreso. Modernamente el hombre ha descubierto que es necesario aceptar este sacrificio, porque queda compensado con creces con las ventajas que trae consigo la organización del trabajo y de la economía con la racionalización y división del trabajo. No es que se haya achicado el hombre, sino que ha sabido crear unos elementos y un mundo superiores a sí mismo. Es que el espíritu del hombre tiene una dimensión casi infinita y el progreso y la civilización son obra del espíritu del hombre.

En el campo social se observa que no es nada un individuo. Y un individuo en tanto tiene amparo y defensa en cuanto logra encarnar sus ideas, sus aspiraciones, sus inquietudes en una colectividad, en un grupo. Moral y espiritualmente no estamos preparados para aceptar este estado de cosas; nos resistimos. Consideramos un mal pasajero y evitable. Creemos que el individuo puede sobrevivir por sí mismo pasada esta avalancha momentánea. A lo sumo hemos llegado a evolucionar hasta el punto de admitir que cada grupo tiene que hacer por cada grupo, cada clase tiene que hacer para cada clase. El burgués se defiende no sólo por sí mismo, sino asociado y unido estrechamente a otros burgueses. Hoy, por fuerza de las circunstancias, los burgueses defienden los intereses de los burgueses y los proletarios los intereses de los proletarios. Pero intereses de burgueses y proletarios los concebimos como incompatibles, como si cada clase pudiera prescindir y tuviera que prescindir de la otra, como si cada grupo pudiera y tuviera que hacer por el grupo. Y no es así.

## Memoria-resumen 1943-1952

El 27 de agosto de 1952 ha sido inaugurada solemnemente la nueva Escuela Profesional de Mondragón por el Excmo. Señor Ministro de Educación Nacional, Dn. Joaquín Ruiz Giménez, con asistencia de todas las autoridades provinciales y locales. Con este acontecimiento puede darse por terminada la primera etapa de la Escuela Profesional y ofrecemos a nuestros colaboradores un breve resumen del desenvolvimiento de esta institución en el período 1943-1952, junto con el testimonio de gratitud y la promesa de superación en la nueva etapa que se inicia.

## La constitución

El año 1943 celebraron las fuerzas vivas de Mondragón diversas reuniones para el estudio de un proyecto de establecimiento de un centro de formación profesional, que anhelaba el pueblo de Mondragón desde hace muchos años. El 10 de agosto de 1943 culminaron estas gestiones en la constitución de una Junta de Patronato, en la que quedaban representadas todas las fuerzas vivas de Mondragón.

Inmediatamente se emprendieron las obras de acondicionamiento e instalación de la Escuela Profesional, utilizando un inmueble de la Fundación Benéfico-Docente Viteri, en el que había funcionado una modesta Escuela de Artes y Oficios, que quedaba absorbida por el nuevo centro. El 10 de octubre del mismo año se inauguró la Escuela Profesional.

Desde el primer momento tuvo muy buena aceptación. La diligencia de la Junta de Patronato y el celo y espíritu de los profesores, identificados con la Dirección de la misma, han superado las dificultades de la insuficiencia de otros medios para no defraudar en ningún momento la ilusión de los alumnos y la confianza de los padres.

El 8 de julio de 1948, reunidas de nuevo las fuerzas vivas de Mondragón, aprobaban los Estatutos para la constitución de una Asociación denominada "Liga de Educación y Cultura" que el mes de abril de 1949 quedaba inscrita en el Registro de Asociaciones una vez cumplimentados todos los trámites legales. Mediante la institución de esta Asociación se trataba de crear el cauce jurídico para la colaboración de las diversas entidades públicas y privadas, desde las municipales hasta las sindicales, de empresarios y operarios, constituyendo con todos ellos un bloque de fuerzas. El 10 de octubre de 1949 pasó la Escuela Profesional a depender de la Junta de Patronato de la Liga de Educación y Cultura.

Poco después, el 29 de diciembre de 1949, una Orden Ministerial, publicada en el Boletín Oficial del Estado del 31 de enero de 1950, concedía el reconocimiento de la validez oficial de estudios para oficiales y maestros industriales en las especialidades de mecánica y electricidad.

## La confirmación oficial

Agrupadas todas las fuerzas vivas en la Liga de Educación y Cultura e instituída la Escuela Profesional bajo su tutela y dependencia jurídica, se trataba de garantizar su buen desenvolvimiento en todos los órdenes. El bloque de fuerzas con propósitos comunes y el celo de los elementos directa e inmediatamente interesados por el buen funcionamiento de la Escuela constituyen una garantía de la efectividad de la fórmula.

La rápida realización de unas aspiraciones y el desenvolvimiento general de la Escuela pusieron de manifiesto la bondad de la fórmula que queda sancionada oficialmente con el acuerdo del Excmo. Sr. Ministro de Educación Nacional, que con fecha 24 de septiembre, concede a la Liga de Educación y Cultura la Corbata de la Orden Civil de Alfonso X el Sabio, en atención a los méritos y circunstancias que concurren en la misma. Abunda en la misma confirmación y significado la Encomienda de dicha Orden concedida en la misma fecha a nuestro Consiliario Dn. José María Arizmendi Arrieta por su intervención en la constitución y desarrollo de esta institución.



## El marco social

Mondragón es una villa eminentemente industrial con un censo laboral de tres mil operarios distribuidos en medio centenar de empresas o factorías y una población total de diez mil habitantes.

Es asimismo el centro geográfico de una zona industrial que abarca las villas limítrofes de Oñate, Arechavaleta, y Escoriaza, enlazadas con una buena red de comunicaciones y un total de seis mil productores, en su casi totalidad metalúrgicos.

La vida y prosperidad de esta comarca dependen fundamentalmente del desenvolvimiento de las actividades industriales de transformaciones metalúrgicas, que requieren mucha mano de obra especializada.

Por otra parte esta comarca carece de un centro postescolar de acceso libre y al alcance de las posibilidades de tantas familias modestas.

## El régimen escolar

La Escuela Profesional adoptó un plan de estudios similar al de las Escuelas Elementales de Trabajo para oficiales y maestros industriales mecánicos. Dicho plan de estudios y formación se distribuyó en cuatro cursos de once meses cada uno y con una jornada diaria de seis horas distribuidas entre las prácticas y asignaturas teóricas.

El ingreso se verifica mediante un examen de aptitud.

La distribución del tiempo y de los cursos permite que los alumnos trabajen media jornada en alguna de las factorías de la comarca.

Los cursos primero y tercero asisten a la Escuela de ocho a doce del mediodía y de seis y media a ocho y media de la tarde. Otros dos cursos, el segundo y el cuarto, vienen de dos a seis y de seis y media a ocho y media de la tarde. Los unos a la mañana y los otros a la tarde pueden trabajar cuatro horas en alguna de las factorías.

El año 1950 se modificó este horario para que los dos primeros cursos asistieran exclusivamente a la Escuela con una jornada escolar de ocho horas diarias, distribuidas de ocho a doce y de dos a seis de la tarde. Los de tercero y cuarto siguen con el horario que les permite colocarse en la fábrica después del segundo año y hacer media jornada en la factoría en que se hayan colocado.

Con motivo del reconocimiento de la validez oficial de estudios se modificó ligeramente el plan de estudios para acomodarlo al establecido en la correspondiente Orden Ministerial.

El año 1947 se implantó la especialidad de electricidad y últimamente se han iniciado las prácticas de química.

Este mismo año se establecieron las clases para peritos industriales, de acuerdo con la Dirección de la Escuela de Peritos de Zaragoza, que concedió la dispensa de escolaridad para los alumnos que prepara esta Escuela Profesional. Se acordó constituir un nuevo grupo cada tres años, admitiendo previa rigurosa selección a aquellos alumnos que habían destacado en los cursos de oficiales industriales.

El año 1949 se iniciaron los cursos para maestros industriales admitiendo asimismo a los alumnos que habían aprobado los cuatro cursos de oficiales industriales y siguiendo un plan consistente en ampliaciones de algunas asignaturas y estudio de otras a base de dos cursos nocturnos.

Para que esta formación profesional fuera una oportunidad al alcance de todos los jóvenes con aptitudes, sin obstáculos por su condición económica, la Junta de Patronato acordó desde

el primer año del funcionamiento de la Escuela la implantación de los subsidios escolares. Para su adjudicación se dispone en primer lugar una ficha económica de cada alumno y su familia. A los alumnos que tienen un ingreso familiar inferior a un índice revisable, actualmente fijado en diez pesetas por miembro de la familia, se les adjudica un subsidio escolar equivalente al haber de aprendiz. En este concepto y a pesar de hallarse con insuficiencia de medios para otras atenciones, se han invertido más de 300.000 pesetas a lo largo de estos nueve años.

Ultimamente la Escuela ha montado su cocina y ha organizado los comedores para que utilicen este servicio los alumnos que lo deseen.

La Dirección de la Escuela, consciente de que por la educación llega el joven a ser hombre, centra su esfuerzo en hacer de la misma una forja de auténticos caballeros.

## Los alumnos

Hasta 1950 no se ha podido admitir más de 20 alumnos en cada ingreso, debido a la falta de espacio y de utillaje de la Escuela. Un número considerable de aspirantes quedaba eliminado en cada ingreso por dicho motivo.

Hasta la fecha ha habido seis promociones de oficiales industriales con un promedio de quince alumnos. El resto de los matriculados han sido bajas a lo largo de los cursos.

Una promoción de maestros industriales y un grupo que ha terminado la carrera de peritaje industrial con dos químicos, un electricista y ocho mecánicos completa el activo de la Escuela.

En los primeros años atendió la Escuela a la habilitación profesional de otros dos grupos, constituidos por adultos que por su edad fueron atendidos en dos cursos especiales organizados para ellos.

La matrícula total del último curso ha sido de 126 alumnos debiendo aumentar esta cifra considerablemente al no establecer una matrícula limitada de ingresos en la nueva Escuela.

La distribución actual de alumnos es la siguiente: cuatro cursos de oficiales industriales mecánicos y electricistas; un grupo de maestros industriales; dos grupos de peritos industriales.

## Los profesores

La formación de una buena plantilla de profesores ha sido la preocupación fundamental y la dificultad más seria que ha tenido que vencer la Junta de Patronato. Todos los profesores tienen un título oficial y actualmente dispone de los siguientes profesores:

- Un licenciado en ciencias químicas
- Dos peritos electricistas
- Dos peritos mecánicos
- Tres maestros industriales
- Un maestro nacional
- Un sacerdote

La Dirección de la Escuela se complace en hacer constar el alto espíritu de trabajo y superación de sus profesores.

## Las actividades complementarias

La Escuela ha querido ser en todo momento un auténtico hogar, en que una nota sobresaliente fuera la intensa convivencia de educadores y educandos, de padres y directivos, de alumnos y ex-alumnos.

Se han aprovechado todas las oportunidades para mantener y cultivar este contacto.

Se han publicado y entregado con regularidad los Boletines para los padres de los alumnos y para los colaboradores de la Escuela. Se han celebrado con constante periodicidad las reuniones de la Junta de Patronato, de los Profesores, de los socios colaboradores, de los ex-alumnos, lo mismo que las asambleas reglamentarias. Anualmente se han publicado las correspondientes memorias con todo el detalle de notas, balances, etc..

Esta convivencia ha contribuido a que la Escuela se considerara como empresa común de todo el pueblo de Mondragón.

Las comodidades de la nueva Escuela prometen intensificar esta convivencia, ya que se espera organizar algunas nuevas actividades con miras al mantenimiento de un alto espíritu de solidaridad y de superación, particularmente en alumnos y ex-alumnos.

## Las dependencias e instalaciones de la nueva Escuela

La nueva Escuela Profesional ha tenido la suerte de quedar emplazada en el eje mismo de la zona industrial de Mondragón, frente a su estación ferroviaria y en el magnífico marco de instalaciones deportivo-recreativas de la primera empresa mondragonesa.

Consta de planta baja y tres pisos. Tiene un amplio patio de más de 2.000 m<sup>2</sup> en su parte posterior. Cada planta tiene 825 m<sup>2</sup> y todas ellas están comunicadas por una amplia escalera y disfrutan del servicio de un montacargas ascensor. Tienen cuatro luces con amplios ventanales metálicos y en cada planta se ha instalado un departamento de servicios higiénicos completos. El teléfono interior permite una comunicación rápida y normal de todas las dependencias.

En la planta baja se ha establecido el almacén general, los roperos y el taller mecánico para tercero y cuarto curso.

El primer piso se ha destinado para servicios y se han emplazado en esta planta los despachos, la biblioteca, la exposición permanente, el oratorio, el gimnasio, la sala de actos, la cocina, la despensa y el comedor.

El segundo piso se distribuye en seis aulas, los laboratorios de química y física y la sala de dibujo.

El tercero está ocupado por los talleres de ajuste, electricidad, ebanistería y modelos, laboratorio de electricidad y almacén.

La Escuela tiene capacidad para 200 alumnos y espacio para futuras instalaciones de talleres, que han de hacer falta.

En cuanto a espacio y comodidad satisface todas las exigencias. No podemos afirmar otro tanto en cuanto a maquinaria y utillaje de los talleres y laboratorios y es el problema que queda pendiente para que este centro pueda funcionar a pleno rendimiento.

## El desenvolvimiento económico

La Junta de Patronato ha tenido que enfrentarse simultáneamente con un doble problema económico, el del sostenimiento de la Escuela y el de las instalaciones. Los recursos que hubieran sido suficientes para el sostenimiento han quedado cortos cuando han tenido que emplearse forzosamente en instalaciones, que cada año había que realizar.

Y para poder dar a las instalaciones el ritmo y volumen indispensable ha habido necesidad de recurrir a préstamos y créditos.

Con un préstamo concedido por la Caja de Ahorros Provincial con el aval de las empresas se adquirieron las primeras máquinas herramientas y antes de haberlo amortizado se ha tenido

que disponer otro préstamo hipotecario de dos millones de pesetas, concedido en condiciones ventajosas por la Caja de Ahorros Provincial con la garantía de los bienes de Juventud Deportiva y el acuerdo de concesión de una subvención anual por el Ayuntamiento de Mondragón.

Afortunadamente se obtuvo una subvención del Instituto Nacional de la Vivienda para las obras de acondicionamiento del inmueble adquirido. No obstante todas estas previsiones, al término de esta primera etapa 1943-1952 nos encontramos con un déficit de 260.000 pesetas que el Excmo. Sr. Ministro de Educación Nacional en el acto de la inauguración de la nueva Escuela hizo promesa de cancelarlo ofreciendo al mismo tiempo una ayuda más amplia para lo sucesivo. Dicha promesa fué acogida con una espontánea y profunda explosión de agradecimiento por la numerosa concurrencia que representaba todas las clases y sectores del pueblo de Mondragón.

No podemos decir que ninguno de los colaboradores haya correspondido mal, sino que las necesidades han sido muy grandes. Una institución, cuyos pagos se han elevado a la cifra de 5.447.686,71 pesetas a lo largo de sus nueve años de vida y sin ingresos propios por el carácter totalmente gratuito de la misma, se comprende que haya tenido que vencer dificultades y haya necesitado de la generosidad de todos. Y mientras no se hayan completado los talleres y laboratorios, que importan sumas considerables, no podemos decir que se encuentre despejado el horizonte económico.

Confiamos que siempre será correspondido el esfuerzo y afán de superación de la Dirección de la Escuela por los que no pueden menos de reconocer su trascendencia social.

## El agradecimiento

Deseábamos llegar a este capítulo para desahogar nuestro corazón con un cálido testimonio de gratitud a todas las entidades públicas y privadas, a todas las personas que figuran como colaboradoras en nuestro Registro de Honor.

A la cabeza de dicho Registro figuran los Ministerios de Educación Nacional y de Trabajo. El Ministerio de Educación Nacional aparte de las subvenciones anuales ha concedido el reconocimiento de la validez oficial de estudios y su actual titular Excmo. Sr. Dn. Joaquín Ruiz Giménez, nos ha honrado presidiendo la inauguración de la nueva Escuela, alentándonos a proseguir el camino emprendido, ofreciendo para lo sucesivo una ayuda más amplia en consonancia con la obra, cuyo espíritu y propósitos los ha refrendado con las distinciones honoríficas concedidas en esta ocasión.

El Excmo. Sr. Ministro de Trabajo Dn. José Antonio Girón, en testimonio de su inquietud por la emancipación y elevación social de los más modestos a través y por medio de esta poderosa arma de la cultura, ha aportado una considerable ayuda económica que le hace acreedor a esta nuestra memoria.

Son igualmente acreedoras de nuestra gratitud todas las entidades o personas que a continuación figuran en la amplia relación de nuestro registro. Sabemos que no han hecho sus aportaciones para verlas pregonadas por un alarde exclusivista, ya que en una obra como ésta, que no lleva ningún sobrenombre ni etiqueta particular, fruto de colaboración de diversas entidades, de todo un bloque de fuerzas, el sacrificio se hace solamente por verdadero espíritu social, que en definitiva ofrece también la mejor compensación, que es la fecundidad que imprime a las actividades y obras sociales que inspira. Para que a todos comprenda este nuestro homenaje de gratitud y quede constancia del reconocimiento de los méritos de cada uno de nuestros colaboradores estampamos con verdadera satisfacción en estas páginas el nombre de

AGUIRRE Y CIA

que en nuestro Registro de Honor figura en lugar preeminente.

Confiamos que también esté grabado en los corazones de tantos padres de familia, que confían a sus hijos a esta Escuela, donde éstos reciben una sólida formación y se preparan para ser hombres que reconocen la nobleza y dignidad del trabajo.

En nombre de todos los beneficiarios de esta institución, nosotros damos a todos los colaboradores las más expresivas gracias.

La Dirección

Mondragón, 10 de octubre de 1952

Tomo IV. Escuela Profesional  
Libro 6º. Escuela Profesional, 1ª parte

Fundación. Primera y segunda  
etapa. Segunda etapa.  
Formación Profesional femenina

## Índice

1. Formación profesional chicas. Primeras experiencias. Enseñanzas de formación para el hogar
2. Memoria del curso 1953-1954. Establecimiento de una sección de enseñanzas femeninas
  - Ideario práctico
3. Clausura del curso de las enseñanzas del hogar
4. Clausura del curso 1954-1955
5. Memoria 1957-1958
  1. Las jóvenes se preparan para la vida laboral
  2. La Escuela Profesional adapta sus planes de estudio
  3. Superación de la preparación para el hogar
  4. Hacia una formación profesional de la mujer

## Formación Profesional y chicas. Primeras experiencias. Enseñanzas de formación para el hogar

Hace mucho tiempo que nos hicimos eco de los anhelos de las jóvenes, que envidiaban las oportunidades de superación o de formación que ponían al alcance de los muchachos.

No se puede decir que las jóvenes hayan carecido de esas facilidades. Tal vez no han podido beneficiarse todas las que necesitaban. Ha sido muy grande la labor que han realizado y están realizando en este campo otras beneméritas instituciones. En vista del volumen de este problema de la formación de la joven para el hogar, hemos decidido sumar nuestra modesta colaboración a los propósitos y esfuerzos de los que tan fecundamente trabajan hasta el presente en este campo.

No aspiramos, pues, a nada más que sumar nuestro esfuerzo a la iniciativa y planes de quienes no han podido abarcar todos los aspectos o todos los sectores en que está planteado este problema. Y con este carácter va a organizarse en la Escuela Profesional,



## Una nueva sección

que complementará la labor que se hace con los muchachos, concediendo algunas oportunidades de formación a las jóvenes, particularmente operarias, que no pueden hacerlo en otra parte.

A este objeto la Escuela Profesional adquiere los elementos necesarios para montar un taller de costura que dispondrá de diez o doce máquinas de coser, bordar. etc.. E igualmente pone a punto una cocina, con los elementos más modernos, para que las jóvenes se adiestren en todas las modalidades del difícil arte de cocinar.

Como se sabe, dispone de unos locales espaciosos y adecuados, con acceso independiente del que utilizan los muchachos, de forma que dispondrá de una magnífica sala de costura, de dibujo, de clases y conferencias y cocina y comedor.

Si el marco es bueno, son mejores aún las profesoras que se disponen, ya que esta sección funciona a pleno rendimiento. Su competencia y celo necesitan ser correspondidos por las alumnas, para que se imponga a todos la eficiencia de este centro.

Y precisamente para poder asegurar por parte de las asistentes este interés por su formación, se va a imponer una disciplina severa. No va a tener otro sentido la matrícula que van a abonar y cuyo importe se invertirá de forma que asegure el mejor desenvolvimiento de este centro.

## El programa

No se ha querido establecer previamente un programa completo. No sabemos cuántas etapas va a abarcar cada promoción de alumnas. De momento se organiza el primer curso, que será seguido de uno o dos más, según lo que requiera la formación de las alumnas.

Este primer curso comprenderá del 1 de marzo al 15 de junio. Las clases serán diarias. La asistencia obligatoria, de forma que faltas injustificadas darán lugar a la expulsión. Solamente será discrecional la asistencia los jueves.

Se exigirá rigurosa puntualidad. Para algunas clases y lecciones se emplearán algunos libros de texto y para otras las lecciones redactadas por las profesoras y publicadas en multicopista.

## Memoria del curso 1953-1954. Establecimiento de una sección de enseñanzas femeninas

Nos es grato dirigirnos a todos nuestros colaboradores ofreciéndoles el descargo de nuestra gestión a través de las sencillas páginas de la presente Memoria.

No son las novedades, difíciles de hallar en la marcha normal de una institución como la Escuela, las que van a interesar en éstas páginas, sino el mantenimiento del diálogo que venimos sosteniendo a lo largo de los años con nuestros colaboradores, cuyo interés por lo que se refiere a la vida de la Escuela cada día crece más.

El desfile constante de padres de los alumnos, o de los que representan a otras entidades patrocinadoras o interesadas por la mejor formación de las nuevas generaciones por la Escuela, es una prueba de que ésta es una institución viva y nosotros simples eslabones de una cadena que la mueve.

¿Cabría explicar ciertos gestos o resoluciones de entidades o personas particulares si la Escuela no hubiera alcanzado en la conciencia de nuestro pueblo una profunda resonancia?.

Recogido por la Dirección de la Escuela el anhelo de un respetable sector para que se procediera al establecimiento de una sección de enseñanzas femeninas, no tardamos en tener a nuestra disposición el donativo de un caballero, que nos permitió montar esta nueva sección con un magnífico lote de máquinas de coser y bordar para poder iniciar inmediatamente el funcionamiento de la nueva sección. A este primer donativo se sumaron otras valiosas prestaciones y el resultado de todo ello ha sido que la nueva sección se ha desenvuelto sin comprometer el presupuesto sobrecargado de la Escuela.

## Ideario práctico

1. Las disposiciones naturales de la mujer son perfectibles. Debe perfeccionar su aptitud natural para reinar y ser el alma del hogar.
2. El hogar no es una casa con muebles. Es a la vez nido, santuario, escuela y círculo de vida social, cuyo desenvolvimiento depende fundamentalmente de la mujer.
3. La mujer debe poder sintonizar con todas las inquietudes que flotan en el ambiente para poder llegar a una auténtica convivencia con los suyos y los que le rodean.
4. El hombre y la mujer llamados por la naturaleza a una vida íntima y común necesitan afinidad en su formación, para que los vínculos espirituales refuercen los lazos naturales.
5. La mujer necesita tener en mucho aprecio la cultura y debe esforzarse por adquirirla.
6. La mujer que se estima a sí misma, debe saber valorar su trabajo y porque lo valora debidamente tiene que prestarlo en las adecuadas condiciones de eficiencia. De ordinario trabaja demasiado en el hogar, porque la rutina y la tradición desconocen prácticamente que la mecanización se ha proyectado para aliviar el trabajo penoso.

## Clausura del curso de las Enseñanzas del Hogar

Señoras y señores:

Gracias a la generosidad de un señor, que quiere permanecer en el anonimato para que el Señor le premie su virtud, y a la benevolencia e interés de la dignísima Junta de Patronato de la Escuela Profesional, este afortunado Año Mariano de 1954 hemos visto colmado uno de nuestros anhelos: Las jóvenes de Mondragón cuentan en la Escuela con una Sección de Enseñanzas del hogar.

Llegaron las máquinas de coser, se realizaron otras instalaciones necesarias y rapidísimamente se puso en marcha esta nueva Sección, que aspira nada menos que a contribuir eficazísimamente a la preparación de las jóvenes mondragonesas para que sean ellas las que revaloricen la vida del hogar, de forma que el hogar constituya la principal fuente de satisfacciones para todos los que tenemos que luchar en la vida y sentimos la necesidad de ciertas compensaciones.

Es preciso que reconozcamos que se ha hecho mucho en este campo en Mondragón por otras instituciones, y es justo rendir nuestro homenaje de gratitud y estima a tantas personas que desde las Escuelas primarias hasta los Colegios, y en otros Centros, han consagrado sus desvelos a la mejor preparación de las jóvenes para la vida, e incluso para el hogar en particular. Hacemos memoria de las clases que en el Colegio de la Asunción y de la Merced y en la Escuela del Hogar han funcionado y que han sido complementadas con las que posteriormente se dan también en la Escuela graduada de niñas.

Pero es tan amplio el campo que no creemos que sea innecesaria nuestra presencia en esta actividad. Normalmente, cada joven necesita esta preparación, de forma que si la preparación profesional de los jóvenes tiene importancia, ésta del hogar no la tiene menos, tanto por lo que representa para la vida como por el número de personas a las que

Y hoy, al hacer un breve balance de los resultados de este cursillo, tenemos que destacar en primer lugar la magnífica colaboración que hemos encontrado de parte de todos. Los profesores y alumnos de la Escuela Profesional han procurado hacernos todo lo más agradable y fácil posible nuestro desenvolvimiento. Nuestras profesoras se han desvelado por dar interés a su intervención, a fin de que aprovecháramos hasta el máximo el tiempo disponible. Las clases y charlas han tenido el complemento acertadísimo de las sesiones de cine documental, cuyas funciones han despertado el máximo interés. Y últimamente hasta hemos tenido que dedicarnos a la preparación de la emisión semanal de radio, en la que nuestras alumnas y algunas profesoras han hecho sus primeros ensayos.

¿Cabe pensar en un marco de actividades más variado y completo?. Por lo demás, han sido numerosas nuestras colaboradoras, desde las señoras que muchas tardes se molestaban en venir hasta aquí y se encerraban trabajando por espacio de varias horas, hasta las que en sus respectivos hogares han ejecutado una serie de labores que nos han permitido cumplir nuestros compromisos. Y dicho complemento ha supuesto una ayuda considerable para el sostenimiento y marcha de esta sección.

Aquí nos correspondería presentar un balance y estado de cuentas, pero no podemos hacerlo hoy y dejamos para más tarde la labor, ya que no hemos podido liquidar algunas cuentas para lo que, por otra parte, disponemos de medios.

Creemos que las alumnas no se han visto defraudadas y el mejor testimonio constituye el gran número de solicitudes que tenemos para los próximos cursos. Esperamos, y no sin motivo, que este primer curso nos sirva de experiencia muy aleccionadora y confiamos en poder preparar un programa sumamente interesante y práctico para el próximo mes de septiembre.

Procuraremos conjugar, como se ha hecho en plan de ensayo esta vez, la cultura general con las enseñanzas prácticas del hogar, ambientando todo ello en una preocupación profunda y seria de hacer de cada joven una buena administradora, un artífice del difícil arte doméstico, una compañera tierna y abnegada del hombre y una cristiana que entone la vida con el hálito del espíritu que no fenece ni pierde nunca su vigor.

Y termino reiterando a todas y todos nuestro más profundo agradecimiento.

## Clausura del curso 1954-1955

Señoras y señores:

Hoy damos por terminado el curso de la Sección de Enseñanzas Femeninas, la Sección más recientemente establecida en esta Escuela Profesional, que anticipa sus vacaciones en dos meses al resto de las Secciones de la misma, en atención a las circunstancias especiales que concurren en sus alumnas en el período estival. Ha sido el segundo año de funcionamiento, no menos interesante por las lecciones prácticas que ha podido desprender de esta experiencia la Dirección de la misma, que por los resultados obtenidos por las alumnas. Estas lecciones las resumiremos diciendo que mientras las alumnas han profundizado en la convicción del interés de este tipo de formación para su porvenir y el bien de los hogares mondragoneses, la Dirección ha sentido la urgencia de dar un nuevo impulso y desarrollo a la misma, a cuyo objeto esta dispuesta a no regatear ningún esfuerzo ni sacrificio en lo sucesivo y, como luego diremos, espera dar los primeros pasos en este sentido dentro de muy poco.

Nuestra ilusión es la de poder conjugar en este centro la formación propiamente dicha con una máxima utilidad inmediata de algo que vendrá a ser una especie de cooperación para el hogar, que proporcione oportunidades de trabajo efectivo y de rendimiento a las jóvenes que deseen preparar sus respectivos hogares en las mejores condiciones. Por eso esperamos que esta sección entre en una nueva fase de actividad y desarrollo una vez la instalemos en condiciones adecuadas en la espaciosa lonja de la planta baja de este mismo edificio y completemos nuestro equipo de utillaje y máquinas.

Nos decidimos a todo ello animados por un sentimiento de necesidad y estimulados por un ambiente magnífico de colaboración que hemos encontrado en todos los sectores de nuestro pueblo. Hemos de destacar la colaboración personal que a lo largo del curso nos han venido prestando el grupo de las distinguidas señoras de la localidad, sumando su prestación a la infatigable de las profesoras, que sin un momento de desfallecimiento han perseverado a lo largo de los meses en su ingrata tarea de enseñar e instruir. Y si ha sido edificante la actitud de estas beneméritas señoras, hemos de reconocer que nos ha complacido sobremanera el hecho de encontrar con los corazones y carteras abiertas a nuestros empresarios y comerciantes, ya que hemos llegado a todos solicitando una modesta colaboración para las obras de acondicionamiento de esta sección, y la respuesta ha sido generosa, como queda bien constatado en la sala donde aparecen los premios que en más de tres mil se han dispuesto para la organización de nuestra tómbola benéfica.

¿Quién se va a resistir, o quedar impasible, en este ambiente de apoyo y comprensión de todo el pueblo frente a un problema de la trascendencia de la preparación de la mujer para el

hogar, para ese hogar que por designios divinos está llamado a ser la fuente de las más puras alegrías y dichas de los hombres?.

Todos los días bendecimos a Dios porque afortunadamente se van edificando y levantando nuevos hogares, luminosos, bonitos, pero que van a necesitar cada uno de ellos de unas mujeres que los hagan nidos calientes, acogedores, agradables. Alguien dijo que el primer mueble del hogar es la mujer. Nosotros diremos que la mujer es el alma del hogar, el hogar es lo que merece que lo sea la mujer, que en el mismo reina. Creemos que a este paso que van las cosas no tardaremos mucho tiempo en que para cada familia dispongamos de un hogar, pero para que no suframos ninguna defraudación debemos apresurarnos para que al frente de cada hogar podamos encontrar una verdadera reina, una mujer que dé vida a ese pequeño reino en el que el hombre debe tener margen para satisfacer sus necesidades todas y hasta ciertos caprichos.

Esperamos que con el producto de nuestra tómbola benéfica y algunos otros donativos que no han de faltar podamos emprender unas obras de acondicionamiento de esta sección, que ha de ser la más coquetona y tal vez no la menos interesante de la Escuela Profesional. Está ya próxima la posibilidad de disponer de la lonja reservada por el Sr. Baeza y no quisiéramos perder tiempo para que el próximo curso no nos viéramos obligados a tener que limitar tanto los ingresos como nos ha ocurrido este curso, en que se inscribieron ochenta jóvenes y solamente admitimos a treinta. Y han sido estas treinta alumnas las que han constituido nuestro campo de experiencias y al mismo tiempo de nuestra siembra a lo largo de un curso dividido en tres etapas de tres meses escasos cada una de ellas.

No vamos a exponer los pormenores de la marcha del curso, sino que únicamente diremos que tanto las profesoras como las alumnas han tenido un alto espíritu de superación y ha reinado la más estrecha compenetración entre todos.

Los gastos de sostenimiento se han cubierto por los propios medios de la Sección, es decir con sus trabajos, mejor dicho con el trabajo de las amables colaboradoras y alumnas. Por eso, es una satisfacción poder decir al término del curso que no tenemos déficit, aun cuando estamos necesitados de recursos económicos para las instalaciones de que hemos hablado anteriormente. Y les prometemos a todos nuestros colaboradores y donantes que pondremos de manifiesto el espíritu de economía y la capacidad administrativa en la próxima etapa, en la que confiamos cubrir los gastos iniciales con los donativos particulares y producto de la tómbola, para luego marchar por los propios medios.

Gracias a todos por la atención que nos han prestado.

## Memoria del curso 1957-1958

El bienestar y el desarrollo de los pueblos no depende de los caprichos de la naturaleza, o de las contingencias del azar, sino del trabajo inteligente y constante de sus moradores.

El trabajo que implica una progresiva participación de las facultades superiores del hombre es la poderosa palanca con la que se han de elevar los pueblos más atrasados.

Pero es preciso que advirtamos que no nos basta con unas minorías cultivadas: la técnica y el progreso moderno requieren legiones de hombres trabajando con la inteligencia más que con los músculos. Podemos asegurar que donde se concede la primacía a la fuerza muscular y mecánica se ignora la fórmula del progreso o nos encontramos en una sociedad anquilosada.

Si deseamos adquirir el ritmo de otros pueblos, el factor sobre el que más debemos actuar son nuestras nuevas generaciones. Precisamente mediante el concurso de hombres con otro molde y preparación será posible que accionemos eficientemente sobre otros elementos más resistentes e invariables de la naturaleza para que la tierra que nos ha tocado la suerte de habitar se transforme para todos en una mansión más grata y cómoda.

El signo más esperanzador de nuestro pueblo es el creciente número de jóvenes que aspiran a prepararse más concienzudamente para la vida laboral.

La Escuela Profesional hace tiempo se hizo cargo de sus anhelos de superación conjugando los medios de perfeccionamiento técnico y profesional con los métodos más eficaces de cultivo moral y social.

Creemos que está a la vista de todos el acierto de esta orientación: nadie ha desertado a su deber de trabajar y muchos han entendido perfectamente que es precisamente en este mundo de trabajo donde se deben plasmar los ideales morales y sociales acariciados por el mundo de hoy y contenido en el mensaje cristiano.

Hemos considerado que ha llegado el momento de desdoblar la actividad de la Escuela cara a las nuevas perspectivas que la vida ofrece a nuestra juventud.

La magnífica expansión económica e industrial de nuestro pueblo cada día va ofreciendo a nuestros jóvenes nuevas oportunidades de trabajo. Y es hoy particularmente la juventud femenina la que en masa va integrándose en el trabajo profesional.

Un atento estudio de las características que implica la expresada expansión de nuestras actividades organizadas pone al descubierto el creciente interés que va a tener la preparación de la mano de obra femenina.

Hasta el presente fuera de contados puestos de auxiliares de administración las colocaciones que se ofrecían a las jóvenes no requerían preparación. Pero ya hoy en los



laboratorios, oficinas técnicas, controles, etc., se requiere para trabajar una capacitación previa, al propio tiempo que los procesos de mecanización o automatización van eliminando la mano de obra que se brindaba a la mujer.

La Escuela Profesional se hace cargo de esta evolución y adapta sus planes de estudio para que las jóvenes puedan adquirir una formación adecuada a la creciente demanda de mano de obra femenina capacitada.

El curso 1957-1958 ha servido para hacer un ensayo para superar la clásica formación para el hogar con la de una formación profesional industrial, en que la preparación para el hogar venga a ser propiamente un complemento. Los resultados han sido satisfactorios y a su vista se apresta a llevar a cabo esta ampliación sin titubeos de ningún género, en provecho de nuestra juventud femenina.

La Escuela abre sus puertas a las jóvenes con la misma seriedad y decisión con que un día convocaba a los jóvenes. Tal vez no todos se percataron entonces de que aquella medida respondía al interés común de todos, o que pudiera tener una mayor trascendencia. Los años venideros se encargarán de demostrar la trascendencia que puede tener para el pueblo la capacitación laboral y social de la mujer, ya que es incuestionable que el porvenir es para los que sepan trabajar y sepan ennoblecer el trabajo.

Tomo IV. Escuela Profesional  
Libro 6º. Escuela Profesional, 1ª parte

**Fundación. Primera y segunda  
etapa. Segunda etapa. Memorias**

## Índice

1. Clausura del curso 1958-1959
  - Atención especial al profesorado
2. Memoria 1959-1960
  1. Espíritu de cooperación
  2. Paso a la juventud
  3. Cultivo de la inteligencia para trabajar con rendimiento
  4. Decreto 7 julio 1960
  5. Liga de Educación y Cultura. 6 abril 1960
3. Memoria 1961
  1. Previsión. Visión de porvenir
  2. Ejemplo de Dn. Pedro Viteri Arana
  3. Progreso material y educación
  4. La enseñanza será cada día más cara
  5. Dificultades económicas de Escuela
  6. Dificultades de proveer a la demanda de especialización
  7. Enseñanza necesaria para disfrutar del trabajo y del ocio
  8. Dedicación al profesorado
4. Clausura del curso 1961-1962. 28 julio 1962
5. Memoria 1962
  1. Clima de trabajo y superación
  2. Tarea inaplazable
  3. Solución apropiada
  4. Presentación del Plan de Promoción de la Nueva Escuela
  5. Proyecto de Nueva Escuela
  6. Educación Permanente
6. Informe académico disciplinario. Curso 1962-1963
  1. Informe económico
  2. Promoción Nueva Escuela
7. Informe académico 1963-1964
  1. Informe económico
  2. Promoción Nueva Escuela
8. Memoria 1964
9. Informe académico 1964-1965
  1. Informe económico
  2. Promoción Nueva Escuela

## Clausura del curso 1958-1959

Tal vez hoy se conozcan mejor nuestras virtudes y aciertos que nuestros defectos. No debemos ocultarlos si para remediarlos es preciso descubrirlos y poner el dedo en la llaga. Será necesario que los exponamos si necesitamos de la cooperación de otros para su solución.

La Escuela Profesional es una realidad con la que contamos muchos: ha adquirido una solera, pues las numerosas promociones de alumnos salidos de la misma dan testimonio de su presencia en muchas actividades que se emprenden en nuestro pueblo. Pero sinceramente reconocemos que algo queda por hacer para que adquiera la madurez y solidez de una institución capaz de marchar por propio impulso e inercia o, al menos, sin las energías personales más o menos circunstanciales.

Todos debemos saber a estas alturas que la empresa más importante de la que deben cuidar los pueblos conscientes de los problemas de su desarrollo, es la constantemente renovada e indeclinable actividad que tiene por objeto cultivar el espíritu o facultades superiores de sus nuevas generaciones: es decir, nuestras cabezas son las "zonas subdesarrolladas" que más necesitamos atender.

Tras un siglo pasado en el que el desarrollo industrial y económico de los pueblos estuvo condicionado fundamentalmente por los recursos naturales y una primera mitad de nuestro siglo en el que han sido propiamente las finanzas o los recursos económicos la clave de la expansión e iniciativa, estamos ya viviendo en una etapa en la que la capacidad técnica y, por tanto, el potencial humano, constituye la más firme base de superación en todos los terrenos.

La tarea de formar a las nuevas generaciones requiere que se emprenda con impulso y agilidad de auténtica empresa por quienes no quieran resignarse a una existencia mediocre. Los planes y los servicios adoptados e impuestos con carácter general en escala nacional será difícil que satisfagan las necesidades y aspiraciones de quienes quieren Vivir en vanguardia o corresponder a su actual situación.

En resumen: necesitamos que la Escuela Profesional sea una institución con proyección e inquietud de una empresa en constante progreso y evolución para acomodarse a las crecientes necesidades de formación de las nuevas generaciones, que tienen que pensar más en lo que va a hacer falta mañana que en lo que bastó ayer.

Hasta el presente la atención de la Dirección de la Escuela ha estado centrada en las condiciones de su desenvolvimiento que más directamente afectan a los alumnos, es decir, a los beneficiarios. Nuestros afanes han consistido en facilitar el acceso a la Escuela al mayor número posible de jóvenes, de ambos sexos, en que alcanzaran los grados de formación más

en consonancia con sus aptitudes, en que no se careciera del utillaje y elementos pedagógicos más indispensables, etc. En cuanto a los profesores, se ha procurado que la Escuela tuviera los mejores, y para que se dedicaran a su tarea sin reservas ha apelado a su vocación y espíritu de trabajo.

Pero como la Dirección, en más de una ocasión, se ha encontrado con necesidades de su personal docente precariamente satisfechas por imposición de las circunstancias, hemos tenido que asistir a un incesante relevo de hombres, ya que un promedio de seis años al servicio de la Escuela, que arrojan a estas fechas sus profesores, es muy bajo, teniendo en cuenta que los reclutados han sido, en general, vocacionados, y, por otra parte, las actividades pedagógicas no son menos complejas y difíciles que otras, en las que hace falta un período discreto de adiestramiento para llegar al pleno rendimiento.

Sabemos que tiene que haber relevos, pero no de los impuestos por dificultades administrativas, cuando se trata de hombres bien preparados, vocacionados, que mediante su dedicación a la enseñanza simplemente aspiran a disfrutar de un nivel de vida equiparable al de quienes ejercen actividades de análoga competencia o responsabilidad.

La actual plantilla de personal de la Escuela está constituida por quienes se dedican exclusivamente a ella, ya que éste ha sido el criterio que ha seguido la Dirección de la Escuela en el reclutamiento de su personal. Los profesores con titulaciones académicas de peritaje industrial y licenciados, a excepción de los maestros de taller, cubren adecuadamente el extenso horario de clases y, sobre todo, mantienen un contacto y convivencia de que no quisiéramos ver privados a nuestros alumnos.

Más de trescientos alumnos diurnos, es decir, en régimen de escolaridad plena y mixta, distribuidos en las diversas especialidades y grados de enseñanza, requieren una plantilla de personal cuyo régimen necesita una estructuración y organización de empresa auténtica, en la que la coherencia de los diversos componentes conjuga con la eficiencia de cada elemento.

Para seguir velando hoy por el bien de nuestros alumnos, debemos retener la atención en los profesores, cuya estabilidad y dedicación corren parejas con la adaptación e iniciativa que requieren las empresas que quieren sobrevivir. Creemos que la proyección paternalista de una entidad que actualmente tutela la Escuela puede ser reemplazada o tal vez complementada por la acción dinámica y creadora, que puede tener su fuente de inspiración y vitalidad en una institución que, basada en el elemento activo, que son los profesores, implique la presencia de los sectores más directamente interesados en los resultados, cuales son los padres de los alumnos, empresas, etc..

La Dirección de la Escuela tiene preparados nuevos planes de estructuración, que próximamente someterá a la consideración de sus colaboradores, con ánimo de que se remedien algunos de los defectos actuales y nuestro pueblo pueda proseguir prestando una atención preferente a la formación de sus jóvenes cara a los tiempos que se avecinan. Todos los tiempos son malos para quienes se dejan avasallar por las circunstancias. Hay que saber actuar a tiempo para impedirlo.

## Memoria del curso 1959-1960

Estamos ya en una nueva etapa histórica en la que el progreso técnico multiplica prodigiosamente la capacidad productiva del hombre y éste dispone unas posibilidades de satisfacer sus aspiraciones, que no las ha conocido en otras épocas.

La efectividad de este progreso técnico queda limitada por nuestra inadecuada organización social. Muchas incomodidades y penurias son remediabiles a nuestra discreción simplemente adoptando otros moldes o estructuras sociales más acomodados a las presentes exigencias.

En esta situación la inquietud es inevitable y se impone la necesidad de renovación. Son insostenibles algunas barreras económicas y sociales, se reclama imperiosamente la cooperación de hombres y pueblos enteros y hay que hacerla viable a toda costa para que la desazón no degenera en una recesión económico-social, que gravara nuestras conciencias.

Si preferentemente atendemos al presente o miramos con sentido de responsabilidad al futuro próximo, siempre estaremos en mejores condiciones de superar los obstáculos del pasado, y de secundar el imperativo del día que sin duda es cooperación de todos los hombres de buena voluntad.

## Nuestro eco

Un campo de actividad en el que resulta al presente sumamente interesante el espíritu de cooperación es la de la enseñanza profesional, cooperación de alumnos y profesores, padres y educadores, escuela e industria y de los pueblos entre sí.

La fórmula con la que se pueden vencer las muchas dificultades de toda índole que implica es la de cooperación de todos en la medida y proporción que requieren las circunstancias.

Nuestros pueblos dispersos, pero con cortas distancias, relativamente pequeños y con buenas comunicaciones lo mismo que nuestras empresas un tanto atomizadas, pero suficientemente homogéneas bajo otros aspectos, pueden obtener mediante la simple mancomunicación de sus planes las ventajas de que disfrutaban otras concentraciones humanas.

El impacto renovador y tonificante de la cooperación leal y amplia ha de ser un poderoso resorte del desarrollo y expansión de nuestros modestos pueblos y de nuestras actuales actividades sociales.

## Paso a la juventud

Creemos que cada día irá resonando más fuerte el eco de este clamor. La conciencia social de las nuevas generaciones está llamada a ejercer cada día mayor presión sobre nosotros y la sociedad deberá hacerla más flexible y dinámica si no queremos malograr estas nuevas fuerzas.

En esta coyuntura no es acertado el simple mantenimiento de precedentes posiciones. El único procedimiento justo y eficaz de defender los intereses en juego será el de la preparación concienzuda de las nuevas generaciones para el trabajo y la vida social.

La tarea más apremiante que pesa sobre los hombres maduros es la de contribuir cada día más eficazmente a la formación de los jóvenes, para que su ineludible presencia y actuación futura impliquen siempre un grave sentido de responsabilidad y hasta de gratitud sincera y espontánea hacia los que supieron comprender a tiempo los problemas y las necesidades de los que han de colaborar con nosotros y hasta nos han de relevar.

## Sin discriminaciones y limitaciones

Todos los promotores de iniciativas o de obras emprendidas para proporcionar a los jóvenes oportunidades de promoción mediante la formación profesional son beneméritos de la sociedad, sobre todo si evitan las discriminaciones o limitaciones, que están de más en un campo como éste.

Los tecnócratas nos dicen que cada cinco años como término medio en el presente proceso tecnológico se impone la modificación de métodos y procedimientos. Esto significa que hay que contar por este mismo motivo con nuevas remesas de hombres con espíritus flexibles capaces de vencer constantemente la rutina.

Asimismo el progreso técnico implica un constante avance y relevo del hombre por la máquina, quedando siempre a merced de ésta las actividades más simples y requiriendo del hombre mayor porcentaje de actividad intelectual y mayor número de personas con más esmerada formación profesional.

Hoy los pueblos maduros y conscientes de sus necesidades reclaman que se acabe con el maltusianismo cultural y profesional para proveerse mayores masas sociales preparadas para el trabajo y el progreso. El futuro de nuestros pueblos depende más del número y calidad de los

que a los catorce y diecisiete años se forman técnica y profesionalmente que de los que a dicha edad los ocupamos en trabajos más o menos mecánicos.

El acceso de los jóvenes a los diversos grados de formación profesional a tono con su idoneidad o voluntad es tan indispensable para nuestro desarrollo económico y paz social como el mantenimiento de las redes de comunicación o suministro regular de energía.

## Para trabajar

Para trabajar con rendimiento se necesita haber adiestrado los músculos y sobre todo haber cultivado la inteligencia, para lo que no requiera esta preparación cada día dispondremos de más energía y elementos mecánicos, que los iremos aplicando.

En la actual trayectoria social de los pueblos con honda preocupación social, que se repudian los privilegios de clases o las rectorías industriales hereditarias que no ofrecen suficientes perspectivas, prepararse para el trabajo significa algo más que la mera capacitación individual para desempeñarla; el trabajo exige una organización y una promoción para la que deben prepararse también las nuevas generaciones.

## Problemas de dirección

Durante este ejercicio se ha procedido a la tramitación del expediente para la renovación del reconocimiento oficial con arreglo a la vigente Ley de Formación Profesional Industrial, actualizando el que obtuvo esta Escuela Profesional el año 1949.

Efectivamente, en el Boletín Oficial del Estado, de 26 de julio de 1960, apareció el Decreto 1421/1960 de 7 de julio, clasificando la Escuela Profesional de Mondragón como "Centro Reconocido" de Formación Profesional Industrial con las consiguientes derivaciones.

Dicha disposición ha sido complementada con otras posteriores en las que se han especificado las ramas y las especialidades a que extiende sus enseñanzas, así como el grado de las mismas.

Esas disposiciones sucesivas han aparecido en los "Boletines Oficiales del Estado" de 21 de septiembre de 1960, 14 de diciembre de 1960 y 20 de diciembre de 1960.

De esta forma la Escuela Profesional de Mondragón queda reconocida y puede dar enseñanzas en las siguientes ramas: Metal, Electricidad, Química y Delineantes, del grado de Oficialía y Maestría en las dos primeras y de Oficialía en las dos últimas.

En la rama del Metal tiene implantadas las especialidades referentes a ajuste, matricería, torno y fresa; en la de Electricidad la de instalador-montador, bobinador y radiotécnico. La Química y Delineantes se dan preferentemente a las alumnas.

## Reforma doméstica

Asimismo se ha modificado el régimen jurídico interno de la Escuela cumpliendo las aspiraciones expresadas en la Memoria correspondiente al ejercicio precedente.

Se instituyó la LIGA DE EDUCACION Y CULTURA como cooperativa de enseñanza, habiendo sido aprobados sus Estatutos por una disposición del Ministerio de Trabajo de 6 de abril de 1960, publicada en el Boletín Oficial del Estado de 22 de abril de 1960 y procediéndose a su constitución definitiva con fecha de 10 de julio de 1960.

A continuación se ha procedido al estudio del Reglamento de Régimen Interior y a su aprobación y adopción.



En esta estructura se ha perseguido una vinculación más estrecha del personal docente sin mengua de la colaboración de todos los elementos interesados en el desarrollo de la formación profesional, se sistematiza la cooperación con proyección de auténtica empresa.

### Los órganos rectores

La JUNTA RECTORA, que se integra con la representación de los profesores y entidades colaboradoras, ha quedado constituida de la siguiente forma:

Presidente:	Dn. Joaquín Arregui Altuna
Vicepresidente:	Dn. Esteban Illarramendi Apaolaza
Secretario:	Dn. Juan Leibar Guridi
Tesorero:	Dn. Ignacio Altuna Aguirrebeña
Vocales:	Dn. Eugenio Resusta Olañeta
	Dn. José María Ormaechea Uribecheverría
	Dn. Valentín Carrillo Arnaez
	Dn. Alfonso Gorroñoigoitia González
	Dn. Ignacio Arregui Liciaga

### El Consejo de Vigilancia

Dn. Miguel Sagardoy Bengoechea  
Dn. Martín Arregui Otaduy  
Dn. Prudencio Osinaga S. de Nanclares

### Dirección

Director:	Dn. Salvador Valdés Buscarons
Jefe Administrativo:	Dn. Francisco Beitia Juaristi
Vicedirector:	Dn. José María Arizmendi-Arrieta

### Otras designaciones

De cargos requeridos por el desenvolvimiento interno de la Escuela han recaído en las siguientes personas:

Jefe de estudios:	Dn. Juan Leibar Guridi
Jefe de servicios:	Dn. Esteban Illarramendi
Jefe de talleres mecánicos:	Dn. Julio Gorroñoigoitia
Jefe de talleres de electricidad:	Dn. Angel Saenz
Jefe de enseñanzas femeninas:	Hna. Dolores Serrano

## Memoria 1961

Saben ya nuestros colaboradores que el pasado nos interesa en cuanto pueda sernos útil para el presente o el porvenir, y las primeras páginas de nuestra MEMORIA anual se suelen referir a cuestiones que tiene planteadas la Escuela al presente o cara al futuro.

La educación y la promoción cultural constituyen una actividad cuya tensión sólo puede lograrse en la medida que sus promotores y colaboradores vivan proyectados al mañana y sean capaces de una previsión. Es una empresa en la que todos llevan las de ganar, pero cuya trascendencia se oculta a quienes olvidan mirar adelante.

No han faltado entre nosotros estos hombres con visión clara del porvenir. Tal vez para considerarnos colectivamente como una comunidad previsora y consecuente con sus exigencias necesitaríamos al presente espolear un poco nuestra conciencia social. ¿A quién que mire nuestra historia se le escapa la figura de aquel insigne caballero, Dn. Pedro Viteri Arana?.

Este hombre, en 1901, *"en su deseo de favorecer a la Villa de Mondragón, su pueblo natal -disponía en su testamento- considera que el mejor servicio que puede prestarle es el de impulsar el fomento de la instrucción popular, base de la prosperidad, agente principal de la moralidad y ennoblecimiento, condición necesaria de la educación social ... y convencido de esta verdad, queriendo asociar al pueblo de su naturaleza a la idea más fecunda de bienes de toda clase, ha resuelto erigir en dicha Villa una Fundación ... para el fomento de la instrucción popular mediante el sostenimiento de escuelas libres de ambos sexos ... con el edificio construido para escuelas ... la casa Garibay ... 200.000 pesetas en títulos ... etc. ..."*. Otro tanto dispuso e hizo en varios pueblos de Guipúzcoa.

Si hoy se presentara entre nosotros, ¿qué vería este hombre?.

Nuestros pueblos han prosperado mucho en su aspecto material. En este desarrollo, como todos sabemos, ha ejercido una influencia notable el grado de educación y cultura de la población. Los centros de simple esparcimiento o convivencia social se desenvuelven con menos apreturas que las instituciones docentes, que en más de un caso languidecen y en no pocos tienen que sobrevivir con muchas dificultades.

La crisis de previsión y la languidez o ausencia de sentido social son suficientemente evidentes, lo mismo si miramos las fortunas que hoy se distribuyen sin apenas atención a la comunidad que contribuyó a su creación como a la masa de hombres que invierten y emplean mayores cantidades en atenciones convencionales, como pueden ser los juguetes, las excursiones, ciertos esparcimientos, que en la educación y promoción cultural de los jóvenes. Hagamos números de lo que unos y otros gastos representan en la economía de nuestros pueblos.

Todos percibimos hoy síntomas de una profunda evolución que se está fraguando: prácticamente todos admitimos también el advenimiento más o menos próximo de un nuevo orden social sin fuerza que pueda impedirlo.

Nada hay que urja tanto para quienes no se resignen a dejarse arrollar por las circunstancias como esta capacitación cultural, profesional y social de las nuevas generaciones. La primera redistribución de bienes que se impone es la necesaria para que la educación y la cultura sean patrimonios comunes.

Ya sabemos que no es lo mismo hacer asequibles a las masas las motos o los televisores que un más elevado nivel de cultura: los primeros se procuran cada vez con menor esfuerzo desde el momento que, mientras sube el salario-hora paralelamente con la productividad, su obtención requiere menos horas de trabajo. Por el contrario, las mayores remuneraciones que exigen los servicios humanos que implica la acción docente o educativa, no se compensan por aumentos paralelos de rendimiento en la misma, ya que esta actividad no es susceptible de mecanizaciones ni producciones en serie.

La gente se sorprende cada día de que la enseñanza resulte cada vez más cara y no se vislumbra ninguna fórmula que la haga asequible a costos prácticamente decrecientes. Hay que enfrentarse con sus exigencias sin satisfacciones inmediatas y con perspectivas de que no vaya a ser posible reducir su repercusión sobre nuestra carga de trabajo, so pena de dejar languidecer las instituciones a las que se hubiera encomendado esta trascendental tarea.

Los hombres y los pueblos que realmente sean conscientes de sus responsabilidades y quieran actuar con la mínima previsión que requiere una actividad como la formación cultural y profesional, cuyo proceso es irreductible, deben renovar e intensificar sus esfuerzos aun a costa de sacrificar otras atenciones y satisfacciones no tan indispensables.

Hoy nuestra situación es tal que, sometida a un examen serio, se presta a más de un recorte en otros capítulos de gastos convencionales, cuyos importes serían más que suficientes para dar nuevo impulso y desarrollo a nuestras instituciones docentes.

Por lo que concretamente se refiere a la Escuela Profesional, las últimas páginas de esta MEMORIA reflejan sus dificultades. La verdad es que ningún ejercicio hemos podido cerrar con superávit económico, si bien, bajo otro aspecto, nuestro desarrollo no ha podido ser más brillante.

Abierta la Escuela el año 1943 con 20 alumnos diurnos y emplazada en un edificio que ya el año 1952 resultaba inadecuado e insuficiente, precisamente las Escuelas de Viteri, para albergar a los 150 que sumaban a la sazón, tuvimos la posibilidad de adquirir y habilitar otro en el que comenzábamos el curso 1953 con 170 alumnos, con margen para más. Este paso requirió una colaboración más amplia de todas las fuerzas.

Hemos llegado a 1961 con el reconocimiento de nuevas ramas y especialidades y con 336 alumnos diurnos, que este mismo año, para comenzar el nuevo curso 1961-1962, llegaron a 500, que conviven en un hormiguero incómodo. En dicho período la población de Mondragón ha pasado de 7.000 a 14.000, habiendo tenido incremento también considerable la de la comarca, desde cuyos pueblos afluyen los alumnos a este Centro desde su establecimiento.

Bajo otro punto de vista ha sido tal el desarrollo industrial y la evolución de la mentalidad de los dirigentes que, a pesar de haberse multiplicado por cuatro las promociones anuales de alumnos preparados, todos somos testigos de que, por lo menos, la mitad de la demanda queda insatisfecha.

Al aludir a esta imposibilidad de cubrir la demanda procedente de tantas empresas colaboradoras, tenemos que poner de relieve la necesidad que se acusa de ramas y especialidades de formación profesional que ni siquiera hemos podido haber organizado hasta el presente.

En esta situación huelga mirar al mañana para que sintamos la urgencia de tomar medidas de expansión. Pero para proceder con la mínima previsión y prudencia deberemos pensar en planes que a quienes viven absortos por los quehaceres propios y del día bien pudieran parecerles desproporcionados.

Aspiramos a que todo el que tome en sus manos nuestra MEMORIA se vea obligado a pensar más en lo que nos queda por hacer que en los resultados que hemos obtenido. En definitiva, es muy poco lo que hemos hecho: al fin y al cabo se trataba de capacitar para el trabajo a quienes se presumía dispuestos a cumplir este deber elemental impuesto por Dios al hombre. ¿Qué menos puede y debe proporcionar una comunidad a sus nuevos miembros si simplemente es humana?.

Evidentemente, la generalización de la enseñanza primaria y la aplicación de la misma hasta los catorce años, retardando la incorporación de los jóvenes, al menos hasta dicha edad, a las tareas laborales, no ha traído más que beneficios indudables para todos.

Hoy hemos alcanzado un nivel de desarrollo como para que sin vacilaciones tratemos de hacer asequible en la misma forma que la enseñanza primaria la secundaria, bajo las diversas modalidades. Tengamos presente que el impacto que está llamado a provocar esta enseñanza en la personalidad y carácter de los jóvenes es incomparablemente muy superior al que ha representado la primaria, tanto por la edad como por el contenido, en orden a la convivencia humana y nuestra civilización.

Si estamos en una trayectoria económico-social que tiene a la vista una meta no lejana, cual es la conquista y civilización del ocio, pasando para ello por una mayor fecundidad de nuestro trabajo mediante la aplicación decisiva del progreso técnico, sepamos que esta ruta requiere igualmente para disfrutar del trabajo que del ocio, decorosa y dignamente, un mayor cultivo de nuestras facultades superiores y la empresa, cuyos compromisos no pueden eludir hoy los hombres y los pueblos, es la acción renovada e intensiva de formación de las nuevas generaciones.

Debemos cerrar el ejercicio 1961 sin desalientos ante unas cifras rojas, dirigiendo la atención a la nutrida masa de jóvenes a quienes podemos modelar en condiciones tales que estos sacrificios presentes queden compensados con creces.

## Centro de Maestría Industrial

Constituyó un honor y al propio tiempo una nueva responsabilidad para nuestra Escuela Profesional el que fuera reconocida por la Dirección General de Enseñanza Laboral en la primera relación de centros de Maestría Industrial en ambas ramas del Metal y Electricidad.

La respuesta de nuestros alumnos ha sido espléndida, a juzgar por los que se matricularon en Primero de Maestría: 64 jóvenes dispuestos a no regatear esfuerzos por su parte.

Asimismo, como otro botón de muestra de la aceptación que ha tenido la Escuela, diremos que aumentó considerablemente el número de solicitudes de ingreso para el Aprendizaje. Después de rigurosos exámenes de ingreso nos vimos obligados a desdoblar las clases de Primero de Aprendizaje, constituyendo dos grupos de 47 y 45 alumnos; otro de 35 alumnas para Delineación.

En nuestras aportaciones económicas no estaban previstos nuevos ingresos que vinieran a cubrir los aumentos de gasto, que, tanto de personal como de equipo, exigían estos aumentos de matrícula.

Emprendimos el curso resueltos a no defraudar a estas masas que aflúan a la Escuela, por más que se resintiera nuestro balance económico final.

## Dedicación intensa

Quienes se detengan a considerar la complejidad de un Centro de elevada matrícula, con varias ramas y especialidades y una plantilla de profesores no muy amplia, comprenderán que para obtener un resultado aceptable no tiene otro recurso que la dedicación exclusiva e intensa de sus profesores.

La Dirección de la Escuela debe rendir un tributo de admiración y reconocimiento al magnífico espíritu de superación y equipo de su plantilla de personal, y lo hace muy complacido en este descargo. Este grupo compenetrado de hombres es la clave del éxito.

Han resultado 88 horas y distintas distribuciones diarias las impuestas por la atención de todos los cursos y grupos, con las correspondientes ramas, especialidades y grados reconocidos en esta Escuela.

Por si ello fuera poco, han funcionado con regularidad, bajo la dirección de nuestro personal, dos horas diarias de emisión radiofónica, de doce a dos del mediodía, precisamente coincidiendo con la irrupción de clases. Se ha atendido a diversos aspectos sociales y administrativos de una residencia de cuarenta residentes, al desenvolvimiento de los comedores escolares, con más de otro centenar de comensales. Se han aproximado a otros cincuenta los que, no pudiendo asistir a la Escuela en jornada diurna, se han acogido en la misma organizando para los mismos las clases nocturnas.

La Escuela Profesional ha funcionado a lo largo de once meses sin interrupción de su jornada desde las ocho de la mañana hasta las ocho y media de la noche, atendida bajo todos los aspectos por el personal que tendremos el honor de designar en estas páginas.

## Clausura del curso 1961-1962. Ideal Cinema, 28.7.1962

Señoras y señores:

Nos sentimos muy honrados al vernos en este momento asistidos de tan numerosa y distinguida concurrencia y, por tanto, nuestra primera constatación ha de ser de parabien a todos los que no sin sacrificio asisten a este acto: Autoridades, padres de familia, ex-alumnos, empresarios y colaboradores todos. Una garantía de buena labor educativa es sin duda este respaldo y esta asistencia de tan amplia y variada representación de una comunidad social. Por consiguiente, si alguien trata de clasificar los méritos que pudieran consignarse en esta empresa formativa, lo decimos desde ahora, los hay que atribuir a todos Uds., desde el más modesto padre de familia hasta el más destacado representante de nuestra sociedad, por la contribución que en realidad han tenido todos.

Este acto es el epílogo de una comunicación ininterrumpida que a lo largo del curso hemos mantenido bajo diversas modalidades con los padres de los alumnos y demás representación de las entidades colaboradoras, que prácticamente son todas las fuerzas vivas de nuestra comarca. Por eso, podemos reducir esta memoria a la mínima expresión, ya que habiendo sido la Escuela un centro abierto, por el que han podido desfilar todos compartiendo todas las inquietudes y afanes nuestros, hay pocas novedades que ofrecer o recordar en este momento.

Por otra parte, más interesante que airear los aciertos puede resultar poner al descubierto los defectos, y aun cuando nosotros en esta exposición pasemos por alto éstos, no queremos dejar de recordar a todos nuestros colaboradores que consideramos altamente estimable el que no eludan las críticas o las observaciones que pudieran servir para mejorar el nivel alcanzado por la Escuela. Este nivel lo elevaremos con la sana crítica constructiva mucho más eficazmente que con las felicitaciones, que pueden lanzarse al aire cuando uno no está implicado seriamente en una responsabilidad. En esta breve reseña tradicional que hacemos, nos permitiremos la modesta vanidad de poner de relieve los éxitos, no sin hacer constar que nos interesa igualmente que nuestros colaboradores a su vez no reparen en indicarnos los defectos.

Con estas indicaciones previas que no son de simple valor protocolario, sino que responden a una honda preocupación y afán de superación nuestra, vamos a pasar revista a los datos más salientes de los once meses de curso.

## La apertura del curso

Los primeros días hábiles de septiembre se emplearon en hacer los exámenes de segunda convocatoria y los de ingreso. Para ingreso se presentaron en conjunto alrededor de 170 aspirantes, entre chicos y chicas.

Tras los exámenes de ingreso y de segunda convocatoria, la matrícula del presente curso que finalizamos quedó constituida de la siguiente forma:

Preaprendizaje	
Aprendizaje	44
1 curso	
Grupo A chicos	53
Grupo B chicos	55
Grupo C chicas	41
2 curso	
Grupo A chicos	48
Grupo B chicos	39
Grupo C chicas	27
3 curso	
Grupo A chicos	55
Grupo C chicas	10
Maestría	
1 curso de Maestría	42
2 curso de Maestría	51
Peritaje industrial	
Grupo 4	16
Ampliación y especialización de estudios	
Grupo 5	24

Los alumnos y alumnas en régimen diurno hacen un total de 523, a los que hay que añadir las alumnas que vienen en régimen de escolaridad complementaria, que han sido otro grupo de 27, de forma que el alumnado de la Escuela Profesional durante el curso 1961-1962 ha estado constituido por 550 entre chicos y chicas.

## Los problemas de inmediata resolución

que se plantearon al comenzar el curso presente fueron en primer lugar la necesidad inmediata de preparar cien nuevos puestos de trabajo, con el correspondiente complejo de herramientas y utillaje, que naturalmente supuso un gran sacrificio económico en nuestro presupuesto. Naturalmente, la Junta de la Escuela y la Dirección optaron por hacer dicho sacrificio, si se quiere hasta desproporcionado, antes de dejar alumnos en la calle y así todo lo más rápidamente posible, mediante las modificaciones que se tuvieron que hacer en plan de aprovechar todos los huecos de la Escuela se habilitaron dichos puestos para el mes de octubre con las ampliaciones llevadas lo mismo en el taller de ajuste como en el eléctrico.

Asimismo, nos vimos obligados a ampliar la residencia para comodidad o simple posibilidad de asistencia de otros alumnos en su inmensa mayoría procedentes de la comarca. La residencia pasó de 36 plazas a 52, para lo que se procedió al arrendamiento de dos nuevos

alojamientos fuera de la Escuela; uno de ellos para chicas. Diremos que administrativamente la Residencia se financia con los propios y específicos recursos. El hecho es que hoy disponemos ya de 52 camas, con el correspondiente complemento de ajuar.

Siguiendo la norma adoptada en cursos precedentes, se hicieron dos grupos de alumnos con los admitidos a ingreso: El grupo A, constituido por aquellos alumnos en los que se había comprobado cierto predominio de facultades intelectuales sobre los manuales para agrupar a los que daban señales de mejor aptitud manual en el grupo B. De esta forma, mediante esta composición más homogénea de los cursos se consigue prácticamente mejor aprovechamiento de las aptitudes naturales de los alumnos y mayor rendimiento. Estamos muy satisfechos del acierto de esta medida, por los resultados que vamos constatando en el tiempo que estamos experimentándola.

### La protección escolar

La Dirección de la Escuela orientó y facilitó a los alumnos para que a tiempo hicieran las solicitudes de becas con cargo al Fondo Nacional de Fomento de Igualdad de Oportunidades creado en el Ministerio de Educación Nacional.

La Secretaria de la Escuela preparó de acuerdo con los padres de los alumnos los correspondientes expedientes, y el resultado ha sido la concesión de becas a alumnos y alumnas asistentes a esta Escuela, quienes por este concepto han disfrutado de un total de .... becas, por ... pesetas en este año escolar.

Hemos de reconocer que una de las medidas gubernamentales destinada a ejercer mayor influencia en la modificación de las futuras estructuras sociales de España mediante esta facilidad de acceso para estudios de los jóvenes es la creación de este Fondo Nacional, cuyo importe global el curso 1961-1962 ha sido de 800 millones, pasando a 1.200 millones para el nuevo curso 1962-1963, aun cuando, por lo que respecta a Guipúzcoa y a esta Escuela, sea probable que no haya incremento, pudiendo conjeturar más bien alguna reducción al procederse esta vez a una distribución más amplia tanto geográficamente como en orden a las diversas modalidades y grados de enseñanza.

De todas formas, esperamos que en nuestra comarca no solamente subsista sino que se incrementen las oportunidades de acceso a una mayor variedad de enseñanzas en un futuro próximo.

Es verdad que las entidades de nuestra comarca han contribuido y han hecho un sacrificio por la formación profesional, que todos debemos agradecerse, pero no olvidemos la impresionante realidad de unas cifras. La suma del importe de las becas más la de las subvenciones de que hemos disfrutado procedentes de otras entidades superiores que hacen la considerable cifra global de ... pesetas, que en definitiva, gracias a la presencia y desenvolvimiento de esta Escuela Profesional, ha venido a sumarse a nuestras economías para una mejor preparación de las nuevas generaciones.

### Un acontecimiento de singular relieve

Durante este curso ha constituido la visita que nos hizo el Ilmo. Sr. Director General, Dn. Guillermo Reyna, el 8 de febrero del corriente, con acompañamiento de todas las primeras autoridades provinciales, presididas por el Excmo. Sr. Gobernador Civil, Dn. Manuel Valencia Remón, que tiene un interés extraordinario por el mejor desenvolvimiento de la enseñanza profesional.



El relevo que acaba de haber en la Dirección General de Enseñanza Laboral y en el Ministerio de Educación Nacional, si bien tenemos que reconocer la ausencia de un hombre que había manifestado tan entrañable interés por nuestros problemas como era Dn. Guillermo Reyna, quien ha llevado a cabo durante estos años pasados una tarea gigantesca de ordenación y de impulso al frente de las enseñanzas laborales y profesionales, sabemos que sigue estando en buenas y expertas manos, sin que los esfuerzos y sacrificios dedicados a esta modalidad de enseñanza vayan a sufrir quebranto, antes bien confiamos que han de ser protegidas y asistidas con más largueza.

Tenemos la seguridad de que nuestros proyectos y planes han de seguir la misma trayectoria, o incluso más firme en el futuro, confiando plenamente y con motivo fundado en la más generosa asistencia pública.

En esta ocasión y en este momento no podemos menos de hacer constar nuestro testimonio de gratitud y reconocimiento a un hombre, como Dn. Guillermo Reyna, que aun cuando ha optado el relevo nos deja en buenas manos y con muy buenas perspectivas. Como hasta el presente, hemos de aspirar en el futuro a hacer lo que está de nuestra parte, en la seguridad de que serán correspondidos, y más que cumplimentados, nuestros esfuerzos por los altos organismos rectores de la enseñanza profesional industrial. No queremos ni debemos perder tiempo.

### La actividad escolar

Los cursos de preaprendizaje y aprendizaje han tenido una jornada escolar normal de ocho horas diarias, siguiendo como ha sido costumbre el calendario laboral.

Los cursos de maestría y peritaje han hecho una jornada escolar de seis horas diarias, con el complemento de otras cuatro horas de que han podido disponer para trabajar en las empresas o talleres que les hayan podido interesar, teniendo consideración de alumnos de la escuela bajo el aspecto laboral y, por tanto, estando bajo la responsabilidad y control de la Dirección de la Escuela, que suscribió oportunamente los correspondientes contratos con las direcciones de las empresas, haciendo constar la condición de alumnos en régimen de escolaridad mixta de estos alumnos.

La fórmula indudablemente responde al mejor interés de los alumnos, ya que prevaleciendo la misma, en lo sucesivo, y cada día con más facilidad, van a poder proseguir los estudios nuestros alumnos, sin inconvenientes procedentes de su situación familiar económica. Únicamente para que esta fórmula se consagre necesitamos reforzar la disciplina de nuestros alumnos en su esfera extraescolar, para que los que los utilicen tengan los menores inconvenientes en ello. A última hora, nos hemos visto precisados a adoptar un castigo que ha afectado a media docena de alumnos de Maestría, muy a pesar nuestro. Se les ha dejado en suspenso las calificaciones que habían obtenido, algunos de ellos muy buenas, para sancionar la falta de disciplina de los mismos al recurrir a permisos de las empresas en las que trabajaban, sin previa autorización de la Dirección de la Escuela. La falta, si cabe, ha sido aparentemente no grave, pero queremos acentuar el sentido de responsabilidad de los alumnos de la Escuela y máxime en sus relaciones y actividades profesionales que pudieran tener con terceros. La medida ha sido muy dolorosa, muy discutida, y si se quiere hemos hecho unas víctimas para que otros aprendan una lección mediante los mismos.

En las notas que se lean queda reflejado lo que han hecho los alumnos en el aspecto teórico de su formación. La exposición, a cuya apertura procederemos después de este acto, es un botón de muestra de lo que ha significado la formación práctica. Consideramos que es interesante hacer una breve reseña de las prácticas de taller, consignando algunas observaciones a que se prestan.

Vamos a comenzar por el taller mecánico, que es el que tiene mayor número de alumnos. No hacemos en este momento más que recoger las indicaciones que nos han hecho los profesores del mismo, Sres. Gorroñogoitia y Martiartu, con quienes han colaborado otros dos ayudantes, que han sido los señores Olasolo y Eizaguirre, alumnos destacados de Maestría Industrial.

En los cursos 1, 2 y 3 de Oficialía se han seguido los programas establecidos a principios de curso. En dichos programas consta que para conseguir el aprobado hay que efectuar un número mínimo de ejercicios, cuya comprobación se realiza según las normas internacionales de Ajustes y Tolerancias. En el tercer curso de oficial, los últimos cuatro días de cada mes se han efectuado simulacros de examen de reválida con un margen de tiempo no superior a doce horas. Durante esos días se ha podido observar en los alumnos una actividad superior a la normal del curso, ganando muchos enteros en cuanto a velocidad, siendo excelente su comportamiento, aprovechando al máximo esos tiempos pasivos de cambio de clases que tantas extorsiones producen.

No cabe duda que baja algo el índice de calidad de los ejercicios, pero hemos llegado a la conclusión de que estos exámenes son sumamente interesantes.

El régimen llevado en los dos cursos de Maestría es completamente distinto al de la Oficialía. En Maestría se han dividido los cursos en varios equipos. En cada equipo se ha elegido un jefe de grupo, por votación de sus integrantes. A todos los equipos se les ha encomendado trabajos de conjunto, como son: pequeñas máquinas automáticas, mesa de dibujo con pantógrafo, sierra mecánica, mesas en cruz, mordazas de apriete y un sin fin de trabajos auxiliares de muchas industrias de la localidad. Con este tipo de trabajos se les obliga a manipular todas las máquinas que disponemos y se consigue que los alumnos trabajen con especial interés, ya que dichos conjuntos no son simples ejercicios de exposición, sino que tienen que responder a una realidad.

En estos equipos hemos podido observar que hay auténticos capitanes, bien sea en el terreno del mando como en el trabajo manual y lo curioso del caso es que no son precisamente los primeros de clase, aunque también es verdad que una minoría amparándose en la labor del equipo de sus compañeros, han podido sestear un poco.

Decimos a los directores de las empresas de nuestra comarca que tienen a su disposición la Escuela y sus talleres y laboratorios para aquellos trabajos o estudios que puedan estar al alcance de la capacidad de nuestros hombres y de nuestros elementos de instalación y maquinaria, que cada año se va mejorando notablemente.

Los que se tomen la curiosidad de ver nuestra exposición de trabajos del curso no podrán menos de sorprenderse de lo que ya se está imponiendo: el desarrollo y la perfección de nuestros talleres de electricidad. Ya hemos dejado atrás aquella etapa en la que esta especialidad y estos talleres interesaban a los alumnos tal vez menos ambiciosos y peor dotados. Hoy afortunadamente se encaminan a los mismos muchos alumnos, cada día más, con verdaderos afanes de superación. Por otra parte la organización de estos talleres, muy difícil, ha superado el período de ensayos, siendo sin duda modelo en su género. El jefe de estos talleres Dn. Angel Sanz, con la colaboración del Sr. Incharbe, Profesor de Electricidad y con la electricistas formados en los mismos Srs. López Rubio y Barrena, han conseguido que el presente curso haya sido plenamente aprovechado por los alumnos de Electricidad de los que esperamos mucho para el futuro industrial nuestro.

En primer lugar hemos de hacer constar que el número de alumnos dedicados a esta especialidad va creciendo considerablemente, habiendo tenido este curso un total de 90 alumnos de los que 69 han sido instaladores y bobinadores y 21 radiotécnicos, que representan en conjunto un 27% de los alumnos que cursan en la Escuela Profesional la Oficialía y Maestría.

Todos los cursos y especialidades han desarrollado un programa prefijado al comienzo del curso, si bien todos no han llegado a la totalidad del mismo debido a su diferente capacidad e interés en desarrollar su habilidad humana y técnica. Este programa que encierra una serie de ejercicios básicos es más extensa que el programa oficial y se compuso adicionando al oficial una serie de materias necesarias para que los oficiales y maestros industriales que salgan de nuestra Escuela sean eficientes a las exigencias de las necesidades de la industria actual y futura. El no llegar a la total realización del programa y a sobrepasarlo es debido a los siguientes factores:

1. Por parte de los alumnos hay quienes acusan una desgana, cuyo origen bien pudiera ser en muchos casos el complejo que sienten por su deficiente base intelectual. Se comprueba una vez más que en la rama de electricidad la preparación teórica tiene mucha importancia.
2. En esta rama tal vez sea indispensable aumentar el número de profesores y encargados de talleres, siendo muy difícil una asistencia masiva.
3. En la actual situación de la Escuela, en que es previsible el aumento progresivo de alumnos e incluso de alumnas en la Rama de Electricidad y en sus diversas especialidades al tratarse de actividades en consonancia con las aptitudes físicas de la mujer, los talleres que en este momento resultan carentes de espacio adecuado son otro factor que frena un mejor desenvolvimiento y por tanto de rendimiento.

Los alumnos que han sobrepasado los ejercicios previstos y establecidos han realizado una serie de trabajos tanto para la propia Escuela como para industrias de esta comarca, los cuales sería largo enumerar. No obstante por vía de indicación señalaremos algunos de estos trabajos.

Se ha montado un aparato de televisión por alumnos de taller de radio y con este montaje se ha podido realizar una serie de prácticas en sus diferentes circuitos para perfeccionar a los alumnos en materia de montajes y reparaciones de televisión.

El equipo de transmisión de la Escuela, casi han sido terminados los circuitos para su ampliación de potencias, quedando pendientes los ajustes finales.

Asimismo se ha procedido a las siguientes construcciones y montajes:

- 8 aparatos receptores
- 8 receptores con frecuencia modulada
- 2 antenas de TV y EM
- 4 amplificadores
- 4 desimentadores de herramientas
- 12 transformadores de diferentes características
- 10 bobinados de motores
- 6 resistencias especiales para inyectores de plástico
- 2 electroimanes para fijación de piezas
- 2 rectificadores para electroimanes
- 3 elevadores reductores industriales
- 25 reparaciones de equipos eléctricos y de radio.

Como puede deducirse de los expresados datos, ha sido intensa la actividad de nuestros talleres de electricidad abordando las más diversas especialidades del ramo.

Por lo que respeta a las alumnas sus actividades prácticas formativas no se prestan a consideraciones especiales. Diremos que se trata de crear en las jóvenes una mentalidad laboral a tono con la evolución de nuestra sociedad y a la verdad es preciso reconocer que hoy las jóvenes, influidas por el ambiente, tienen muy poco sentido realista y que esta preparación va a tener que ser labor lenta. Esperamos que las jóvenes que terminen nuestro ciclo formativo

sean capaces de hacer un buen papel en las dos vertientes que va a tener su vida: primero en su actividad profesional como auxiliares de oficinas técnicas, de administración, de laboratorios y hasta de talleres en actividades como controles, montajes ligeros, etc..

## El personal de la escuela

Como primer dato diremos que los diversos grupos, distribuidos en oficialía, maestría y peritaje industrial, dedicadas a las ramas de metal, electricidad, Química y Delineación, con cursos tan nutridos en los que se ha tenido que proceder doblar las clases, han sido 88 distribuciones horarias al día, para cuya atención naturalmente ha sido precisa una dedicación intensa y exclusiva de la mayoría de los componentes de nuestra plantilla.

Junto a esta intensa actividad hemos de destacar el espíritu de equipo existente en nuestro personal. Sin esta mancomunación sería inexplicable que se llegara a tan vasta actividad con la competencia que por otra parte es preciso reconocer.

Durante el curso hemos tenido dos bajas por promoción de dos profesores a actividades industriales en empresa. Ya en este caso ha sido preciso que se procediera a su sustitución. Junto a estas dos sustituciones ha habido que disponer de un profesor más por exigencias de atenciones de clases y así tenemos que decir que nuestra plantilla ha tenido que acusar la presencia de tres nuevos elementos.

Sin duda el próximo curso deberá ser ampliado a juzgar por el incremento previsible de la matrícula que va a haber.

La colaboración de las Hermanas Mercedarias, que constituyen la Comunidad de la Escuela profesional, tanto en lo que respeta a la disciplina y clases teóricas de las alumnas como a los servicios asistenciales es de altísimo interés.

Con solo decir que han estado a su cargo cada día en los comedores de la Escuela un promedio que se ha aproximado a 140 comidas y entre alumnos de la Residencia y profesores otros 60 para cenas y desayunos, ya damos un dato suficiente para hacerse la composición de lugar de la actividad que han tenido que desplegar.

Como verán todos, la Escuela Profesional es un gran hogar al que concurren para clases y formación 550 alumnos y alumnas, de los que unos 60 disponen de alojamiento y atenciones complementarias totales junto a otro centenar que comen en sus comedores con notable comodidad para su asistencia a este centro.

Si a alguien podemos desear hoy vacaciones es a este personal que ha llevado tan ardua tarea sobre sus hombros.

Si de algo podemos enorgullecernos justamente es del alto espíritu, de la intensa dedicación y magnífica ejemplaridad de nuestra plantilla de personal. Solamente hombres profundamente vocacionados pueden ser capaces de llevar adelante una empresa tan compleja y por otra parte tan trascendental cual representa la Escuela Profesional.

## Nuestros colaboradores

Cómo no hacer mención especial de nuestros colaboradores, todas las personas y entidades que con su contribución fundamentalmente económica han hecho posible el desenvolvimiento de esta Escuela.

En primer lugar hagamos honor a nuestra Junta Rectora presidida por el veterano industrial Dn. Joaquin Arregui, asistido de otros que representan tanto la generación madura como la joven, cual pueden considerarse los Sr. Resusta, Arregui, Gorroñoigoitia, Ormaechea, etc.,

de forma que la presencia de las auténticas fuerzas vivas de nuestro pueblo en este órgano consideramos como la más valiosa colaboración.

Las empresas locales, algunas de Oñate, esperamos que las de Arechavaleta, han respondido a sus compromisos. Naturalmente a la hora de rendir nuestro tributo de gratitud y reconocimiento les tenemos presentes a todos. Otras entidades, cual son la Excma. Diputación Provincial, la Cámara Oficial de Industria, la Caja de Ahorros Provincial, son nombres muy familiares y muy ligados al desarrollo de la Escuela Profesional que deberá recordarles siempre con profundo aprecio. El Ilustre Ayuntamiento de Mondragón merece que subrayemos su atención en la confianza de que otros de la comarca, no precisamente ausentes, mediante un nuevo esfuerzo se pongan a la altura de nuestra Corporación Municipal.

Tenemos otra categoría de colaboradores que este año por primera vez merecen un capítulo aparte de consideración. Nos referimos a los padres de los alumnos becarios, quienes por unanimidad edificante y con verdadero espíritu de colaboración han contribuido a un apreciable alivio de nuestro presupuesto con su aportación personal voluntaria. Ha sido unos de los testimonios de colaboración que más profundamente nos ha afectado.

No olvidamos a los numerosos miembros de Liga de Educación y Cultura cuya aportación moral está muy por encima de la económica propiamente dicha y con los cuales esperamos contar en nuestro futuro.

Son dignos testimonios de aprecio de la Escuela los de los otorgantes de los premios que se han de distribuir enumerando entre los mismos a las bancas establecidos en la localidad junto a otros hombres, ya también familiares para nuestro vecindario, cual son los titulares de los expresados premios que se darán a conocer luego.

Por lo que respecta a las autoridades y órganos superiores, entre los que contamos a nuestro Excm. Gobernador Civil, la Junta Central de Formación Profesional Industrial y la Dirección de Enseñanza Laboral hacemos constar nuestro voto de gratitud y confianza y por eso repuestos del cansancio físico de un curso, esperamos seguir redoblando nuestros esfuerzos para que este centro llegue a tener el desarrollo que requiere nuestra creciente población juvenil.

Nada más por hoy. Gracias por la atención. He dicho.

## Memoria 1962

El año 1962 ha sido de sereno examen de nuestras necesidades y posibilidades en orden a una más amplia acción de aplicación del principio de igualdad de oportunidades, que nos conduzca a una promoción social indiscriminada y masiva de nuestros jóvenes.

El bien de las nuevas generaciones no consiste en que sus progenitores los provean de comodidades y confort, sino en que la comunidad social que los reciba en su seno esté provista de medios para su adecuada capacitación y prevalezca en la misma un clima de trabajo y superación.

El bienestar no es un mana que se nos dá gratuitamente ni algo que se pueda transmitir hereditariamente, es una situación que individual y socialmente hay que conquistarla y promoverla constantemente.

El porvenir es de los hombres y de los pueblos que en cada momento y generación son capaces de superarse renunciando a vivir de rentas ajenas apoyados en la virtud y capacidad propias. El desarrollo económica y social estarán aseguradas si estos criterios inspiran nuestro comportamiento y nos apoyamos en la promoción de hombres preparados, a lo que deberemos destinar buena parte de nuestras disponibilidades, que serán las inversiones más rentables.

## Una tarea inaplazable

La Dirección de la Escuela Profesional ha considerado la siembra de inquietud sobre el interés de la promoción social de las nuevas generaciones como una tarea inaplazable en nuestra actual coyuntura. Ha tratado de preparar la base moral y social de una colaboración más amplia para el afianzamiento y desarrollo de la actual acción educativo-formativa en consonancia con el incremento de las necesidades.

No es discreto demorar por más tiempo la adopción de medidas por complejas que fueren para la adecuación de nuestra capacidad al nivel de las necesidades. Por un lado se impone el establecimiento de nuevas especialidades de formación profesional industrial por la evolución y transformación de nuestra actividad industrial, por otro crece considerablemente la matrícula de alumnos. La necesidad de más espacio y mejores condiciones de utilización son exigencias inaplazables.

Ya el año 1960, para el curso 1960-1961 se rebasó totalmente la capacidad espacial con 336 alumnos, que en el siguiente curso 1961-1962 llegaron a 480, alcanzando la cifra de 634 para el curso 1962-1963 en condiciones fáciles de imaginarnos por mucho ingenio que se emplee en su ubicación.

La recopilación de datos y el estudio de diversas fórmulas para soluciones suficientemente previsoras han acaparado buena parte del tiempo y atención de la Dirección.

## Una solución apropiada

Hemos pensado que la solución para que fuera apropiada a los tiempos tiene que responder al concepto de formación integral del hombre. Esta formación integral requiere, además de las instalaciones y edificios de carácter propiamente docente, otros elementos de educación física, como una zona deportiva con las correspondientes dotaciones, sin excluir los de carácter social, como son la residencia, comedores, etc., combinados con otros de índole recreativo-cultural, como la biblioteca y sala de actos.

Una dificultad que tal proyección pudiera entrañar en pueblos, como el nuestro, de gran crecimiento y espacio limitado, ha sido superada debido a la reserva de terrenos, parte adquiridos para este fin a poco de haberse establecido la Escuela en 1943 y complementados con otras previsiones realizadas más tarde, que hoy constituyen una magnífica zona escolar de 40.000 m<sup>2</sup>. en el ensanche residencial de Mondragón.

Bajo otro aspecto una solución no puede calificarse de satisfactoria actualmente sin preveer una estructura y un desarrollo que haga aplicable una mínima orientación profesional con la máxima gama de opciones para nuestros jóvenes y óptima disponibilidad de personal para nuestras actividades industriales.

Nuestra solución es la de un centro comarcal con discreto margen de elasticidad espacial y académica.

## La elaboración del Plan

El Plan ha presupuesto, en primer lugar, el interés y el asesoramiento constante de las autoridades y de los organismos provinciales y nacionales competentes en este campo, desde el Excmo. Sr. Gobernador Civil y Presidente de la Junta Provincial de Formación Profesional Industrial hasta el Excmo. Sr. Director General de Enseñanza Laboral y la Junta Central

de Formación Profesional Industrial, pasando por la Comisaría de Protección Escolar y la Delegación Nacional de Educación Física y Deportes.

Ha requerido la actuación de un equipo de arquitectos, ingenieros y diversos técnicos y las facilidades dadas por la Dirección General de Urbanismo.

Ha implicado asimismo el intercambio de pareceres y la adopción de resoluciones de los más diversos promotores, ya que dentro de esta denominación prácticamente incluimos a los más variados representantes de todas las fuerzas vivas de la comarca, como los padres de familia, los empresarios, los trabajadores, los exalumnos y las autoridades.

La Dirección de la Escuela ha actuado de enlace y coordinador.

## Las fases de su estudio y adopción

Incluimos en esta Memoria estos datos por haber sido la Escuela tanto escenario como centro de polarización de la atención de hombres e instituciones, que realmente son acreedores a la constancia de nuestro recuerdo agradecido.

Las fases y las fechas de relieve en nuestro proceso han sido:

1. El homenaje de los exalumnos a la Dirección General de Enseñanza Laboral y al Ministerio de Educación Nacional el 8 de febrero.
2. La visita de los Excmos. Sres. Director General de Enseñanza Laboral y Gobernador Civil con la consiguiente convocatoria el 14 de septiembre.
3. La presentación del Plan de Promoción de la Nueva Escuela al pueblo de Mondragón y las consiguientes ratificaciones del Plan de los pueblos de la comarca.

Cada uno de estos acontecimientos ha llevado parejo la aceptación de indudables compromisos morales, que requerirán ser correspondidos.

## El homenaje de los exalumnos al Ministerio de Educación Nacional

El 8 de febrero hizo su última visita a Mondragón el Excm. Sr. Dn. Guillermo Reyna, Director General de Enseñanza Laboral, invitado expresamente para la inauguración del pabellón industrial de nuevas fabricaciones inéditas en España emprendidas por exalumnos de la Escuela Profesional en régimen cooperativo.

Cerca del millar de exalumnos de formación profesional industrial procedentes de las dos escuelas de dicha modalidad de Mondragón, empleados en su casi totalidad en las diversas empresas de la comarca, rindieron su homenaje de gratitud al Ministerio de Educación Nacional en la persona del Excmo. Sr. Director General de Enseñanza Laboral, quien presidió el acto al que asistió numeroso público con otras autoridades locales y provinciales encabezadas por el Excmo. Sr. Gobernador Civil de Guipúzcoa.

Después de este acto, coronado con un brillante discurso del Excmo. Sr. Director General de Enseñanza Laboral, se celebró una reunión en el Salón de Sesiones del Ayuntamiento con asistencia de las expresadas autoridades y representantes de las diversas entidades públicas y privadas de la comarca para proceder a un primer examen del Anteproyecto de la Nueva Escuela que fué objeto de diversas observaciones y sugerencias por parte de los asistentes, que una vez tomados en consideración y reformado en consecuencia dicho Anteproyecto, debería ser presentado a la Junta Central y a la Dirección General de Enseñanza Laboral para su aprobación y ejecución.



## La visita y la convocatoria del 14 de septiembre

El 14 de septiembre es otra fecha clave del Plan de Promoción de la Nueva Escuela. La Escuela Profesional recibió dicho día la primera visita de los Excmos. Srs. Director General de Enseñanza Laboral, Dn. Vicente Aleixandre y el Gobernador Civil, Dn. Manuel Valencia Remón, quienes llegaron a la misma acompañados de otras personalidades del Ministerio de Educación Nacional, de la Diputación Provincial, de la Junta Central y Provincial de Formación Profesional Industrial, que fueron recibidos por las autoridades locales y comarcales y los miembros de la Junta Rectora de la Escuela.

Después de visitadas las diversas dependencias de la Escuela de Aprendices de U.C. y de la Escuela Profesional, tuvo lugar en la Sala de Actos de la Escuela Profesional la Presentación del Proyecto de la nueva Escuela completamente elaborado bajo su aspecto urbanístico y de edificaciones por los Srs. Arquitectos, Astíazarán y Mocoroa y el Ingeniero, Sr. Martínez Cebolla.

Fué aceptado el Proyecto por el Excmo. Sr. Director General, Dn. Vicente Aleixandre para su inmediata tramitación oficial y correspondientes aprobaciones, formulándose por los concurrentes al acto, el deseo de que el Pabellón de Prácticas pudiera ser inaugurado en el aniversario de la presente visita. Se ratificó la más generosa colaboración de la Junta Central y de la Dirección General de Enseñanza Laboral para la feliz realización del proyecto.

El Excmo. Sr. Gobernador Civil abundando en las manifestaciones del Excmo. Sr. Director General, dirigió a los presentes su solicitud para la nueva etapa de desarrollo de la formación profesional en esta comarca fuera expresión de la comunidad de sentimientos de superación social de todas sus fuerzas vivas.

Esta convocatoria de nuestras autoridades mereció la promesa de colaboración de todos y es de esperar en la nueva etapa una conjunción estrecha de los esfuerzos de todos.

## La presentación del Plan de Promoción

El 2 de diciembre tuvo lugar la presentación del Plan de Promoción de la Nueva Escuela al pueblo de Mondragón, que estuvo muy ampliamente representado en la numerosa concurrencia que abarrotó el amplio salón público en el que se celebró.

Previamente se distribuyó a todas las familias de Mondragón, a las entidades públicas y privadas y a las autoridades de todos los pueblos de la comarca el Plan de Promoción expuesto en un folleto bien editado.

Indudablemente este Plan de Promoción para cuya realización se convoca a todos, trabajadores y empresarios, padres de familia y diversas entidades públicas y privadas es el mejor punto de convergencia de los intereses de todos y, por tanto, el lugar de cita en el que mejor podemos mancomunar nuestras inquietudes.

Una brillante conferencia de un Ilustre Catedrático de Economía sobre Educación y Economía sirvió para centrar la atención de los asistentes para luego escuchar la exposición de las líneas generales de desarrollo del plan por uno de los miembros de la Comisión Ejecutiva, designada a tal efecto en su día. Se trata de superar toda reserva y estrechez de miras en una proyección amplia y generosa del problema, cuyo planteamiento y resolución en un clima de mancomunación ha de tener beneficios para todos.

Los jóvenes que cada día piden paso y están llamados a relevarnos, no pueden ser extrañas a la elevación de miras con que hayamos podido proceder a su formación y promoción los que hoy tenemos en nuestras manos los resortes del poder.

## La ratificación de los propósitos

Podemos calificar de tal los actos celebrados sucesivamente en las Salas Públicas de Arechavaleta, Oñate, Escoriaza, Elorrio y Aramayona con buenas concurrencias para conocer el Plan, que, como se sabe, implica la creación de no propiamente una Escuela, sino un complejo escolar conjunto y complementario en toda la comarca.

Diremos que estas reuniones públicas han sido precedidas de otras más reducidas celebradas por los representantes más genuinos de las fuerzas vivas de los respectivos pueblos y han culminado en el nombramiento por votación de Comisiones de Padres de Familia que deberán ser complementados por los que para las mismas designen los Municipios y otras entidades.

Incluimos en otro apartado de esta Memoria las Comisiones designadas en las expresadas reuniones y votaciones. Nuestros pueblos tienen madurez para asumir las responsabilidades de un ensayo social de esta naturaleza. En nuestro actual nivel económico tiene cuenta vigilar la propensión al consumo, que puede ser perfectamente regulado con las inversiones para la constitución de un patrimonio social de fines educativos de próxima y generosa rentabilidad.

## Un complemento que se deseaba

La protección escolar promovida por el Patronato del Fomento de igualdad de oportunidades, integrado en el Ministerio de Educación Nacional, ha hecho sentir su peso y su influencia en toda España y nuestra comarca no es una excepción, antes bien podemos considerar como zona privilegiada, ya que sus becarios han dispuesto de centros de formación muy asequibles.

Hoy prácticamente todos los jóvenes de nuestra comarca pueden, proseguir su formación de grado secundario si se tienen en cuenta las Becas adjudicadas y la tutela que supone ya la ayuda familiar.

De 163 becarios del precedente curso 1961-1962 se ha pasado en el de 1962-1963, iniciado en septiembre, a 286 en la matrícula de esta Escuela Profesional. Si bien la Escuela no tiene en ello beneficio directo al ser un centro gratuito, no podemos menos de hacer constar con satisfacción todo lo que social y económicamente representa esta tutela en el desenvolvimiento familiar más modestas.

## Una previsión que se impone

El hombre se determina por sus conocimientos, puesto que saber es poder. Y en nuestro tiempo, la educación para ser eficaz, debe ser esencialmente permanente, se ha dicho con acierto.

Nadie puede imaginarse hoy que los conocimientos adquiridos en la escuela son suficientes. para hacer del que los recibe un hombre competente durante toda la vida. Sea cual sea el nivel de todo trabajo, y no importa en qué plataforma se sitúe, es necesario renovarlos permanentemente, con conocimientos de carácter indispensable a su reconversión. Estamos de más en más convencidos de que es necesario organizarse para favorecer esta educación permanente.

Los centros de formación profesional están llamados a satisfacer esta necesidad con una simple ampliación de su acción actual, aprovechando para ello su personal, sus instalaciones

y organización. Para que una profesión no acabe siendo una camisa de fuerza para nuestros hombres, se impone hoy la necesidad de readaptaciones o habilitaciones laborales constantes.

Una de las modalidades que parece debe revestir la protección al trabajo, prevista en los programas del Gobierno, puede ser ésta y parecer tener singular interés cara a nuestro proceso de rápido desarrollo económico.

Deseamos que nuestra Escuela Profesional pueda extender su atención a este campo.

## Informe academico disciplinario. Curso 1962-1963

Como veremos más adelante, el curso, tanto en el aprovechamiento de los alumnos, en lo que se refiere a sus estudios y trabajos, como en las medidas disciplinarias que se han tomado en materia grave, ha sido altamente satisfactorio.

Esta realidad nos puede causar cierta sorpresa, teniendo en cuenta la cantidad de alumnos a los que hay que controlar y los medios tan justos de locales y profesores con los que hemos contado para el desarrollo del curso. Todavía causa más extrañeza el conocimiento que tienen los alumnos de la libertad; pues siendo ésta mayor que en otros centros, sobre todo en el régimen de internado, el comportamiento y el uso de esta libertad está dentro de las normas más rectas.

Este balance satisfactorio de aplicación y conducta tiene que ser originado por el régimen especial interno de que goza esta Escuela y dentro de él, de una forma especialísima, por la dedicación completa del profesorado. Este es el punto a remachar dentro de este informe. Sin extender la enumeración de todas las ventajas que tiene el régimen de dedicación completa del profesorado, se puede hablar de la convivencia de alumnos y profesores, una especie de camaradería, en la que se conoce al alumno, se le ayuda a resolver problemas de cualquier índole, se interesa por su comportamiento, tanto fuera como dentro de la Escuela y se les va creando un espíritu de solidaridad y compañerismo, formándolos en conjunto e individualmente, para que cumplan en todos los órdenes con la sociedad, preocupándose y ayudándoles aun después de terminar sus estudios en la Escuela. Todo esto y mucho más es debido solamente a que se les conoce, a lo que sólo se puede llegar por una convivencia dentro de una dedicación completa a la Escuela.

También es verdad que muy poco podríamos hacer sin la ayuda de los padres, que viene siendo muy estimada y con un interés en marcha ascendente; cosa natural, pues ellos son los más obligados en la educación de sus hijos, por lo tanto, esperamos que el año próximo los contactos se vayan intensificando; el profesorado está a su disposición y ningún contacto es molesto, sino más bien un beneficio para todos.

Esperamos que el curso que viene la Residencia de los Internos sea una realidad con el consiguiente beneficio que supone para la aplicación, conducta y control de los internos.

Proyectada nuestra Escuela en escala comarcal o regional, cada día ha de tener mayor importancia la atención de los alumnos que para asistir a la misma en número creciente han de desplazarse desde diversos puntos de su zona. Aún cuando el sistema de comunicaciones, que ha de mejorar cada vez, ha de redundar de por sí en esta facilidad de acceso, sin embargo la asistencia a los mismos que desde el punto de vista educativo ha de ser más esmerado y el

tiempo que cada vez ha de merecer aprovechar mejor, son circunstancias que nos han de inducir a dar cada vez mayor importancia a la Residencia de alumnos y a su régimen.

Estamos lejos de que nuestro internado sea tal que compense adecuadamente la sustracción de los jóvenes de su régimen familiar. Hemos de decir que si hay algún servicio en la Escuela que por su deficiencia nos angustia cada día, es éste de la Residencia, que desde el punto de vista material arranca de una dispersión de viviendas que utilizamos con tal finalidad y carece de espacio para que estos jóvenes en el marco de discreta vigilancia y mimo satisfagan sus necesidades de expansión.

La dedicación generosa de nuestra Comunidad de beneméritas religiosas, la administración celosa de nuestro Director de la Residencia Dn. Esteban Illarramendi y la presencia y convivencia de no pocos profesores atenúan el rigor de otras circunstancias que concurren en la misma, pero sin llegar al mínimo de acondicionamiento material y psíquico que fuere de desear. Sepan, pues, todos los padres que nos han confiado sus hijos, que estamos queriendo ganar tiempo a toda costa para que mejoren las condiciones de este servicio.

En principio estamos resignados a que no puede hacerse mucho en tanto no traslademos nuestros talleres al nuevo Pabellón, que será el momento en el que en el edificio actual vayamos a disponer de más espacio, que ya desde el primer momento vamos a destinarlo a alojamiento y comodidad de los residentes. Creemos que será el próximo mes de enero cuando vayamos a tener esta oportunidad.

Bajo el aspecto de atención específica de los residentes, ya desde el próximo mes de septiembre, tendremos un nuevo profesor que dedicará gran parte de su celo e interés a la formación y asistencia de los residentes.

Ya desde estas mismas fechas instruimos, por otro lado, el expediente para la creación de la nueva Residencia bajo la modalidad de Colegio Menor, cuya construcción se desea poder comenzar este mismo año, a fin de poder disponer el próximo curso 1964 desde sus comienzos. Para ello, se ha estudiado y aprobado el correspondiente Proyecto, que desde luego es un proyecto acabado, preparado por un equipo de arquitectos y expertos con gran experiencia en este tipo de edificaciones y con capacidad para 224 chicos y 96 chicas, ampliable en un 30 por ciento llegado el caso.

Lleva el complemento de la Residencia para la comunidad, prevista para 14 religiosas y 4 auxiliares o profesoras más con todos los servicios de enfermería, cocina y dos comedores con la reserva de despensas, lavadero, etc., de forma que se cumplen todos los requisitos que exigen las disposiciones y normas vigentes sobre este tipo de Colegios Menores.

En resumen, nuestros muchachos y nuestras muchachas de la Residencia, que este año han sido 110, y que por las solicitudes y compromisos que tenemos para septiembre, serán en el próximo curso 150 o más, saben que son acreedores a todo el celo de la Dirección de la Escuela y que sus incomodidades, se atenuarán ya el mes de enero, para poder disponer de condiciones completas en el curso siguiente.

Y que conste que no son promesas vanas: está ya en marcha todo y creemos que no tardaremos en constatarlo con nuestros propios ojos su desarrollo.

## De la disciplina de los alumnos

En líneas generales podemos felicitar a todos los alumnos, pues su comportamiento ha sido excelente, sin que haya habido que tomar medidas graves de carácter disciplinario más que en contados casos. Estando los alumnos en la edad más difícil de la educación, existe un curso que la dificultad se agrava, por lo que se requiere una mayor vigilancia y entrega, con este segundo curso de oficialía, que diríamos, es un curso de transición entre el casi niño y el joven y, como todo período de transición, es más difícil. A pesar de todo, los castigos han sido muy pocos, ya que si bien son necesarios para la educación, si no están en la justa medida son contraproducentes.

Por faltas graves han sido expulsados definitivamente dos alumnos y parcialmente cuatro alumnos; debiéndose estas faltas, principalmente, al robo y falta de responsabilidad, al no asistir al trabajo en la fábrica, sin permiso ni causa justificada.

## Aplicación

En cuanto a este punto, también estamos satisfechos, si bien ha habido en alguna que otra asignatura unos porcentajes más elevados de suspensos. Aquí es donde tenemos que pensar y hacer un examen de conciencia todos, profesores, alumnos y padres de familia; los primeros revisando si es correcto el plan pedagógico que llevamos, si exigimos un nivel de enseñanza muy superior a la capacidad media de los alumnos; los alumnos con un sentido de compañerismo y responsabilidad, ayudando a los más torpes y gastando codos con voluntad y tesón; por fin, los padres, ayudándoles y estando encima, preocupándose por la marcha de su hijo.

Al final se dará lectura a los diez primeros alumnos de cada curso y se hará el reparto de premios a los alumnos que hayan destacado por su aplicación, conducta y compañerismo.

## Informe económico

Una de las facetas más difíciles de la Escuela es la económica, máxime teniendo en cuenta que su desarrollo en este momento acumula los gastos de sostenimiento a los de inversión, impuestos por la ejecución del Plan de Promoción. Por otra parte, no será difícil de que nos percatemos que el mismo sostenimiento no es un problema corriente en nuestro caso, cuando un Centro como el nuestro está en plena expansión para atender a una avalancha de alumnos, a quienes no se pueden cerrar las puertas teniendo en cuenta que estamos muy lejos de cubrir la demanda de personal especializado.

Creemos que mediante este proceso expansivo de la Escuela estamos resolviendo a tiempo problemas muy delicados que habían de plantearse a nuestra comarca.

Uno de éstos constituye la asimilación de los contingentes crecientes de inmigrantes, quienes estamos viendo que inician a través de la Escuela un proceso de integración interesante en nuestra comunidad. Los agentes inmediatos de este proceso son los jóvenes que vienen a la Escuela atraídos por el ambiente de interés por la formación profesional que se respira en toda nuestra comarca y que también se está imponiendo muy fuertemente a los inmigrantes. Pero dadas las constantes e intensas relaciones que la Escuela mantiene con los padres de los alumnos, sus reuniones y coloquios, estamos viendo que este personal va entrando en la corriente de nuestra vida comunitaria insensiblemente.

Esta aportación de la Escuela a la homogeneización y vigor de nuestra comunidad social y política es una de las influencias más importantes de la misma, cuyos beneficios no somos capaces de valorar en este momento.

Se dice fácil y parece también fácil aparentemente el tener las puertas abiertas, pero en el caso de la Escuela significa la ampliación de los puestos escolares, que simplemente por lo que respecta al mobiliario escolar y al utillaje, herramental y maquinaria, representa cuantiosas inversiones, sobre todo si, como en este mismo curso que terminamos, el aumento de matrícula ha sido de unos 150, estando obligados por ello en el próximo, que comienza en septiembre, a tener un nuevo incremento que será de cuando menos 250.

Estamos haciendo enseñanza profesional y al mismo tiempo un asentamiento de población de máxima repercusión para el porvenir y estabilidad social y política futura de nuestra comarca. Esperamos que nuestros colaboradores y amigos vean esta doble vertiente de la acción de la Escuela y ponderen sus aportaciones por las repercusiones indudables que en ambos aspectos van teniendo a través de la Escuela.

### Protección escolar

Aisladamente consideradas las cifras que representa la Protección Escolar en el caso de la Escuela Profesional de Mondragón, alguno podría pensar que estamos en una situación privilegiada.

El porcentaje de becas aplicadas a nuestra Escuela no es que sea superior a la de otras; lo que ocurre es que nuestra matrícula es superior con bastante margen a la de otro cualquiera de los Centros de Guipúzcoa con régimen diurno de enseñanzas.

Ya en este momento el criterio que ha presidido la distribución de las Becas de enseñanza profesional industrial ha sido precisamente el de su proporción a la matrícula respectiva de cada Centro, globalizadas, que en la adjudicación personal y concreta se ha procedido a una distribución en consonancia con la situación económica de cada solicitante y a su aprovechamiento.

La Dirección de la Escuela Profesional adoptó ya este criterio el curso pasado y ha sido un montante de ... pesetas distribuidas en ... Becas a extraños al Municipio de Mondragón y Arechavaleta, Becas a residentes en Mondragón y Arechavaleta; Becas de Residencia; Becas de Ayuda a transporte; los que se han distribuido durante este curso.

Es decir, que nuestra comunidad, como tal comunidad, ha experimentado un incremento de ... pesetas como ayuda para la mejor formación de sus hijos fortaleciendo la economía familiar de éstos.

El objeto que se persigue mediante esta Protección escolar por parte del Ministerio de Educación Nacional es que se aplique cada día en mayor escala el principio de igualdad de oportunidades, llamado a transformar profundamente en un futuro próximo nuestras estructuras sociales. Mediante estas becas prácticamente se abre paso a todos para cursar los estudios y la formación en consonancia con la propia aptitud a cuantos quieran poner en juego sus capacidades naturales.

Estamos observando que en Mondragón ya es prácticamente un 80 por ciento del censo escolar primario masculino el que prosigue su formación en el grado más avanzado de enseñanza secundaria bajo la modalidad clásica o de enseñanza profesional. El porcentaje baja por lo que se refiere a las jóvenes, si bien esperamos que se incremente rápidamente. Es un buen síntoma de mejora y de previsión para granjearnos un buen porvenir.

## Nuestras cargas

El presupuesto de sostenimiento aprobado por la Junta Rectora para el ejercicio 1963, en curso, fué de 2.458.711,80 pesetas, resumiendo los gastos de la siguiente forma:

Resultados ajenos a la Escuela	5.000,00 pesetas
Contribuciones e impuestos	66.500,00 pesetas
Gastos de Local	111.300,00 pesetas
Gastos de Personal	1.676.021,60 pesetas
Gastos de Correspondencia	13.800,00 pesetas
Gastos de Viajes	13.500,00 pesetas
Gastos Financieros	139.470,20 pesetas
Gastos de material de Oficina	24.300,00 pesetas
Gastos de Administración	8.600,00 pesetas
Gastos de Talleres	356.970,00 pesetas
Gastos Diversos	43.250,00 pesetas
TOTAL DE GASTOS	2.458.711,80 pesetas

Vamos a desglosar estas partidas bajo otros aspectos para que podamos comprender todos mejor la estructura y naturaleza de los gastos.

En este presupuesto resultan las siguientes partidas de gastos por los conceptos de:

655 alumnos.	a) Gasto por alumno	3.753,75 ptas.
	b) Gasto en personal por alumno	2.558,81 ptas.
	c) Gastos generales por alumno	1.194,94 ptas.
474 alumnos.	d) Gasto en talleres por alumno	753,10 ptas.

Como se ve, los gastos previstos son modestos bajo todos los conceptos, ya que en esta modalidad de enseñanza son superiores a los nuestros los que arrojan todas las demás Escuelas de España.

En el estudio y la previsión de los ingresos se convino con los elementos directa e inmediatamente la siguiente fórmula de distribución de cargas:

Aportación de los beneficiarios directos, o sea de los padres de los alumnos	20 por 100
Aportación de las entidades locales y regionales, incluyendo como tales las empresas, los ayuntamientos, etc., todas las entidades públicas y privadas de ámbito local y regional, Patrocinadores	20 por 100
Junta Central de Formación Profesional	60 por 100

Estos porcentajes son bore el Presupuesto Real de la Escuela, es decir, sobre todos los gastos de sostenimiento antes expresados.

Por este motivo la solicitud de la subvención de sostenimiento elevada a la Junta Central con el informe de la Junta Provincial se expuso el deseo de que su Concesión se proporcionara al costo real de los alumnos en Centros propios del Ministerio y por tanto se tuvieran en cuenta con dicha matización la matrícula de los Centros solicitantes. Esta sugerencia que hizo suya la Junta Provincial, es la que efectivamente ha tomado en consideración la Junta Central y de esta forma, efectivamente la aportación de la Junta Central va a representar ya el porcentaje aludido.



Nuestro capítulo de ingresos, en lo que va del año y por lo que respecta a las diversas personas y entidades que patrocinan la Escuela y colaboran a sus fines, responde a dichas previsiones, teniendo que añadir que a estas fechas han cumplido sus respectivos compromisos en dicho nivel:

1. los beneficiarios directos, es decir, los padres de los alumnos,
2. la Junta Central de Formación Profesional, y
3. las otras entidades locales y regionales, con los incrementos de aportación acordados para las empresas, pasando de 100 pesetas anuales por persona de su respectiva plantilla a la de 200 anuales, que han aceptado la totalidad de las colaboradoras de Mondragón y de Oñate, y varias de Arechavaleta, así como con las mejoras de las aportaciones de la Excma. Diputación, Cámara Oficial de Industria, Caja Laboral Popular, de la Caja de Ahorros Provincial, se confía en que se llegue al nivel asignado a las mismas, de forma que este ejercicio, aun cuando en este momento sólo podemos hablar de realizaciones de su primer semestre, ha de ser un ejercicio regular, que cerrará su balance con los ingresos y gastos equilibrados totalmente.

Hasta el momento las aportaciones de los diversos sectores han sido las siguientes:

1. Beneficiarios directos, Padres de Alumnos y Socios individuales de la Liga.
2. Ayuntamientos de
  - Mondragón
  - Arechavaleta
  - Oñate
  - Escoriaza
  - Elorrio
  - AramayonaEmpresas de
  - Mondragón
  - Arechavaleta
  - Oñate
  - Escoriaza
  - ElorrioDiputación  
Cámara Oficial de Industria  
Caja Laboral Popular  
Otras entidades y personas

3. La Junta Central de Formación Profesional

Por lo que respecta a esta última entidad, tenemos que hacer constar en su haber otras aportaciones extraordinarias, que tienen calificación de subvención extraordinaria destinada a la dotación de maquinaria, herramental y utillaje, que como tales se consignan en nuestro balance.

Este ejercicio tales aportaciones extraordinarias han sido de:

- para el taller mecánico,
- para el taller de electricidad,
- para mobiliario

En las previsiones del ejercicio vigente las aportaciones de la Junta Central vendrán a representar ... por ciento del presupuesto real incluyendo y conjuntando ambos conceptos de subvención ordinaria y extraordinaria en el supuesto que las otras entidades efectivamente cumplan sus compromisos.

## Mirando al próximo trimestre

Una vez más vamos a tener un factor de desequilibrio, que por esta vez va a ser también superior a las previsiones y es el número de solicitantes de ingreso y perspectivas de matrícula del próximo curso.

Diremos que ya para estas fechas y como consecuencia de la primera convocatoria tenemos admitidos ... y previendo los bachilleres, que no necesitan ingreso y que suelen pedir el ingreso en septiembre todos los años, añadiéndoles los que en segunda convocatoria han de poder aprobar el examen de ingreso, prevemos que se llegará a un incremento de ... nuevas plazas, cuya dotación en mobiliario, herramental e utillaje, indispensable, va a suponer unas .... pesetas por encima del presupuesto que tenemos aprobado.

Confiamos que dicho incremento pueda enjuagarse en el siguiente presupuesto del ejercicio 1964, ya que esta vez al menos vamos a poder iniciar el ejercicio sin otros déficits del vigente.

## Presentación del Plan de Promoción de la Escuela Profesional. 2 de diciembre de 1962. Ideal Cinema

Dignas autoridades y amigos mondragoneses

El profesor Echevarría, que aceptando nuestra invitación nos hace el honor de dirigirnos su palabra sobre tema tan interesante como es la educación y economía, no necesita de presentación, ya que entre nosotros es conocido, tanto por su prestigio en la cátedra de la Facultad de Ciencias Económicas de Bilbao, como a través de sus publicaciones. Si es caso, tenemos que congratularnos y felicitarlos de que nos haya querido honrar con su intervención. Escuchémosle:

Conferencia de Dn. Juan Echevarría Gangoitia, sobre Educación y Economía con público que llena por completo todas las localidades del Ideal Cinema con exceso de personal que tiene que apiñarse en los pasillos. El acto está presidido por los señores Alcaldes de Mondragón, Arechavaleta, Aramayona, Oñate y el Presidente de la Junta Rectora Dn. Joaquin Arregui, con Dn. Salvador Valdes, Director de la Escuela. Da comienzo a la una menos cinco.

Después de la conferencia del Sr. Echevarría, que fué largamente aplaudida, Dn. José María Arizmendi dirige las siguientes palabras:

*El Profesor Echevarría, amigos mondragoneses, nos deja unos cuantos puntos muy densos para nuestra meditación y estudio. Del grado de penetración o aceptación de estos elementos de juicio sobre el interés de la Educación y la promoción social va a depender la realización de planes y proyectos y realmente esta es la primera tarea que acometemos. "La enseñanza es el punto de apoyo natural donde se apoya toda sociedad que quiere para sí formas más vivaces y flúidas", es poco más o menos una de las conclusiones que se desprenden de las palabras del Profesor Echevarría.*

*Las primeras zonas subdesarrolladas cuyo cultivo hay que acometer es la de los Cerebros, teniendo en cuenta que el mundo no se nos ha dado simplemente para contemplarlo sino para transformarlo y esta transformación no se hace con los brazos sino primero con las ideas y los planes de acción.*

*La enseñanza para todos, para que todos puedan promoverse al nivel de su capacidad y voluntad es un postulado fundamental de justicia social, al igual que tal es la concesión de una alimentación sana u oxígeno a todos para que desarrollen su vida vegetativa; tan imperiosa es*

*para el bienestar humano el desarrollo de la vida intelectual y moral de los ciudadanos como la alimentación sana para interés de todos.*

*A estas alturas no podemos seguir considerando como asunto de simple beneficencia la concesión de la igualdad de oportunidades a los jóvenes independientemente de su respectiva situación económica. No es asunto cuya resolución pueda considerarse como cuestión de más o menos dosis sentimental o afectiva de los componentes de nuestra comunidad. No se puede encomendar a la medida y oscilaciones de los buenos sentimientos un factor tan básico y elemental de desarrollo cual es la promoción cultural. El paternalismo bueno en otras épocas y circunstancias y aceptable en otros campos, no es procedimiento o recurso adecuado para lo que se demanda en este aspecto.*

*Tenemos que considerar y abordar como cuestión de justicia social y tratar de realizar como postulado de justicia social la concesión de la igualdad de oportunidades de cultura y educación, cuya aplicación no ha de traer nada más que bienes bajo todos los aspectos.*

*Ya sé lo que tal vez algunos espíritus pudieran estar temiendo cuando se habla de conceder a todos las oportunidades de cultivo al nivel de su capacidad y voluntad. Vamos a detenernos un poco para ahuyentar algunos fantasmas que pudieran turbar a algunos espíritus miopes o pusilánimes. El primero de estos fantasmas es la saturación. Hay quienes temen que esta política nos lleve a saturación de elementos para los puestos y profesiones de vanguardia o niveles superiores. ¿Puede ocurrir tal fenómeno? ¿O tal circunstancia puede ser un peligro temible?. No señores. La concesión de amplias oportunidades y la promoción promoverá en primer lugar una selectividad y un acomodamiento espontáneo de los hombres, un ajuste espontáneo en cada uno de los niveles, pues las capacidades son limitadas y nunca podrá sufrir estrangulamientos una sociedad por prevalecer hombres preparados en la misma y sí por falta de estos elementos.*

*No es saturación lo que ha de tener lugar, sino otro fenómeno: acortamiento de distancias entre diversas categorías profesionales y sociales y bien está que en la Península se llegue a este acortamiento, ya que uno de nuestros males que claman al cielo son las diferencias abismales que existen. La fórmula que ese achatamiento de distancias y por consiguiente para el establecimiento de un régimen de mayor solidaridad entre todos los sectores y elementos que intervienen en nuestra sociedad es precisamente esta concesión de oportunidades. Desvanecemos, pues, de una vez para siempre, este fantasma de saturación para que demos paso a un régimen de más equidad y por tanto más humano y justo en nuestra sociedad.*

*Pero queda aún otro fantasma, que también hace su aparición, o al que no se deje de apelar. Hay quienes creen que por los gastos que representa la Escuela vamos poco menos que a un desastre o quiebra colectiva. Se habla de gastos cuando en rigor en nada se puede hablar con más propiedad de inversión y por tanto de empresa rentable como tratándose de la enseñanza y fomento de cultura. Las inversiones más rentables que podemos tener son éstas. Será difícil que pudiera acometerse entre nosotros una empresa con mejores rendimientos que la Escuela Profesional.*

*En primer lugar, tratándose de cifras como las que se airean de Gastos en Enseñanza y Escuela Profesional, no se comprende que nadie con buena fé pueda proceder a una crítica constructiva con las mismas. Si lo que gastamos anualmente en un corto período como en Navidades en champán y licores es más que lo que se pide para la puesta en marcha de esta empresa. Si los tres millones que anualmente nos hacen falta por espacio de 6 años son una parte de lo que empleamos en espectáculos y no fomento de deportes de pelota y fútbol o menos de lo que en capítulos de dietas y representaciones se justifica en nuestra gestión empresarial, una parte pequeña de lo que necesitamos destinar a publicidad para encajar nuestros productos*

*en un mercado, en el que al fin y al cabo su presencia va a estar condicionada por la calidad de los mismos y esta calidad la determina la capacidad técnica y profesional de nuestros operarios.*

*Tratando de gastos de enseñanza y de los recursos con los que se han ido cobrando no nos cuesta nada exponer todos los datos. Con facilidad podríamos publicar un Libro Blanco que tal vez a la hora de publicar o conocerse su contenido pudiera modificarse en Libro Negro, Rojo o Amarillo, pues tengamos en cuenta que hemos cubierto una parte mínima de estos gastos con nuestros recursos, un 20 por ciento, que hoy en día si se contrastan las cantidades que nosotros destinamos a esta enseñanza y las que con motivo de esta enseñanza llegan a nuestros pueblos en concepto de protección escolar o subvenciones, más nos vale callar, pues las cifras nos dejan en muy mal lugar. De todas formas si se ve que es conveniente abordar esta cuestión, lo haremos con todo alarde de datos, que los tenemos muy a mano.*

*Pero hoy quería detenerme en la primera afirmación que hemos hecho: que las cantidades empleadas en la enseñanza profesional no son un gasto, sino una inversión, una de las más rentables que podemos acometer. Veamos con un poco de detenimiento estas inversiones y sus rendimientos. Empezaremos por hacernos una composición de lugar de una sociedad más igualitaria, o si se quiere más justa, que la nuestra. Una comunidad en la que sus componentes y sus ingresos encajan en una escala de 1 a tres. Uno peón y 3 director, uno peón y 3 catedrático.*

*Dentro de esta escala a los cuatro o cinco años de Escuela del alumno hemos de poder atribuir una mejora de nivel profesional medio de cuando menos de una unidad. Partamos del supuesto que la influencia de la Escuela es tal que atribuya al alumno la capacidad profesional equivalente a una unidad de dicho coeficiente. Para concretarlo más transformemos dicho coeficiente en cifras concretas, en pesetas contantes y sonantes. Partamos de que el peón sin necesidad de Escuela gana 100 pesetas al día para reconocer 300 al coeficiente 3; es normal que se pueda atribuir a la enseñanza que da la escuela la mejora de una unidad en la expresada escala para aquellos que cursan sus estudios. En este caso les atribuimos la facultad de poder ganar 100 pesetas diarias más a la inversión de la Escuela, que representa 30.000 pesetas por lo menos al año, que multiplicadas por 150 individuos, que de este volumen están llamadas a ser las promociones futuras de la Escuela, significan 4.500.000 pesetas al año, a los que aun cuando descontemos los gastos de sostenimiento o de promoción, que por individuo pudieran representar 20 a 25.000 pesetas, nos dejan un margen suficientemente amplio como para que podamos hacer correcta la conclusión de que nuestras inversiones se amortizan, las que nosotros necesitamos hacer en este Plan de la Escuela Profesional en cada ciclo de seis años totalmente. Una empresa cuyo capital se amortiza en seis años es una empresa muy rentable, muy aceptable, que este es nuestro caso.*

*Por eso hacemos la afirmación de que como Comisión Ejecutiva estamos resueltos a llevar adelante el Plan con donativos, con ahorros, o con créditos, con lo que sea, ya que su interés económico y social van paralelos y ambos son suficientemente atractivos como para que no vacilemos en acometer esta tarea.*

*Tal vez en este momento pudiera interesar a muchos ver a dónde vamos bajo otro aspecto académico.*

*La Escuela acoge a los alumnos para promoverlos al nivel de oficialía, que realmente ha de interesar tanto a los que vayan a dedicarse a la fase productiva como comercial. Los que tengan aptitud y voluntad para más prosiguen los estudios de maestría, que con las convalidaciones previstas son también un trampolín para otros estudios igualmente interesantes del ramo de ciencias o letras, a los que quienes pasen bien por la Maestría podrán tener acceso en condiciones de garantía para acometerlos con probabilidades de éxito.*

*En cuanto al nivel más elevado, concretamente el de peritaje, sólo nos faltan alumnos, pues tenemos en cartera la posibilidad de organizarlos con carácter permanente estos estudios que hoy damos cada dos o tres años.*

*Una reserva con que podemos encontrarnos en la mente de algunos es de que parece como que en la Escuela vamos haciendo proselitismo por un sistema concreto, por el cooperativismo; no es así, primero porque no tratamos de hipotecar nada, y segundo la Doctrina Social que se incluye en nuestro programa debemos darla sin mutilaciones y darla sin mutilaciones es divulgar el cooperativismo al igual que otros sistemas económico-sociales.*

*El día que la Escuela no esté administrando la escasez, habrá desaparecido esta reserva. Y la Escuela nació y funciona luchando contra la escasez de hombres, promoviendo las promociones más numerosas posibles. Pero para esto necesitamos una ayuda más amplia que la que se nos ha prestado.*

*Hoy hay que pensar que el mundo seguirá avanzando y progresando con la única particularidad de que lo que no se logra por la vía de convicción se ha de ir imponiendo por el de coacción en este campo social. Si repudiamos la violencia, queremos huir de la misma, abracemos las convicciones y procedamos con convicciones que respondan al nivel del sentimiento de dignidad y justicia que va siendo patrimonio común de nuestro tiempo y de nuestra humanidad.*

*No nos conformemos con lo que se ha hecho si vemos que aún queda mucho por hacer.*

*Unámonos todos, démonos la mano para, con el esfuerzo mancomunado, alcanzar nuevas metas.*

## Informe de promoción de la Nueva Escuela

Como se ha advertido en el informe general leído por el Director de la Escuela, los órganos rectores y dirección de la misma han tenido que dividir su atención sobre su marcha y sostenimiento regular y sobre la promoción de la nueva escuela, que es cuestión vital en la actual coyuntura para que el magnífico despertar de la conciencia social por lo que respeta a la aplicación de la igualdad de oportunidades sea un hecho en nuestra comunidad en consonancia con el desarrollo que va alcanzando.

Cabe preguntar hoy mirando atrás, a la corta distancia de veinte o diez años, de los que todos los presentes tenemos plena experiencia personal, ¿qué hubiera sido de nosotros, de nuestro pueblo, de su proyección si no se hubiera contado con las inversiones y ampliación previsoras de formación realizada en el transcurso de esos años?.

El trabajo que disponemos a raudales y las perspectivas que se nos ofrecen halagüeñas nacen de las entrañas del tiempo, que hemos aprovechado preparando a cuantos han sentido anhelos de superación o despertando en no pocas ocasiones nuevos afanes en las nuevas generaciones de refresco que siguen presentándose en la plataforma de la vida.

Han surgido de las entrañas del tiempo inmensas posibilidades, cuando el tiempo transcurre con una siembra que no se regatea año tras año. Entendemos que hoy está planteado en España, el problema fundamental de su futuro en la aplicación de un postulado de justicia social de transcendencia inigualable, como es la convocatoria que supone a todos los espíritus nobles y generosos, a todo un potencial inconmensurable que representan las nuevas oleadas de jóvenes, en cuyas manos y a cuyo alcance se pone un instrumento tan eficaz de su emancipación y progreso, cual es el cultivo de sus aptitudes y facultades superiores en la generosa concesión de opciones para participar en los beneficios de la cultura.

No en vano la última encíclica pontificia "Pacem in terris", Paz en la Tierra, el recordado Papa Juan XXII ha calificado la última fase de reivindicación social de los trabajadores la

participación en los bienes de cultura y ha subrayado el postulado de justicia en virtud del cual cada miembro de la comunidad debe tener a mano facilidades para disponer de una formación técnico-profesional al nivel de desarrollo alcanzado por la propia comunidad.

## La Nueva Escuela

La Nueva Escuela ha llegado oportunamente para brindar al pueblo de Mondragón y a todos los hombres de buena voluntad para dar testimonio de su sensibilidad social y de su madurez espiritual mediante su promoción.

Para llegar a lo que hoy se ha logrado, ha sido necesaria la colaboración y el celo de una legión de personas, que han trabajado sin desmayo en la oscuridad durante muchos meses tratando siempre de disponer de buena información y conocimiento preciso de nuestras necesidades presentes y en perspectiva para no proyectar y planear cosas irrealizables o desproporcionadas a nuestras necesidades.

En primer lugar el planteamiento de problema se hizo tomando en consideración datos reales sobre nuestro crecimiento de nuestra industria en orden a sus disponibilidades de personal cualificado en su proceso de adaptación y de preparación a las exigencias de una competencia cada día más vasta y más honda.

De esta doble consideración se han desprendido dos conclusiones importantes: las referentes al número de alumnos a que había de responder un proyecto que aspirara a no quedar rebasado antes de su inauguración o terminación completa y la de diversificación de las enseñanzas que habían de cursarse en el mismo.

Se proyectó un centro capaz para albergar cuando menos 1.300 alumnos y alumnas; considerando que estas iban a representar un 30 por ciento de la matrícula conjunta, previendo un margen de elasticidad de un 20 por ciento más, ampliable en caso de mayor necesidad. Al ritmo de crecimiento de estos diez últimos años las expresadas previsiones no han de resultar demasiado holgadas para los próximos quince o veinte que tenemos al alcance de las necesidades y experiencia de la mayoría de los que hoy vamos acusando la conciencia social de estos problemas.

Vamos a prescindir de números, si bien tenemos a mano muchos muy concretos y claros y solo diremos a este respecto que los promotores temen más quedarse cortos en sus previsiones que haber sido demasiado largo en los cálculos. La Escuela Profesional, que, como hemos visto ha tenido ya una matrícula de 676 en el curso que terminamos y que a la vista de las solicitudes y exámenes de ingreso habido para el nuevo nos presenta un incremento de cuando menos otro centenar y medio de alumnos este mismo año, el próximo mes de septiembre reflexionemos lo que va a representar cuando lleguen a sus puertas las sucesivas promociones escolares, que año tras año van a ser más numerosas, debido a que en este incremento nuestro de estos diez años ha aumentado sobre todas las previsiones el número de matrimonios y por tanto se ha realizado con prevalencia de jóvenes.

La otra conclusión derivada de nuestro examen cuidadoso de la evolución industrial y de las necesidades que la misma ha de entrañar en personal especializado, nos ha inducido a dar importancia primordial a la diversificación de las enseñanzas profesionales que actualmente se imparten, incluyendo con carácter de urgencia especialidades, cuya demanda y necesidad ha de ser apremio en un plazo corto. A este respecto hemos previsto la atención de los adultos en sus procesos tecnológicos, para que puedan seguir siendo a lo largo de su vida un potencial plétórico.

El complejo escolar cuyas líneas de desarrollo se han esbozado y cuya implantación hemos de realizar a la medida de las necesidades, hemos de llegar a dar toda la importancia

que tiene a la puesta en punto de los adultos mediante cursos, cursillos, etc., para lo que hemos considerado tarea ineludible de la promoción de la nueva escuela la recluta y preparación del personal docente, no menos que la disponibilidad de espacio e utillaje adecuado para ello.

Han sido muchos los contactos establecidos durante este curso que terminamos con técnicos y expertos, con presuntos aspirantes a profesores y monitores, no pocos de los cuales han pasado por la Escuela y por nuestro pueblo antes de decidirse por su integración de la Nueva Escuela, ha tenido que ocuparse de estos colaboradores no menos que de los planos y proyectos de construcción.

Resumiendo estas actividades diremos:

*Que se han tramitado y aprobado los proyectos del Pabellón de Talleres y Clases Prácticas, que en estas fechas está en construcción para su terminación en los umbrales del año 1964.*

*Asimismo se encargaron, se terminaron y están a punto para sacar a subasta, pendiente exclusivamente del correspondiente expediente de Colegio Menor, las Residencias de alumnos y alumnas, de la Comunidad de religiosas, comedores y cocinas con los demás complementos.*

*Tras concienzudo estudio está también en este momento totalmente terminado el proyecto del complejo deportivo-recreativo por encargo de Juventud Deportiva y colaboración del Comité de Promoción de la nueva Escuela, del que en estos momentos está adelantado el traslado y la construcción del campo de futbol con sus pistas de Atletismo, que era lo más urgente a fin de que las actividades de Juventud Deportiva no sufriera quebranto ni demora.*

*Esperamos tener todo a punto para que el próximo mes de septiembre y por encargo de Juventud Deportiva y con colaboración del Comité de Promoción de la Escuela, se inicie la construcción de los nuevos frontones, dos cubiertos y uno abierto, amplios y alegres.*

*Está asimismo acordado por la Junta Rectora de la Escuela Profesional y tiene el Comité el encargo de proceder a la preparación y estudio de los pabellones de clases de chicos y chicas para tratar de incluir en las consignaciones de la Junta Central correspondientes al próximo ejercicio de 1964.*

*La urbanización de la zona ha implicado otras dificultades de envergadura, como la derivada de la acequia de la Panadería de Arrasate, que con la mejor voluntad de Mendizabal Hermanos, titulares de dicha empresa y terrenos, se ha resuelto con la compra por parte de la Escuela de la expresada acequia y terrenos.*

*Ha habido también otro obstáculo: las líneas de Iberduero cuyo desplazamiento se ha convenido con dicha entidad, para que las construcciones del nuevo complejo deportivo escolar tengan todo el desarrollo y seguridad que requieren.*

## La Financiación

Esperamos editar próximamente un nuevo Informe completo, en el que se detallará todo lo referente al Plan de Financiación y a las colaboraciones económicas con las que va contando el Comité de Promoción.

Es simplemente por no hacerse pesado y por no prolongar demasiado este acto por lo que prescindo de detallar más con la promesa de que todo nuestro pueblo ha de disponer en breve un Informe sustancioso del desarrollo económico de la nueva Escuela.

Diremos que hasta el presente se han hecho las siguientes inversiones y pagos:

- Terrenos
- Planos de urbanización

- Proyectos aprobados
- Anticipos

Nuestros ingresos van permitiendo que se cubran dichas inversiones y tenemos prevista la que ha de representar la aportación del 40 por ciento de la obra en construcción.

Esto lo han hecho posible una porción mínima de los colaboradores que puede haber en Mondragón, prácticamente son 400 suscriptores de bonos los constructores de la nueva Escuela hasta el presente. No hace falta que cada uno aporte mucho, si los cuatro mil padres de familia a quines afecta directamente toman el mínimo interés.

Confiamos plenamente que irá cundiendo este espíritu de colaboración y en el plazo previsto de seis años, tope ocho, habremos dado término a este Proyecto, que ha de contribuir tan hondamente a nuestro bienestar futuro.

## El agradecimiento

No podemos pasar por alto en este momento solemne el apoyo y aliento que siempre hemos encontrado en nuestras autoridades provinciales y nacionales en nuestro peregrinar por la solución de los problemas de la Escuela.

Naturalmente a la cabeza de nuestras autoridades regionales hemos de reconocer al Excmo. Sr. Gobernador Civil y Presidente de la Junta Provincial, Dn. Manuel Valencia Remón, a quien no podremos olvidar los promotores de esta Escuela. El Vicepresidente de la expresa Junta Dn. Juan Aizpurua no ha querido quedar a la zaga y sabemos que comparte nuestros desvelos.

En los organismos centrales, comenzando por el propio Ministerio de Educación Nacional, con su titular a la cabeza y con la colaboración entusiasta y eficaz del Ilmo. Director General, Dn. Vicente Aleixandre y del Secretario General, Dn. Guillermo Vázquez, no hemos encontrado más que facilidades.

Hay también otras entidades, organismos y personalidades, que se han hecho eco de nuestras aspiraciones y cuya acción ha de ser eficiente antes de mucho. En este caso podemos hacer memoria del Comisario Nacional de Protección Escolar, Dn. Isidro Martín, del Delegado Nacional de Deportes, Dn. José Antonio Elola, del Director General de Promoción Social y del propio Ministro de Trabajo Srs. Fernández Miranda y Romeo Gorria.

Solo resta que no nos cansemos nosotros y podamos estar seguros de que las ayudas que obtengamos superarán las esperanzas más risueñas que hoy podemos tener.



7

## Informe académico 1963-1964

## Informe académico

Señoras y señores:

Clausuramos hoy el vigésimo curso escolar de la Escuela Profesional que bien podemos considerar como el último de su segunda fase, que nos sitúa en una nueva aurora esperanzadora de este centro que se dispone a dar un salto gigantesco próximamente.

Una vez más el pasado mes de septiembre se encontró la Dirección de la Escuela con nuevos problemas que parecían de difícil solución si no se quería renunciar a lo que hoy cabe considerar como la nota más brillante de su historial, cual es la de no haber dejado en la calle a ningún joven que llamara a sus puertas si es que se encontraba en condiciones de poder proseguir los estudios de formación profesional por lo que respeta a su aptitud y preparación básica.

El breve recuento que hagamos de la matrícula nos da idea de este ingente problema, la matrícula el mes de septiembre de 1963 quedó constituida como sigue: nos referimos al régimen diurno:

Preaprendizaje	91
Primer curso de Oficialía	207
Segundo curso	201
Ajustadores	60
Torneros	20
Fresadores	8
Soldadura-Caldereria	-
Forja	8
Modelistas	14
Instaladores	18
Bobinadores	8
Electrónica	11
Química	10
Delineación	39
Tercer curso	120
Ajustadores	40
Torneros	17
Fresadores	12
Instaladores	5
Bobinadores	5
Electrónica	9
Delineantes	32
Primero de Maestría	102
Metal	74
Electricidad	28
Segundo de Maestría	56
Metal	45
Electricidad	11
Estudios libres de peritaje industrial	
Selectivo	22
Primero de especialidades	19
Otros Curso	15
Total en Peritaje Industrial	56

En régimen diurno ha habido otros tres grupos: uno de alumnas y dos de alumnos adultos. Es decir, hemos tenido

- 773 alumnos y alumnas en Enseñanza Profesional diurna.
- 56 de peritos industriales, también en enseñanza diurna, casi con otro centenar de alumnos nocturnos cuyos problemas de espacio, distribución, utillaje e instalaciones, podemos imaginarnos sin gran esfuerzo.

### Resolución de los problemas iniciales

La Escuela Profesional tiene un espacio limitado como también son limitadas sus instalaciones, maquinaria y herramental. El primer problema de la Dirección fué establecer en Oñate una Sección para atender a los alumnos que proceden de dicho Centro, por lo menos en el curso preparatorio y primero de aprendizaje con aspiraciones de llegar hasta el segundo

con alguna especialidad. Así se pudo contar con la mejor disposición y colaboración tanto de empresas como padres de familia de Oñate, se arrendó y se habilitó un amplio local.

En cuanto a nuestro edificio de Zaldibar no cabía pensar en ampliaciones, pero si se pensó en un Plan de Utilización Intensiva, sobre todo de talleres, para lo que se modificó el horario tradicional para adoptar uno intensivo y continuo desde las ocho de la mañana hasta las ocho y media de la noche, con lo que prácticamente se cuadruplicaba la capacidad y la utilización de las instalaciones, maquinaria y herramental si bien ello había de implicar su rápido deterioro. Así se dispuso y así se ha llevado el curso haciendo que una masa de ochocientos y pico alumnos y alumnas haya realizado un curso normal en cuanto a su aprovechamiento, como se verá por los resultados que han arrojado las notas y pruebas oficiales.

Forzosamente se tuvo que ampliar la plantilla de profesores aun cuando no se ha podido llegar al número que hubiera sido conveniente por dificultades de recluta y selección comprensibles en una coyuntura como la actual y para una actividad que requiere una aptitud o algo más, una auténtica vocación. Lo que podemos afirmar con verdadera satisfacción que todos han dado de sí todo lo que podían, nadie ha regateado su esfuerzo y su entusiasmo.

### Otros problemas ineludibles

Todos sabemos el impacto que tiene en la orientación de los jóvenes la protección escolar y la demanda creciente de personal especializado. La Dirección de la Escuela al comienzo de este curso se encontró con un notable incremento de alumnos que además de Escuela necesitaban la solución de alojamiento, y no nos referíamos a alumnos procedentes de fuera de nuestra propia comarca, sino a los que vienen de nuestra periferia, como son Aramayona, Elorrio, Escoriaza o sus barrios, Oñate o sus barrios, que dan ya un contingente amplio de alumnos.

Se procedió a la habilitación de nuevas residencias en viviendas diversas y dispersas con servicios de comedores centralizados en la Escuela. Se puso a un profesor exclusivamente dedicado a ellos como Director de la Residencia y de esta forma han pasado de doscientos los alumnos y alumnas que han podido asistir con relativa comodidad a la Escuela.

Otro contingente parecido han utilizado el servicio de Comedores con lo que con un solo viaje de ida y vuelta completan su jornada escolar.

### Diversas actividades complementarias

Han sido numerosos los actos que a lo largo del curso se han celebrado con los padres de los alumnos, con las Comisiones de estos padres, si bien por nuestra parte hubiéramos querido que fueren más frecuentes.

Ha funcionado con regularidad por espacio de dos horas la emisora escolar. Se constituyó un club recreativo con ocasiones de cine-forum, excursiones, etc..

La Escuela ha participado como otros años en el Concurso de Formación Profesional Industrial, si bien con un numero más limitado que el año precedente, debido a las especiales circunstancias de horarios y programas propios de talleres. Obtuvo varios premios ocupando un lugar honroso y hasta destacado si se mira al número de los presentados.

Se organizó en Oñate un curso intensivo para Ajustadores y Torneros con la tutela del Patronato Nacional de Protección al Trabajo del Ministerio de Trabajo con óptimos resultados, como podrán testificar los empresarios de Oñate que colaboraron con máximo interés.

Se ha preparado la programación de algunos cursos intensivos más que no han podido celebrarse hasta el presente por falta de espacio y utillaje.

## Los resultados

Bajo este epígrafe incluimos los exámenes finales, sobre todo las pruebas oficiales de reválida, que se verifican ante tribunales presididos por un representante, nombrado expresamente por el propio Ministerio de Educación Nacional.

Una vez más la Escuela Profesional figura a la cabeza de todos los centros de formación profesional industrial, no solo de Guipúzcoa o Vascongadas, sino de toda España, pues ha dado las dos promociones más numerosas tanto de Oficiales Industriales como de Maestros, como el año pasado.

Han sido 107 los Oficiales Industriales aprobados en la primera convocatoria de junio, esperando que su número se amplie con la segunda que tendrá lugar el mes próximo de septiembre, si bien ya constituye un contingente que no ha alcanzado ningún otro centro.

Igualmente han sido 44 los Maestros Industriales que en la primera convocatoria de julio han aprobado la reválida, haciendo un total de 150 y tantos promocionados en ambos grados.

A pesar de tratarse de muy buenos contingentes de momento no queda satisfecha nuestra demanda y sabemos que a más de un empresario no le hará mucha gracia dicho número si con todo no le han llegado los que necesitaba en este momento. De todas formas la Escuela no puede hacer más de lo que hace y por su parte tiene adoptadas las provisiones para que esta escasez tenga su término.

## Los exámenes corrientes

Han transcurrido bajo el mismo signo y características, han sido numerosos los alumnos que han aprobado sus asignaturas en la convocatoria ordinaria, aunque también queda un buen contingente de los que deberán presentarse en la segunda de septiembre y por tanto deberán aprovechar este breve espacio para hacer un nuevo esfuerzo supletorio para que pasen el curso o no queden con asignaturas pendientes, lo cual no tiene mucha gracia para nadie.

Hemos de destacar a los que se han considerado acreedores a una atención especial por sus diversos méritos en el curso, como son los que llevan los premios que son tradicionales en esta Escuela. Dentro de poco los conoceremos.

## Los estudios libres de peritaje

También en este grupo tenemos que señalar el magnífico espíritu que prevalece y el gran esfuerzo que están haciendo. Ya este año tenemos en el selectivo de peritos a algunas alumnas, merece la pena de señalar el hecho por lo que pudiera tener de reconocimiento para este sector de la Escuela, que es el último en desarrollarse, nos referimos a las chicas, que van entrando por los buenos caminos de superación cultural y profesional.

Tenemos un buen grupo de 19 que han cursado el primero de Especialidades tras haber superado la prueba del Selectivo el curso pasado, creemos que constituye una buena promesa. Hemos de esperar a septiembre para saber cuántos pasan este año el Selectivo de los 22 que han cursado, esperamos que sean los más.

Es buen síntoma de mejor porvenir la competencia que se avecina no entre peones, sino entre elementos promocionados a niveles superiores de la enseñanza y cultura. Así llegaremos a ser pueblo dinámico y progresivo.

## Nuestro reconocimiento

Todo lo que podamos decir la Dirección de la Escuela sobre el comportamiento y espíritu de trabajo de profesores es poco. Ahí están los resultados a pesar de las malas condiciones de trabajo. Puestos a señalar la virtud característica de nuestros profesores, en este momento diríamos que es su gran espíritu de equipo y la compenetración mutua con la que trabajan sin reservas.

Tenemos unos héroes anónimos y estos son la comunidad de religiosas mercedarias, seis monjas, que han tenido a su cuenta las tareas más modestas y hasta de las más difíciles, que además de atender a algunas clases y disciplina de las alumnas, han tenido todos los días más de trescientos comensales, de los que pasados doscientos han sido residentes y han podido llegar a todo a pesar de las condiciones no demasiado buenas de nuestras instalaciones y recursos. La Escuela Profesional les deberá guardar una profunda gratitud.

Asimismo reconocemos su mérito y atención a todas las empresas colaboradoras y patrocinadoras, que son prácticamente todas las de Mondragón, con alguna excepción rara, la mayoría de Arechavaleta y Oñate, debiendo también hacer mención de algunas de Elorrio, muy singularmente de la Industrial Cerrajera, S.A., que apoya tan generosamente a los hijos de sus trabajadores.

En una reunión general celebrada a principios de este año se acordó por unanimidad la elevación de la cuota que había permanecido invariable por espacio de veinte años, actualizándolo para que su aportación representar el porcentaje señalado en el Presupuesto general.

El Ayuntamiento de Mondragón hace honor a su condición de entidad próximamente interesada por la Escuela Profesional con la mayor aportación de entre todos los Municipios de la comarca, que creemos han estado y siguen estando un tanto desfasados ya que a la hora de admitir alumnos, la Escuela no hace distinciones e incluso algunos servicios suyos están justificados por la atención de los que proceden de núcleos más separados, que como hemos indicado antes, lo están haciendo cada día en mayores contingentes.

Por lo que respeta a las Autoridades nos es familiar la figura y la atención constante del Excm. Gobernador Civil y Presidente de la Junta Provincial, así como también la de su Vicepresidente Dn. Juan Aizpurua.

La Junta Central y el Director General de Enseñanza Laboral, Dn. Vicente Aleixandre, así como su Secretario General Dn. Guillermo Vázquez, siguen de cerca nuestro proceso y en ellos encuentran eco nuestras aspiraciones.

Tenemos otras entidades, como la Excma. Diputación Provincial, la Cámara Oficial de Industria, la Caja de Ahorros Provincial, que figuran en nuestro cuadro de honor con méritos que les hacen acreedores a nuestro constante reconocimiento.

Cerca tenemos de nosotros otras entidades nuevas y jóvenes animadas de nuevo espíritu y resueltas a que cambie de signo nuestra vida social y cultura contribuyendo generosamente a que todos nos veamos con la cobertura amplia de las mejores oportunidades y opciones de promoción.

Gracias a todos. Gracias, señores y señoras por su fina atención.

## Informe económico

Vamos a dar un breve informe económico, ya que la lectura del Balance o Estado de cuentas no es suficientemente explícito, máxime teniendo en cuenta que estamos a mitad del

ejercicio, pues nosotros llevamos la contabilidad por ejercicios naturales, de Enero a Diciembre, y por otra parte la situación reflejada en un momento dado del curso puede ofrecerse a alteraciones considerables según se haga antes de cobrar las subvenciones o después.

En este informe solamente tenemos en cuenta los Gastos de Sosténimiento de la Escuela Profesional como tal, no nos referimos para nada a las Inversiones y Gastos del Plan de Promoción de la nueva Escuela, cuya administración se lleva aparte.

### La fórmula adoptada

De todos es conocida la fórmula que se adoptó para cubrir el Presupuesto, si bien luego para que así sea tienen que responder a la misma los diversos colaboradores que contribuyen al sostenimiento de la Escuela.

Se ha adjudicado el 20 por ciento del presupuesto a los beneficiarios directos, es decir, a los alumnos y a sus padres o asociaciones de padres. En nuestro actual ejercicio este 20 por ciento suponía ... pesetas, que ha sido una aportación realizada adoptando para ello las siguientes medidas:

- Aportación de cada alumno o por cada alumno 100 ptas. mensuales,
- Aportación de los alumnos becarios, como los mejor titulados ... pesetas.

De hecho, esta aportación ha llegado a la cifra de ... pesetas.

Otro 20 por ciento se atribuyó a las empresas patrocinadoras, diríamos a los padrinos. En su día para que éstas alcanzaran la cifra convenida se hizo una reunión y el acuerdo adoptado fué de que aportaran caso de participar en dicha aportación todas, incluso la Unión Cerrajera, la cantidad de 200 pesetas y de 250 pesetas caso de no participar esta empresa al tener Escuela propia. Fué lo calculado para la cobertura de su aportación.

El hecho es que han respondido la mayoría y esperamos que los que no lo han hecho lo hagan en los próximos meses, de forma que creemos se ha de cubrir la parte asignada a las mismas, y que es idéntica cifra a la de los beneficiarios directos.

Queda otro 50 por ciento encomendado a las Entidades Públicas, que representaban la cifra de ... pesetas. A este objeto debemos advertir que las aportaciones de varias de estas Entidades están estabilizadas y donde cabía llegar a solicitar y esperar más era en la Junta Central.

Esta Escuela tiene la máxima calificación al objeto de subvención por parte de la Junta Central, pero por normas administrativas adoptadas por este organismo superior, la cantidad máxima dedicada hasta ahora a sostenimiento en plan de subvención por centro, era de 1.250.000 pesetas, que en el caso de esta Escuela, con una matrícula excepcionalmente elevada, prácticamente casi doble de otras mejor calificadas, representaba por alumno una cantidad insuficiente. A este objeto la propia Junta Provincial hizo una propuesta a la Junta Central para que con carácter general las subvenciones a los centros fueran proporcionadas al número de alumnos matriculados o aprobados en exámenes oficiales. Esta sugerencia mereció la atención del organismo superior, si bien aún en este momento no sabemos la subvención exacta que nos van a dar, que si queda en el tope precedente será de 1.250.000 pesetas, pero si guarda relación con el número de alumnos y costo por alumno, que arrojan los propios centros oficiales, aunque fuera del 50 por ciento, debiera ser muy superior.

Creemos que han de ser adoptadas nuevas fórmulas administrativas y vemos que las autoridades están en la mejor disposición para promover esta evolución, si bien ello ha de tropezar también con otras dificultades que a nosotros nos pudieran ocultarse.

Nuestro problema económico radica en ésto: en que la subvención y tutela pública guarde simplemente relación con el número de alumnos o con el de aprobados en exámenes oficiales, pues en este caso, nuestra base económica y nuestra fórmula de sostenimiento es buena.

Con eso no queremos decir que inmediatamente queda despejada nuestra situación económica actual, que arrastra el déficit del año pasado, y bien pudiera ocurrir que también al presente, a pesar de todo, se acumulará una nueva cantidad.

Debemos también tener presente que además de los estudios reconocidos, tenemos otros estudios libres, como son los de peritaje industrial, desde el punto de desarrollo económico de la zona, computamos de máximo interés, como el tiempo se encargará de hacernos ver.

Si no fuera por tener el acceso a los mismo en las condiciones que de hecho tienen nuestros jóvenes, naturalmente en nuestra comarca no podríamos pensar en tener promociones tan numerosas de técnicos, que al correr del tiempo se harán más indispensables para todos.

Por tanto, debido a que la Dirección de la Escuela actúa con una previsión más amplia que la corriente, por este motivo de que la Escuela entiende que las necesidades de esta índole hay que tratar de satisfacerlas con ocho o diez años de anticipación, ocurre que las aportaciones a la Escuela no se producen por parte de la sociedad, al tiempo de las necesidades. Y parece que ésto no va a tener remedio por mucho que prediquemos que es necesario andar a tiempo y andar a tiempo en tareas educativas es actuar por lo menos con ocho o diez años de anticipación si se trata de técnicos, y cuando menos, con cuatro a seis, si se trata de simples operarios especializados.

Estamos padeciendo las consecuencias de esta imprevisión.

### Una faceta interesante

La Escuela, es cierto, como suele decir que cuesta dinero al pueblo de Mondragón, pero hay que matizar esta afirmación para que sepamos de qué cuantía es el gasto real que supone la Escuela al conjunto de nuestro pueblo, a nuestra comunidad.

Y sobre todo, es preciso que hoy tengamos presente un incremento que se realiza en nuestra economía colectiva a través de las aportaciones de protección escolar que de las manos de nuestros alumnos pasan en definitiva a reforzar nuestra economía local.

Las aportaciones que hacemos por todos los conceptos a la Escuela podemos cifrar en números redondos -me refiero al sostenimiento- en ... pesetas.

Sabemos que este mismo ejercicio la cantidad global que han representada las becas de nuestros alumnos, si bien un tercio procedente de otros pueblos distintos han sido ... pesetas.

Creemos sinceramente que deberá modificarse la administración de las Becas y que teniendo nosotros como colectividad un nivel de ingresos un tanto privilegiado, no saldremos beneficiados en esa reforma. Pero por lo que respecta al pasado, la realidad es la que enumeramos. Podríamos añadir las cifras correspondientes a los dos o tres años anteriores y veríamos que la conclusión final es la misma en todo este período.

### Una disculpa justa

También es cierto que como colectividad podemos tener una defensa que tal vez no tengan otros. Nosotros estamos haciendo unas inversiones, y por consiguiente haciendo unas aportaciones muy significativas para la promoción de la enseñanza profesional industrial, que, naturalmente, la Administración Pública no puede menos de estimularlas para que cunda el buen ejemplo. Bajo este aspecto nos merecemos un premio. Claro que a la hora de ajustar las cuentas, los que hacen esas aportaciones de entre nosotros son también una minoría, a juzgar por el número de suscriptores de Bonos y no precisamente la minoría más acomodada, sino, acaso, de la más modesta y austera.

En todo debemos reflexionar cuando se trata del problema económico de la Escuela, de los costos de la misma, de las aportaciones que hacemos o de las becas que disfrutamos.



## Una solución no lejana

Naturalmente la solución de estos problemas tiene que provenir del desarrollo y del cultivo de la conciencia social. Para el supuesto de que todos nos persuadiéramos que todos llevamos las de ganar, que todos nos beneficiamos de que nuestra comunidad sea rica tanto o más de que aislada e individualmente seamos ricos, la solución de todos estos problemas económicos representa unas cantidades anuales que, en muchos capítulos de gastos menos necesarios se nos diluyen.

## Creemos firmemente que vamos con el tiempo

Estamos bien persuadidos de que el tiempo nos dará el correspondiente aval aun en aquellos aspectos o criterios que hoy pudieran parecer un tanto extremos. Obras son amores, como se suele decir, pero también conviene no olvidar aquello que en otro frontispicio de nuestra villa se lee: hay momentos y coyunturas en las que sólo pasan las obras.

La escasez menos justificable y hasta la menos soportable es la de hombres y con todo, para promover su abundancia en cualidad de personal especializado, casi siempre hemos planteado las cosas con criterios restrictivos o minimistas.

La nueva Escuela ha de ser novedad, no ya en cuanto a que sus puertas son amplias y se admite a todos los que tengan las condiciones indispensables para aprovechar el tiempo en la misma, sino por la diversidad y variedad de enseñanzas teóricas y prácticas que se van a impartir en la misma, desde el próximo mes de septiembre. La fundición, los modelistas, los caldereros, los forjadores, etc., van a complementarse con una proyección sumamente interesante de la rama electrónica, que se está preparando concienzudamente. Un poco más adelante surgirán las nuevas especialidades dentro de la Rama Química, extendiendo la Delineación a Construcción.

Pero estas oportunidades no van a ser una exclusiva para adolescentes, sino que van a tener sus oportunidades y convocatorias en lo sucesivo los adultos con cursos y cursillos acomodados a las exigencias de nuestro desarrollo industrial. Esperamos poner tan en moda la asistencia a la Escuela de los adultos como de los jóvenes.

Consideramos que hay motivos y bases más que sobrados de solidaridad para nuestras entidades en orden al interés por la promoción de la Escuela si al menos es de esperar que los dirigentes de nuestras empresas, de todas las empresas, miran un poco al horizonte que se vislumbra y optan por actuar con previsión y nobleza.

Estas reuniones y coloquios han de servirnos de reflexión sobre nuestros deberes y necesidades para que con un esfuerzo conjunto se logre en las etapas más cortas posibles la realización de los planes seriamente estudiados y proyectados.

Terminamos con un voto de confianza en todos los hombres de buena voluntad y esperamos que dentro de un año se vuelva a celebrar este acto de clausura en un magnífico marco de nuevas realidades a punto de madurar.

Gracias a todos por vuestra atención, gracias sobre todo a los suscriptores de Bonos, gracias a los constructores de la nueva Escuela y colaboradores de la que inicia la nueva etapa con nuevas posibilidades y perspectivas.

Felicitamos a los alumnos lo mismo que a los profesores, que han dejado buena constancia de la labor realizada en los resultados de éstos y todos seamos acreedores, lo mismo hoy que mañana, al laudo de nuestras respectivas conciencias.

## Informe de promoción

Parece que en este momento este acto quedaba incompleto si no dijéramos algo cara al futuro de la Escuela Profesional, de la nueva Escuela Profesional, que en este momento es una realidad tangible y visible y por tanto algo presente e ineludible.

Hace poco celebramos un acto memorable, la inauguración y bendición del primer Pabellón de Talleres y Clases Prácticas, de que se ha pasado sin solución de continuidad a la construcción de los nuevos edificios destinados a aulas y laboratorios de alumnos y alumnas y el Colegio Menor Viteri, que constituyen un conjunto de cuatro edificios perfectamente conjuntados y en cuya cabecera sólo queda pendiente de construcción el representativo, en el que se han de ubicar el oratorio, la sala de actos, la biblioteca y la Dirección.

Estas construcciones en marcha importan 32 millones de pesetas y el compromiso de la Comisión Ejecutiva de las empresas constructores es de edificar al mes un importe global de dos millones de pesetas, a pagar contra las correspondientes certificaciones.

Se tiene la sensación de que para muchos es como si se tratara de un Centro que interesa a algunos pocos, cuando en sus aulas y laboratorios, en sus talleres y clases prácticas, han de tener que forjarse los promotores próximos de nuestro desarrollo, y los agentes de nuestra futura competencia.

## Provisiones de la nueva Escuela

Está destinada a ser mucho más que un centro de aprendizaje elemental y por amplia que hoy pudiera parecernos, creemos que no pasarán muchos años sin que podamos constatar que su estudio y proyección ha respondido a una previsión y cálculo simplemente discreto, sin que en ello hayan tenido arte ni parte otras ambiciones de singularidad.

La nueva Escuela va a ser nueva bajo muchos conceptos.

El primer objetivo que se persigue cara a las nuevas generaciones es que estas tengan mayores opciones para poder orientarse profesionalmente, ya que en un futuro muy próximo el problema más hondo que va a acusar cada trabajador no ha de ser el de alcanzar mediante su sudor un nivel de subsistencia, sino el de poder ejercer una actividad más en consonancia con sus propias aptitudes.

Una medida ya adoptada por la Dirección de la Escuela para poner en práctica desde el próximo mes de Septiembre que esta Escuela ha de poder funcionar con más especialidades, es la del examen médico psicotécnico de los alumnos y alumnas para ejercer una valiosa acción de orientación profesional sobre los mismos.

Ya sabemos que queda un amplio margen de opciones para el futuro, al que no puede dar satisfacción la Escuela Profesional, pero si advertiremos que los Planes de Desarrollo que tiene la Escuela han de dar más juego que el que hoy se imagina la gente. Se trata de Planes que se realizarán en su momento oportuno, como se acostumbra a llevar a cabo lo que a este respecto se promete y se proyecta.

Por eso creemos conveniente llamar la atención de un sector bastante numeroso de nuestra población que sobre el porvenir en el trabajo y acerca de la orientación profesional y promoción cultural de los hijos están pensando con ideas trasnochadas totalmente. Creemos que los años venideros van a ser como los pasados y si en algo va a tener diferencia acusada el futuro sobre el pasado va a ser sobre la actividad profesional y condiciones laborales del futuro. Estamos en una etapa de aceleración que ha de ir en aumento y este proceso va a modificar radicalmente

las posibilidades del futuro. Es muy fácil equivocarse sobre lo que soñemos acerca del porvenir de nuestros hijos si sobre ellos proyectamos ciertas ideas y aspiraciones que ya hoy resultan anacrónicas.

### Lo que nos hace falta

Es preciso que todos tengamos una idea más elevada, una estima mayor de la solidaridad. La suerte en el futuro nos va a ser cada vez más común a todas las clases sociales y a todas las personas. La jornada reciente a que hemos hecho alusión al principio, transcurrió con una nota y una convocatoria dominante: unión para construir. Percatémonos de que cada uno en solitario o aisladamente somos muy poca cosa bajo todos los conceptos.

Pensemos que las oportunidades y las circunstancias no se repiten, que no se reproducen y hoy estamos en momentos en que tenemos ocasión de afirmar entre nosotros, lo mismo entre hombres que entidades, los progresistas y los conservadores, los de viejo cuño y los de nuevas estructuras, una solidaridad efectiva, convergiendo en torno a un centro de educación, cuyo desarrollo y atención no puede brindarnos más que bienes a todos. No es hora de lamentos o de disculpas fáciles: todo eso es negativo; es hora de acción, acción para reconstruir un nuevo orden, para que la nueva ola que viene y se impone no nos arrolle, antes al contrario, nos impulse hacia metas de convivencia con niveles superiores de vida a todos.

### Se recuerda

Creemos conveniente recordar lo que reiteradamente hemos dicho y escrito en letras de molde: sembrar a tiempo es capacitar profesionalmente a nuestros jóvenes. Este es el gasto que transforma en semilla que produce el ciento por uno. No es lo mismo cuidar cada uno de los propios hijos que mirar por los hijos de un pueblo: con los primeros podemos hacer hombres afortunados, pero con los segundos haremos pueblos prósperos.

Cuando cada uno busca el bien de sus hijos a una con los demás, solidariamente, es como si sembrara con seguro, pues en este caso los menos dotados medran al amparo de los aventajados sin que por ello éstos pierdan nada en sí.

Las plantas y los hombres se defienden mejor cultivados y apoyados en bloques. El bienestar implica su disfrute comunitario, so pena de insensibilidad inhumanitaria.

La Escuela Profesional nos ofrece la oportunidad de ser constructores de nuestro complejo escolar. No es necesario ser rico sino tener buena voluntad para suscribir sus Bonos mediante desembolsos parciales y periódicos. Los amigos de la Escuela Profesional son esos que cada vez van suscribiendo o desembolsando trescientas o cuatrocientas mil pesetas, si bien la lista constituida por todos ellos aún no llega al millar y realmente para Mondragón es aún una minoría.

Ya se dijo en su día y se repite en esta ocasión que nadie espera mendigar y por tanto nadie está esperando para poder actuar o colaborar a que se le extiendan manos limosneras. Creemos que utilizar otro procedimiento sería desdeñar de nuestra propia categoría humana o reducir a simple obra de beneficencia elemental una institución como la que se está creando.

### Lo que se ha hecho y lo que se está haciendo

En estos momentos son pasados quince millones los invertidos y pagados en el nuevo complejo de Iturripe y, afortunadamente, hasta el presente se han cubierto los compromisos.

Desde este mes de julio es un ritmo de dos millones de pesetas mensuales los que se invierten en las nuevas obras, que, como todos podrán observar, van a muy buen ritmo con la participación activa de tres firmas constructoras, para que en el plazo previsto estén a punto los dos edificios de Aulas y Laboratorios y los otros dos de Colegio Menor Viteri y Servicios Asistenciales.

La aportación de los suscriptores de bonos de este mes se ha aproximado a cuatrocientas mil pesetas, nos referimos a los suscriptores individuales. En realidad haría falta incrementarlo un poco por mes para que se cubrieran las previsiones del Plan Financiero y creemos que efectivamente hay base humana y moral para ello, con sólo ampliar el número de contribuyentes.

La única nota un tanto pesimista e indisculpable que cabe señalar en todo este proceso a la vista de la relación de los contribuyentes que en su día será dado a conocer, es la ausencia precisamente del sector mejor acomodado de nuestro pueblo, de esa clase media o de la que se le aproxima o de la que también la rebasa. Creemos que es una inconsciencia que será remediada si bien también opinamos que no va a ser un obstáculo definitivo su no colaboración.

Es evidente que de la pujanza y desarrollo económico de nuestra comunidad se beneficiarán directa o indirectamente todos sus estamentos sociales, que por otra parte, si quieren actuar en consonancia con los imperativos de los tiempos que se avecinan o con el signo del que caracteriza a nuestro momento social, debemos hacer honor a sus conciencias, expresando inequívocamente su solidaridad con el pueblo, pues a la larga una comunidad como la nuestra, puede también acusar el impacto de esa insolidaridad de hoy en su desenvolvimiento de mañana.

### Unidos para construir

"Unidos para construir" fué la tónica que prevaleció en una reciente jornada memorable de Mondragón, con motivo de la Bendición del Pabellón de Talleres y de Clases Prácticas de la nueva Escuela Profesional. Será efectivamente difícil poder dar con un lugar de cita en el que más espontáneamente y con mayor confluencia de intereses pudieran encontrarse hoy los hombres, como este de la promoción cultural y profesional. Tenemos la impresión de que cada día constituye entre nosotros un objetivo común que mayor densidad humana polariza en torno suyo la Escuela Profesional, cuya marcha y progreso es algo que se evidencia por sí mismo.

Cuando nos hemos acercado a los hombres que consagran sus mejores afanes a la enseñanza, a la Escuela y a su futura proyección en cumplimiento de nuestros afanes informativos, les hemos encontrado más esperanzados que nunca sobre las perspectivas de esta empresa, con una confianza firme en que cada día se agrupará mayor contingente de hombres de buena voluntad en torno a esta empresa.

Buen testimonio de lo que afirmamos constituye el hecho de que sin concederse ningún paréntesis tras la inauguración del primer Pabellón de Talleres y Clases Prácticas, que a juicio de personas expertas y conocedoras de este tipo de construcción, es de lo mejor que se conoce hoy en España en este tipo, se ha acometido la edificación de otros dos Pabellones de Aulas y Laboratorios para chicos y chicas respectivamente, presupuestados en 17 millones de pesetas. Ya se están construyendo, van surgiendo las nuevas edificaciones, que hemos tenido ocasión de conocerlas con detenimiento sobre planos y se trata de dos pabellones de idéntica estructura y medidas, con la única diferencia de que el uno tiene una planta menos que el otro. Van a ofrecernos la magnífica estampa de líneas modernas con amplios porches que están llamados a ofrecernos, con el conjunto de edificaciones previsto, y proyectadas una de las plazas más espaciosas y hermosas, que será la envidia de nuestros pueblos. Merece la pena de que vayamos haciéndonos a la idea de una plaza mayor auténtica de 85 metros de ancho por 75 de largo, en cuyo centro, tras la edificación del Colegio Menor, también iniciado a la cabecera, van

emplazados otros dos edificios menores, bajos, de comedores y servicios asistenciales y de sala de actos y biblioteca.

Debemos añadir que también ha comenzado la construcción del Colegio Menor y del Edificio de Comedores y Servicios Sociales que importan otro presupuesto de 15 millones de pesetas y este Complejo se espera esté terminado para finales del próximo año siguiendo un ritmo de construcción programado ya previsto. Por lo que se refiere al Complejo Escolar, sólo resta por proyectar y construir en 1966-1977, el denominado Edificio Representativo, en el que van la Dirección, la Biblioteca, Sala de Actos y oratorio, que se levantará al borde de las pistas de atletismo en la parte delantera del campo de fútbol.

Los pueblos que triunfan son los que mejor se prestan y saben acelerar sus procesos de acción uniéndose para construir, sobre todo los que saben construir con hombres y para hombres. No puede haber hoy mejor signo de vitalidad ni mejor síntoma de venturosos porvenir que preparar hombres y disponer de la maravillosa palanca del trabajo, que por designio divino y natural es realmente la verdadera base del bienestar.

### Solidarios en el esfuerzo

Nuestra visita a la Escuela Profesional nos ha confortado por la nota de optimismo que hemos acusado en cuantos intervienen en su seno y en su administración. Hemos visto a profesores y alumnos en abigarrada camaradería, que realmente, no es tampoco para menos la densidad humana que se acusa en sus actual edificio, que preveía que pudiera llegar a albergar 400 y tiene doble matrícula. Hemos saludado a distinguidos miembros de su Junta de Patronato, en el que están representadas numerosas empresas y toman parte hombres de mucha solera industrial, beneméritos industriales con muchos años de trabajo y lucha junto con otros que son más jóvenes y representan también a entidades más recientes. Nos ha congratulado el ver que por encima de otras diferencias sociales o económicas estos hombres hoy traten de encontrar mirando al futuro, mejores bases de convivencia e interés común (que tal vez al presente). Sinceramente opinamos que no se equivocan y creemos que quienes saben actuar en la vida con esa amplitud de miras han de ver perfectamente compensados sus sacrificios presentes. Tampoco podría esperarse otra cosa de hombres que de la hombría y dignidad propia han sabido siempre hacer un auténtico soporte de su proyección y aspiraciones en la vida.

Pero hemos visto que el optimismo de los promotores de la nueva Escuela Profesional no es la actitud de unos ingenuos que echan en olvido otras facetas de la realidad. Tampoco se trata de un sentimiento un tanto efímero incapaz de superar el contraste de la inercia o inconsciencia que también son fenómenos humanos y realidades insoslayables.

No deja de haber algunas sombras que se espera vayan disipándose con el transcurso del tiempo.

En números redondos, en estas fechas las aportaciones realizadas por los colaboradores de la nueva Escuela, es decir, por los suscriptores de Bonos, se aproximan a los 14 millones o tal vez han rebasado. Por tanto es evidente que ha habido quienes han tomado muy en serio el problema de la Escuela. Obras son amores. No se ha publicado la relación, si bien se espera dar a luz en su día el libro blanco que está ya redactado en parte.

Hasta el presente son 700 los constructores de la nueva Escuela o diríamos mejor, sus promotores, ya que ese es el número de suscriptores de Bonos que figura en la lista de honor. ¿Son muchos?. ¿Son pocos?. Nuestros interlocutores no han querido decirnos nada más: que cada día va aumentando su número: hasta el presente se van cumpliendo las previsiones del "Planing" de financiación que nos han enseñado. Pero, en honor a la verdad, tampoco queremos ocultar algún lamento que se ha escapado a alguno de nuestros interlocutores: El sector que ha

respondido y sigue respondiendo es el más modesto de Mondragón y Arechavaleta: no podemos menos de acusar una nota de insolidaridad de los sectores de población mejor acomodados con algunas pocas excepciones, muy honrosas. ¿Cómo se explica este fenómeno de que los más pudientes incluyendo entre tales a nuestra clase media en su mayoría, no respondan ante una empresa de esta naturaleza?. ¿Es que este centro no va a ser para sus hijos o no va a tener interés para este sector de la población?.

A esta nuestra réplica se han hecho varios comentarios. Nosotros de todo ello hemos deducido que se equivocan quienes creen que las enseñanzas que trata de organizar y desarrollar la escuela interesen para un plano muy elemental de actividad profesional y técnica, como si quienes tienen aspiraciones más maduras y más amplias tuvieran que esperar poco de ello. Antes, al contrario, hemos sacado la convicción de que la nueva Escuela Profesional va a ser una plataforma para el futuro y para la satisfacción de las aspiraciones de las nuevas generaciones de mucho mayor resonancia que lo que de ordinario pudiera imaginarse quien no se detiene mucho a examinar el problema. Bajo otro aspecto, en una comunidad dinámica, ágil y progresiva, como trata de ser la nuestra, todos se benefician de todo, directa o indirectamente, como es fácil de ver observando lo que acontece en una sociedad o en un pueblo que progresa a costa de quienes sea.

### Atención dormilones

Al llegar a este punto nada ponemos de nuestra cosecha.

Hemos tenido ocasión de leer un informe que acaso nunca se de a luz pública en torno a las vicisitudes y problemas de la Escuela. Sus problemas están planeados con un estudio más hondo y amplio que el que hubiéramos podido imaginarnos quienes estamos fuera del círculo de sus promotores. No queremos ocultar esta sorpresa a la vista de las previsiones, providencias y planing que hemos tenido ocasión de manosear.

En uno de estos documentos nos ha llamado la atención una frase entrecomillada. Vamos a reproducirla: "Nunca nos despertaremos en el cielo preguntándonos cómo hemos llegado allá". Realmente es profunda la observación. La paz social, el orden, la convivencia humana, etc., como todo el complejo de elementos que constituyen el bienestar humano y social, no son manás que llueven de por sí del cielo, sino conquistas que responden a una previsión y a un esfuerzo. No nos hagamos ilusiones y estemos persuadidos que mañana cosecharemos lo que hayamos sembrado hoy. Y sembrar, todo el mundo sabe, es algo que hay que hacerlo a su tiempo, con previsión y siempre implica un sacrificio. ¿Cuántos se han decidido en este momento a sembrar para el futuro de Mondragón y de la Escuela Profesional?.

Volvemos a leer otro párrafo: "*Todo lo que produzca el país en el futuro será el resultado del trabajo de los propios habitantes. Que ello sea mucho o poco, malo o bueno, dependerá de la calidad de ese trabajo: en una palabra, si queremos producir más y mejor, tendremos que mejorar la preparación de nuestros hombres*".

En otro ángulo de nuestra patria, se ha dicho estos días: "*No existe hoy mejor inversión ni misión más noble que la promoción humana y social: los beneficios se recogerán posiblemente a largo plazo, pero no podemos olvidar la necesidad de que cada generación sacrifique algo en favor de la siguiente, y que nada mejor podemos legar a nuestros hijos*".

Es de esperar que en definitiva en Mondragón, los cuatro mil padres de familia o los 17 mil habitantes sientan el llamamiento de solidaridad que significa la oportunidad que tienen de ser constructores de un Centro que aspira a ser de vanguardia y tenemos motivos para confiarlo ya que hasta el presente en sus veintiún años no ha defraudado a nadie. Nadie ha perdido nada y muchos o todos hemos ganado mucho. Pero no ha terminado la historia ni las opciones de ser activos en su proceso.

## Memoria 1964

El año 1964 ha sido tenso y denso en la vida de la Escuela Profesional. Hemos recorrido una etapa de intensos desvelos y de estimables compensaciones. Hemos podido hacer el transbordo de un centro que a todas luces era insuficiente a otro que nos ofrece un principio de holgura, si bien de momento hemos de seguir viviendo con la incomodidad de dos edificios distanciados, en los que se distribuye nuestro alumnado, con la consiguiente dispersión de fuerzas y tiempo.

¡Qué verdad es que "nunca nos despertamos en el cielo preguntándonos cómo hemos llegado allá"! No hemos alcanzado la meta, pero al considerarla ya próximamente asequible las incomodidades no nos parecen tan molestas. Los profesores y los alumnos se han desenvuelto superando de continuo las dificultades, y el resultado académico del ejercicio ha sido satisfactorio. Es como si al no poder disfrutar en el medio ambiente de cierto confort, las energías de todos se hubieran movilizado y concentrado en una dirección con austeridad y espíritu combativo.

No deja de ser una conquista interesante y fecunda la de quien descubre lo poco que realmente necesitamos fuera de nosotros cuando somos portadores de un gran espíritu. Por algo será que los hombres y los pueblos más mimados por la naturaleza no son precisamente los que más brillan en la historia.

Unos y otros, todos cuantos nos hemos dado cita en esta empresa de la Escuela Profesional, estamos comprometidos a seguir luchando con dificultades cuyo término no se vislumbra, si bien cambian de modalidad. Aun cuando la estrechez de espacio se trocara en holgura, han de seguir subsistiendo las dificultades económicas, que implica un plan tan ambicioso como es el nuestro de aplicar el principio de igualdad de oportunidades al nivel de la aptitud de nuestros jóvenes para que nuestra comunidad esté a la altura de los tiempos.

Ya se sabe que nos propusimos algo más que levantar unos edificios nuevos: debemos ser constructores de un nuevo orden social. En esto segundo hemos de poner al descubierto que somos portadores de un gran espíritu; y es esto lo que hace falta en el mundo que crece gigantescamente.

## Desarrollo del Plan de Promoción

El Plan de Promoción de la nueva Escuela está en plena ejecución, ajustándose en su desarrollo al programa trazado por la Comisión Ejecutiva del Plan, constituida en el seno de la Junta Rectora de la Escuela.

El día 24 de mayo de 1964 se procedió a la bendición del primer pabellón de Talleres y Clases Prácticas, bajo la presidencia del Ilmo. Sr. Director General de Enseñanza Laboral, Dn. Vicente Aleixandre, por el Prelado de la Diócesis Dr. Lorenzo Bereciartúa.

Recordamos con cariño a las Excmas. Autoridades Provinciales, Dn. Manuel Valencia Ramón, Gobernador Civil y Presidente de la Junta Provincial de Formación Profesional Industrial, Dn. Antonio Epelde, Presidente de la Diputación Provincial, Dn. Juan Aizpurua, Vicepresidente de la aludida Junta y sus dignos colaboradores que nos honraron con su presencia, después de haber compartido nuestros afanes y prestado su valiosa ayuda a su realización.

"Unirnos para construir" ha sido el reclamo de Cooperación que ha hecho posible esta realización en la línea de "no lamentos sino acción, acción para reconstruir un nuevo orden social", que Pío XII exhortara al mundo.

Han sido los sectores más modestos los que hasta el presente han dado el magnífico testimonio de solidaridad y de sensibilidad social contribuyendo con sus aportaciones, a una con el Ministerio de Educación Nacional, a la financiación de este complejo educativo encarnado en la Escuela Profesional. La subvención de la Junta Central de Formación Profesional para este Pabellón, de 6.518.000 pesetas, ha sido completada por las aportaciones propias, que han sumado otros 6.520.000 pesetas, que han sido precisas para la terminación de las obras.

Sin pérdida de tiempo se ha acometido la construcción de otros dos Pabellones de Aulas y Laboratorios de alumnos y alumnas, subastadas el mes de julio con el presupuesto de 16.800.000 pesetas, para las que la Junta Central de Formación Profesional ha acordado una aportación de 3 millones de ptas. con cargo al ejercicio económico de 1964 y de 7.010.000 pesetas para el de 1965.

Las obras se realizan a buen ritmo habiéndose certificado durante el ejercicio 1964 por el importe de 4.574.000 ptas. y confiando que el año 1965 queden terminadas en fechas previstas. Las aportaciones propias siguen aumentando.

Durante este ejercicio se ha llevado a cabo la tramitación de otro expediente muy interesante para el futuro desenvolvimiento de este complejo educativo. Nos referimos al de la aprobación del proyectado Centro Residencial de Caja Laboral Popular como Colegio Menor, que efectivamente fué sancionado en el Consejo de Ministros de 23 de diciembre 1964.

Este proyecto, que ya se estudió el año 1963, se subastó también el mes de Julio y su construcción está en fase muy avanzada al término del ejercicio económico que comentamos. Es capaz para 450 residentes, que disfrutarán de todos los servicios de alojamiento y asistencia educativa, médica, etc., con acceso a sus Comedores y Servicios de otros alumnos que desearan hacer uso de los mismos. Consta de dos pabellones, el uno destinado a alojamiento y atenciones educativas de residentes y el otro para comedores y asistencia médica y social. Se espera que antes de finalizar el año 1965 esté terminada esta Residencia que llevará el nombre de Viteri en recuerdo a la gran inquietud y espíritu social de este ilustre mondragonés y a los orígenes de la Escuela Profesional, que precisamente tuvieron lugar en las Escuelas de su nombre. El importe del Presupuesto de construcción de este Centro Residencial es de 15.400.000 pesetas.

Oportunamente se publicará una memoria detallada del Plan de Promoción de la Nueva Escuela precisando las colaboraciones que han hecho posible la misma. Esperamos y deseamos



que nadie se disculpe de prestar una cooperación a fin de que más adelante no nos viéramos reprochados por nuestras conciencias y por una realidad, que ha de ser el mejor testimonio de la sensibilidad y elevación de miras de una generación.

## Transformación profunda

En el Plan de Promoción aludido lo de menos son al fin y al cabo los edificios, el espacio material. Todo ello ha de constituir un marco adecuado para una acción renovadora, vigorosa y profunda, cuyos agentes principales son los profesores, a cuya selección y preparación se presta la máxima atención.

Bajo este aspecto ha sido fecundo el ejercicio comentado, pues se ha seguido ampliando la plantilla de profesores y, sobre todo, se han dado pasos importantes para la continuidad y dedicación exclusiva de este personal a la docencia.

Será difícil que podamos ponderar el interés del acuerdo del Complejo de empresas cooperativas de la zona, que aparte de su contribución regular al sostenimiento en línea con las demás empresas, han acordado ofrecer al personal de la Escuela idénticos retornos cooperativos a los que ellos disfrutaban con cargo a sus fondos de obras sociales. Con esta aportación estas entidades han triplicado prácticamente la aportación ordinaria que se adoptó por el conjunto de empresas patrocinadoras. No se ha exigido al personal otra contrapartida que la de dedicación exclusiva a la Escuela: con esta medida quedan equiparados a los técnicos y personal calificado de las empresas de la zona.

Por lo que se refiere a este esfuerzo por la mejor preparación del profesorado hemos de consignar la colaboración valiosa del Ministerio de Trabajo a través del Patronato de Protección al Trabajo, con cuyas ayudas han sido seis los profesores que han podido hacer estudios y prácticas interesantes para el desarrollo de una formación profesional intensiva en el futuro en Centros Técnicos de Bélgica, Alemania e Italia.

La solidaridad existente en la Plantilla de Profesores ha permitido que se atendiera eficientemente a las clases de la Escuela, aun cuando permanentemente durante el año hemos tenido un par de profesores dedicados a su preparación técnica en alguno de los centros indicados para ello.

La Escuela en construcción va a ser nueva bajo todos los aspectos siendo el más interesante de ellos el que va a representar la presidencia de hombres que viven al día los avances tecnológicos, y la creación de nuevas ramas y especialidades, que van a permitir que se apliquen las exigencias de una orientación profesional bien calificada al numeroso contingente de alumnos.

No necesitamos hablar de planes ya que están a punto las realidades, que por sí mismas hablarán.

## Voto de gracias

Es amplio nuestro voto de gracias en cuanto se refiere a personas y entidades que colaboran en este Centro, desde el más modesto padre de familia, que a plazos ha suscrito un bono, o a abonado la cuota de su Asociación para patrocinar mediante la misma solidariamente a los alumnos necesitados de su tutela, hasta la Junta Central de Formación Profesional Industrial del Ministerio de Educación o Patronato de Protección al Trabajo del Ministerio de Trabajo pasando por las Empresas Patrocinadoras e incluyendo otras entidades, como Diputación Provincial, Caja de Ahorros Provincial, Cámara Oficial de Industria, Ayuntamiento y suscriptores de bonos.

No nos atrevemos a poner punto final a esta relación mientras aún nos quede tanto que hacer, y esperamos que las ausencias, que hoy disimulamos, se truequen en presencias activas, y por tanto sea mucho más amplia la relación de los que son acreedores a este testimonio de gratitud, que hoy se anticipa a todos en nombre de un PUEBLO que espera y cree en la buena voluntad de los hombres.

## Informe académico 1964-1965

El vigésimo segundo curso escolar de la Escuela Profesional se caracteriza en primer lugar por no haber tenido apenas nada de común con los que le han precedido fuera de los programas preceptivos oficiales que no han variado: es decir, tanto la Dirección como los Profesores nos hemos encontrado con un volver a comenzar a juzgar por el cúmulo de problemas a que hemos tenido que hacer frente: diríamos que por ahora es como si nos tocara empezar a hacer cada curso una escuela nueva.

Ha sido nuevo en primer lugar parte de nuestro marco.

Este curso volvió a experimentar la matrícula un nuevo aumento, cuyo margen planteaba problemas que de ordinario no llegan a tener las nuevas Escuelas que se inauguran o se establecen.

El mes de septiembre, tras completar el traslado de la parte de enseñanzas de alumnos al nuevo edificio, se tuvo que actuar con intensidad para poner a punto las nuevas instalaciones, tarea que ha tenido que proseguir a lo largo de gran parte del curso. El cambio de domicilio, de una escuela de formación profesional industrial es mucho más complejo que el cambio de residencias. Naturalmente tuvimos que emplearnos a fondo en desarrollar o ajustar las instalaciones, desde la eléctrica de talleres hasta la puesta a punto de máquinas, de almacenes, herramientas, etc.

De 773 alumnos y alumnas del curso precedente se ha pasado en este al 1.156 alumnos y alumnas: es decir un incremento de 383 alumnos y alumnas: tengamos presente que hay muchas escuelas profesionales, las más, cuyo alumnado no llega a esta cifra de incremento de nuestra Escuela. Añadamos que se trata de alumnos diurnos, con la máxima complejidad de problemas de asistencia.

Por ahora la Escuela Profesional puede figurar en las Estadísticas de centros de formación profesional en primerísima posición: por lo que respeta a nuestra región ocupa el primer puesto por el número de su matrícula. Claro que este honor presupone la carga consonante para el personal dedicado a la misma.

En cuanto a las Ramas y Especialidades se han mantenido las que teníamos establecidas: es decir, en la Rama del Metal, hemos tenido desde la Especialidad de Fundición, cuyos alumnos han hecho por primera vez la reválida de Oficialía, las de Torno, Fresa, Matricería. La Rama de Electricidad ha seguido con las clásicas Especialidades de Bobinadores, Instaladores y Montadores. La Electrónica ha acusado ya su primera promoción de Oficialía con los primeros de esta Rama que han hecho la reválida de la misma. Se ha abierto el paso para la Maestría en

esta Rama lo mismo que en Fundición. La delineación y la Química han mantenido su ritmo, siendo también esta vez cuando han hecho la reválida en Química las alumnas, que de esta forma abren la puerta para la Maestría.

Hemos tenido dispersos a nuestros alumnos en tres centros o locales distantes: hemos ocupado con las chicas y la Residencia la Escuela de Zaldibar; hemos tenido dos cursos de Oficialía y preaprendizaje en Oñate; y, naturalmente, hemos tenido el núcleo principal de alumnos en el edificio de Talleres y Clases Prácticas, inaugurado para este curso. Con todo, hemos de añadir que todos han sufrido la incomodidad y apreturas de falta de espacio y los inconvenientes de desplazamientos de profesores.

Aparte de los cursos regulares de enseñanzas regladas antes expresadas hemos tenido otros cursos especiales, como han sido los de peritaje industrial, cuyo número de alumnos ha aumentado considerablemente, los cursos de formación intensiva patrocinados por el Ministerio de Trabajo a través del Patronato de Protección al Trabajo. Estos cursos han supuesto los siguientes: el Selectivo de Peritaje Industrial; el primero y segundo de especialidades del peritaje industrial; un curso para 30 alumnos en Torno y Ajuste en Oñate de seis meses de duración; otro para 35 alumnos en las mismas especialidades de Torno y Ajuste, también de seis meses en Mondragón; otro curso a cargo de la Escuela Técnico-Administrativa de Oñate, que también se ha celebrado en esta Escuela con colaboración de aquellos profesores y alguno de la Escuela con 30 alumnos y seis meses de duración. A este curso se ha dado acceso a un contingente de alumnos de Maestría cuya aptitud y destino laboral requerían este complemento de formación. A este curso le ha sucedido otro también para adultos, de Métodos y Tiempos, consistente en clases teóricas y prácticas, a base de seis horas diarias y por espacio de dos meses para otro contingente de encargados y mandos medios de empresa.

Añadiremos que está en marcha otro curso de adultos en Oñate, para 28 alumnos, en Ajuste y Matricería, y los próximos meses de septiembre y sucesivos daremos otros para Fundición, Electrónica, etc., que en principio están programados.

Los resultados quedan reflejados en las calificaciones obtenidas por los alumnos. Una promoción de 144 alumnos y alumnas de Oficialía, que han aprobado la Reválida en primera convocatoria, otra de 63 de Maestría, que igualmente han aprobado la prueba oficial en primera convocatoria, pasando de 200 alumnos en conjunto, constituye de por sí un buen testimonio del grado de desarrollo de la Escuela, máxime si se tiene en cuenta las dificultades de todo orden con que seguimos tropezando, no siendo el menor la falta o insuficiencia de máquinas e instalaciones, medianamente compensada con la jornada continua de trabajo establecida en los talleres de 8 de la mañana hasta las 8 y media de la tarde.

Asimismo constituye una nota destacada el número de los alumnos de Selectivo de Peritaje que han aprobado todas las asignaturas de esta prueba en primera convocatoria, que han sido 15, quedando casi otros tantos que podrán hacerlo en segunda convocatoria, a juzgar por las asignaturas aprobadas ya y pendientes aún de un grupo de los presentados.

Regularmente los alumnos han sufrido el examen mensual y se les han entregado las notas para la familia con una puntualidad que este curso ha sido aceptable.

En cuanto a la participación en el Concurso de Formación Profesional Industrial convocada por la Organización Juvenil, nuestra participación fué muy limitada por el doble motivo de nuestro proceso del curso y programas del curso, y porque estimamos que dicho concurso necesita una organización más esmerada y una mejor ponderación de los méritos de los participantes.

## Proyecto de Escuela. Informe Económico

No hace falta que lo digamos, la nueva Escuela Profesional se está construyendo al ritmo previsto, es más, se está construyendo ganando las etapas previstas en el Plan de Promoción que se editó y se distribuyó en su día a toda la población.

Para los años 1966 y 1967, que quedan aun dentro del ciclo de programación inicial, solo nos resta un nuevo edificio, que albergue algunos servicios, que son los menos urgentes y los menos indispensables, como son la parte representativa, la sala de actos, el oratorio, la biblioteca, etc..

Su anteproyecto estaba hecho, pero sobre la marcha y recogiendo las sugerencias de numerosos expertos, hemos optado por variar de emplazamiento de este edificio al objeto de dejar más espacio libre en el recinto escolar, mirando en esto a lo que probablemente todos podremos llegar a opinar pasado este momento, sino un complejo escolar que pudiera seguir exhibiéndose como modelo bajo todos los aspectos de exigencias educativas de nuestra juventud, por eso hemos resuelto enfrentarnos con una nueva dificultad de espacio antes de tener que sentirnos pesados el día de mañana de haber sido mezquinos en nuestras concepciones.

Los programados solamente en el Plan de Promoción ofrecido al público está ya rebasado con las construcciones que probablemente van a terminar este mismo año, puesto que la superficie edificada prevista en aquel plan es inferior a la superficie edificada ya en este momento. Por tanto los promotores no han quedado cortos: han cumplido ya con creces sus promesas. Ahí están las realidades a la vista de todos.

Junto a esta espléndida realidad que contemplamos y que no pocos mondragoneses vemos que suelen exhibir a los visitantes con honda satisfacción, vamos también a añadir que hay otro aspecto del problema no tan brillante o que al menos no responde ya al círculo de mondragoneses que ya en este momento ofrecen a la curiosidad y atención de sus visitantes. Nos referimos a las colaboraciones reales, objetivas, que estas son las económicas.

No queremos afear a nadie, no tratamos de hacer una crítica esteril, simplemente recordamos a todos, trabajadores y empresarios, jóvenes y maduros, que se van cubriendo las aportaciones necesarias para las obras que están ejecutándose, para las que cada uno sabe cuanto ha aportado.

Por los datos que nos ofrece la Comisión Ejecutiva del Plan y que conoce la Junta Rectora en el edificio de talleres y clases prácticas y en los otros dos pabellones de laboratorios y aulas, junto al importe de los terrenos, urbanización, construcción, etc., se han invertido ya 29.543.159 pesetas, habiendo realizado una aportación de 13.772.873,76 pesetas el Ministerio de Educación Nacional y quedando por consiguiente, por cuenta de los suscriptores de Bonos hasta esta fecha otras 15.771.289,32 pesetas, siendo en su inmensa mayoría de los cooperativistas y de las empresas cooperativas. Pero sabemos que el sector cooperativo representa escasamente un treinta por ciento en Mondragón.

A esta cifra debemos añadir lo que a sus expensas ha invertido la Caja Laboral Popular en el Colegio Menor Viteri, que hasta el presente se ha financiado por esta entidad en exclusiva y son a estas fechas otras 8.498.277,73 pesetas.

Hablamos de cifras y cantidades que están ya desembolsadas.

No podemos menos de hacer una mención honorífica de los suscriptores individuales de bonos, que son aproximadamente unos seiscientos no pocos de los cuales, están llevado a cabo los correspondientes desembolsos que mucho sacrificio, mediante aportaciones fraccionadas y periódicas. Creemos que son dignos de figurar en una lista de honor.

La promoción de la nueva Escuela en realidad representa mucho más que esta preocupación económica, que si bien es indispensable, no es la más definitiva para el éxito de la nueva Escuela, cuyo soporte fundamental son los profesores, el personal a su servicio.

A este objeto consideramos de máximo interés los pasos dados, sobre todo para la consolidación y continuidad del profesorado en el servicio de la Escuela. Se ha llevado a cabo una reestructuración completa de su organización interna siguiendo las líneas de la experiencia más interesante en orden al encuadramiento y atenciones del personal en la empresa moderna.

Estamos ya avanzando seriamente en la tarea de especialización del profesorado y a este objeto constituyen datos de singular significación los cursos que nuestros profesores han realizado en los centros más acreditados del exterior. Este curso hemos tenido tres en Bruselas, en la Escuela Técnica Superior, realizando un curso de especialización de Electrónica y Automatismos, más adelante hemos tenido también otros tres en Italia, en Milan, realizando un curso especial de Métodos y tiempos. Otros han asistido y van a seguir asistiendo a cursos especiales en centros técnicos nacionales y confiamos que a lo largo de unos pocos años, siguiendo este plan, no solamente tendremos una plantilla de dedicación exclusiva sino una plantilla de profesores de alta especialización al servicio de la Escuela.

Vamos a pasar por alto las innumerables gestiones que se han tenido que hacer a lo largo del año para la resolución de los más variados problemas de la promoción y atención de la Escuela. La Comisión Ejecutiva, constituida por hombres responsables, que saben dedicarse sin reservas a las tareas que se les encomiendan, pueden presentarnos un dossier muy abultado de lo llevado a cabo durante este curso, que queda en los archivos de la Escuela.

El personal, todo el profesorado, ha tenido que emplearse a fondo, con intensidad, sin compases de descanso, a las más variadas tareas tanto de enseñanza, como otras atenciones disciplinarias o administrativas de la Escuela. Es justo que reconozcamos este esfuerzo y la magnífica ejemplaridad de todos en hacer honor a su cargo y a su puesto.

Ya hemos aludido en otro informe el comportamiento de la Comunidad de Religiosas que contribuyen a dar el calor indispensable a nuestros servicios.

Los otros colaboradores, las empresas de Mondragón y de la comarca, que han contribuido con la cuota de sostenimiento son también acreedoras a nuestra gratitud y al reconocimiento de cuantos se benefician directamente de esta enseñanza.

Al referirnos a otros tenemos que destacar en primer lugar la Dirección General de Enseñanza Laboral del Ministerio de Educación Nacional y al Patronato de Protección al Trabajo del Ministerio de Trabajo, la primera con sus subvenciones ordinaria y extraordinaria y la obra con la financiación de los cursos intensivos y con las subvenciones concedidas para las nuevas instalaciones específicas interesadas para la promoción de estos cursos especiales, se merecen nuestra gratitud y memoria.

Es justo también que hagamos referencia de las aportaciones para sostenimiento de otros organismos, como son la Excma. Diputación Provincial, la Caja de Ahorros Provincial, la Cámara Oficial de Industria y los Ayuntamientos de la comarca, con el de Mondragón a la cabeza. No solamente debemos saber calibrar las cantidades sino, sobre todo, estimar y congratularnos de la buena voluntad.

Entre las autoridades hemos de consignar que hemos encontrado la máxima atención en nuestro Gobernador y Presidente de la Comisión Provincial así como también en los otros miembros de dicho organismo constituido para velar por la enseñanza laboral en el ámbito provincial.

Confiamos que por mucho que nos quede aun por hacer, podremos culminar la empresa con tal que seamos muchos en colaborar, ya que en el momento que somos mucho a cada uno le ha de corresponder relativamente poco.

Es lo que cara a la promoción de este centro deseamos vivamente.

## La protección escolar y la asistencia social

Creemos que es de dominio público que administrativamente la Residencia y los comedores constituyen un campo de actividades totalmente autónomo. Ya desde este próximo curso toda esta acción ha de girar en torno a Colegio Menor Viteri que como se sabe ha sido reconocido y cuyos edificios están en construcción muy adelantada confiando poderlos inaugurar este mismo año, concretamente el próximo mes de diciembre. De esta forma llegar ya a su pleno desarrollo y madurez la asistencia social de la Escuela Profesional, que contará con la colaboración de esta nueva institución para la mejor realización de sus fines.

Nosotros habíamos entendido que la mejor protección escolar que podíamos dispensar a nuestros vecinos, a los que aspiraban a asistir a la Escuela Profesional desde los diversos puntos de toda la comarca era la organización de la Residencia, de los comedores, etc., lo cual ha pasado por diversas fases, de carácter más o menos provisional, desde tener arrendadas hasta ocho viviendas el curso pasado a habilitar alojamiento para cerca de trescientos alumnos en la Escuela de Zaldibar este curso.

Ha sido la sensibilidad e interés de Caja Laboral Popular lo que ha hecho posible esta nueva transformación a punto de lograrse. Como se sabe, tras laboriosas gestiones o cuantiosas inversiones, Caja Laboral Popular, cuyo ámbito, como se sabe es amplio, ha promovido la institución del Colegio Menor Viteri, que con capacidad para hasta cuatrocientos alumnos, más la comunidad que ha de atender a sus servicios y algún personal más al servicio de la Escuela, ha de hacer posible una atención perfecta de los que necesitan abandonar el hogar familiar para asistir a la Escuela, o tengan simplemente interés en ahorrar tiempo y tener comodidad para ello. Junto a la expresada capacidad de alojamiento con todos los servicios apetecibles, de que constituye un buen exponente el que toda la superficie de dos plantas se destinen a ellos, incluye el servicio de Comedores, que prácticamente van a poder servir a todo el alumnado de la Escuela que pudiera tener interés en evitar el desplazamiento del mediodía o acaso en desarrollar la enseñanza en jornada continua, interesante antes de mucho tiempo.

Este Colegio Menor Viterio acoje y tutela los servicios médicos, el gabinete psico-técnico, la enfermería, etc., dando remate digno a todos los esfuerzos y tanteos pasado de existencia social de la Escuela Profesional. Creemos que el próximo curso será posible complementarlo con residencia para alumnos, bajo la misma tutela del Colegio Menor Viterio, pero de esto no vamos a hablar en tanto esté en vías de realización inmediata el plan.

La Dirección de la Escuela, sobre todo los profesores, tutores de becarios, han tenido buena tarea en la promoción de todos los expedientes precisos para la solicitud y aprobación de las becas. Han sido numerosas las reuniones, en primer lugar con las Comisiones de Padres de Familia, para hacer unas propuestas de becas todo lo más justas posibles. La intervención y participación de la Escuela ha consistido en proponer para la beca a cuantos entendía que pudieran ser acreedores. La adjudicación de las becas ha sido asunto de la incumbencia de otros organismos superiores y sus resoluciones han determinado la distribución concreta de las becas.

De todas formas haremos una breve reseña de las becas de que han disfrutado los alumnos de la Escuela. Han sido las siguientes:

-- Becas de iniciación	23	78.300 pesetas
-- Becas de preaprendizaje	35	116.100 pesetas
--Becas de acceso a oficialía	61	148.800 pesetas
-- Becas de Oficialía	258	1.589.100 pesetas
-- Becas de Maestría	105	572.400 pesetas
TOTAL		2.504.700 pesetas

No haremos comentarios sobre las oportunidades, interés o posibilidades de becas, pues creemos y esperamos que el actual sistema ha de poder ser perfeccionado. Tenemos la sensación de que las autoridades competentes están en ello.

Ya este curso pudimos admitir más alumnos en la Residencia al habilitar, aunque sea provisionalmente algunos departamentos de la Escuela vieja para estas atenciones. Los comedores quedaron bien situados, las cocinas y demás servicios complementarios fueron mejorados extraordinariamente, prescindimos de tener alejados a los alumnos en las viviendas comprometidas en diversos edificios.

Tras laboriosas gestiones y no despreciables nuevas inversiones, hemos tenido en la residencia, con alojamiento completo, si bien no perfecto a los siguientes alumnos:

1 de Oficialía	50 alumnos
2 de Oficialía	50 alumnos
3 de Oficialía	60 alumnos
1 de Maestría	64 alumnos
2 de Maestría	62 alumnos

Asimismo hay que añadir a los precedentes las alumnas que también pudieron tener alojamiento por necesitarlo en idénticas condiciones y han sido las siguientes:

1 de Oficialía	4 alumnas
2 de Oficialía	13 alumnas
3 de Oficialía	2 alumnas

Es decir, han sido un total de 305 alumnos y alumnas las que han disfrutado de alojamiento completo durante este curso, distribuidos en 160 alumnos de Oficialía, 126 de Maestría y 19 alumnas.

Han hecho uso de los comedores otro contingente de alumnos que de esta forma evitaban el desplazamiento del mediodía a sus respectivos hogares de Arechavaleta, Aramayona, Escoriaza o Oñate, cuyo promedio podemos decir que ha sido de centener y pico.

Aquí es justo que rindamos nuestro homenaje de reconocimiento a las Hermanas Mercedarias de la Comunidad de la Escuela Profesional que han llevado esta asistencia con celo y generosidad edificantes. Tal vez todos estemos en riesgo de pecar de ingratos ante estas hermanas cuya labor constante y silenciosa, que garantiza que las cosas funcionan siempre, requiere mucho sacrificio y mucha dedicación, muchas más que la que creemos.



Tomo IV. Escuela Profesional  
Libro 6º. Escuela Profesional, 1ª parte

## Pensamientos. Conferencias

## Índice

1. La Enseñanza Profesional.
2. Próximos Planes.
3. La Formación Profesional obrera. 1950
4. Protección del aprendiz. 1951
5. La Formación Cultural y Social de los aprendices. Madrid 1955.
6. Observaciones sobre las fórmulas económicas para la enseñanza profesional industrial en España. 1958
7. Observaciones sobre los órganos rectores de la enseñanza. 1960
8. Planes y Perspectivas de Formación Profesional industrial. Febrero 1961
9. Derivaciones Económico Sociales a los padres de familia. Junio 1961
10. La enseñanza profesional y los padres de familia.
11. A los padres de familia. Julio 1961
12. Coordinación de enseñanzas y conjunción de actividades docentes de grado medio y profesional en Mondragón. Agosto 1961.
13. Formación cooperativa en la Escuela Profesional. 1962
14. Discurso ante el Sr. Director General. Febrero 1962
15. La educación y formación: principal factor de desarrollo
16. Proyección de la enseñanza Profesional en la presente coyuntura económica.
17. La Herencia y los Hijos. 1962
18. El concepto moderno de la herencia. Agosto 1962
19. Consideraciones generales para proceder al establecimiento de un Centro de Formación Profesional. Septiembre 1962.
20. La Escuela Superior de Idiomas Modernos dentro de nuestra línea de desarrollo. Diciembre 1962.
21. Nuevas ideas para nuestros tiempos. Mayo 1963
22. Criterios de orientación y acción sobre la Formación Profesional Industrial de Mondragón.

1

## La Enseñanza Profesional

## Trascendencia del problema

La vida, como todos sabemos, es una corriente que nadie puede forzarle a plegarse sobre sí misma. Y precisamente es la vida con su incesante despliegue de nuevas exigencias la que obliga a todos a ocuparse seriamente, de grado o por fuerza, del problema del trabajo.

El trabajo es el pan de cada día. Y hoy con más motivo que nunca, pues nuestros tiempos se presentan poco benévolos para quien pretende vivir del esfuerzo ajeno.

Pero, además, es la fragua en la que se forja y se modela el espíritu del hombre moderno. Las virtudes y los defectos provocados en los medios de trabajo están llamados a caracterizarse cada vez más al individuo y a la sociedad moderna. Muchos males que lamentamos hoy son consecuencias de las malas soluciones dadas al problema del trabajo. La tarea más apremiante de hoy es llegar a civilizar esa nueva o imponente fuerza, que hace su aparición en el horizonte de la edad moderna con el desarrollo de la técnica.

La retórica sobre lo que hubiera sido el mundo moderno de llevar las cosas otro rumbo, sólo sirve de estupefaciente para los espíritus pusilánimes. Tampoco podemos aceptar la opinión de los que creen que la materia, por sí misma, contamina el espíritu y que el trabajo esclaviza el alma, de forma que diera lugar a pensar con el filósofo griego: "Una constitución perfecta jamás hará un ciudadano de un obrero, las peores ciudades serán aquellas en que predominen los obreros".

Creemos que la vida siempre evoluciona hacia algo mejor y la civilización moderna, que universaliza el trabajo, emplaza al hombre en su lugar y en su destino. Dios lo creo para que trabajara y, por tanto, no sólo para que contemplara sino también transformara el mundo.

## Humanización del trabajo

Esta es la empresa del día.

¿Y qué significa humanizar el trabajo?.

En términos generales hacerlo más llevadero.

Un primer paso para hacerlo soportable es su justa remuneración. Que el que trabaja pueda vivir decorosamente.

Otra condición que contribuye a su alivio es que sea adecuado, en lo que cabe, a las aptitudes del trabajador. Esto requiere un mínimo de consideración a la vocación profesional del joven. Implica la necesidad de proporcionar oportunidades de cultivar sus dotes personales a los jóvenes.

Esta condición, que es una aspiración cada vez más sentida por los trabajadores, tiene una fórmula sencilla de realización: Escuelas Profesionales para los hijos de los trabajadores, para que hasta los más humildes puedan superarse mediante una formación a su alcance. Esta es hoy una reivindicación inserta en los programas sociales elaborados por los más diversos movimientos sociales.

De todas formas se habrá progresado mucho en esta tarea de la humanización del trabajo el día que las nuevas generaciones de trabajadores se encuentran en condiciones de capacidad para poder disfrutar del magnífico patrimonio espiritual de la humanidad, constituido por la literatura, la música, las artes o la cultura. La posibilidad de poder compensar la fatiga del trabajo rudo por los deleites del espíritu ha de hacer más agradable la vida humana.

La sustitución de la obsesión del oro por cierto afán de cultura, que en definitiva es hambre de espíritu, va a ser empresa ardua, pero necesaria para que las cosas discurran por su cauce.

Para ésto va a ser preciso que aquellos que con la riqueza detentan el monopolio de la cultura, consientan en proporcionar al pueblo medios de formación.

Es necesaria la redistribución de la riqueza, pero más apremiante la socialización de la cultura, para poder pensar en la verdadera humanización del trabajo.

Con todo, esta humanización del trabajo no culminará mientras no hayamos llegado a la divinización del hombre. Cuanto en su mente brille la luz refulgente de la fé y en su corazón arda el fuego de la caridad. El hombre necesita perspectivas y ansias de eternidad para poder hacer soportable su existencia.

## Próximos planes

A quien no progresa la vida le arrolla: este es un fenómeno que podemos observar en todos los ordenes. Se puede desandar lo andado, se puede ir contra el espacio. Pero no se puede retroceder en la vida: no se puede luchar contra el tiempo. Ni contra lo que lleva consigo el tiempo. Vemos que los nuevos tiempos aparecen siempre con nuevas exigencias. Es inútil pretender oponerse a eso. Antaño era una ley que se respetaba la distinción de las clases en la indumentaria, pero se avanzó un poco en el tiempo y eso desapareció y enhorabuena que desapareció así como desapareció la marca con que se señalaba a los esclavos. Hoy el tiempo está exigiendo la desaparición de otras marcas, la marca de la ignorancia o de la incultura es también algo que todos tenemos interés en ocultarlo y para ocultarlo de verdad pedimos iguales oportunidades de superación y cultivo para todos nuestros hijos.

Un pueblo no debe sujetarse a los moldes tradicionales de organización. Un pueblo no debe quedar axfisiado por el peso de la simple tradición, sino que necesita abrirse brecha hacia nuevos horizontes. Ya sabemos lo que pasa: somos tan esclavos del día que vivimos y de la tradición que pesa sobre nosotros que ante las monedas no sabemos calibrar su verdadero volumen. Concretamente en el campo social a cualquier cosa le llamamos avance y cualquier cosa consideramos como algo revolucionario. A poco que se vienen las nuevas ideas, a poco que se vive en la nueva situación terminamos por asombrarnos de los que ante aquella novedad, o situación terminamos por asombrarnos de los que ante aquella novedad, o antes de que fuera novedad, ante aquella reivindicación hubiera gente que se pusiera hacer objeciones serias. Si después de hecho parece evidente, si la cosa parece de tanto peso que no se concibe que alguien se negara a ello.

Hoy no nos pasa esto con medidas como la enseñanza primaria gratuita o obligatoria para todos ya que de ello se beneficia toda la sociedad al elevarse el nivel de esta?. Y cuando se presentó esta reivindicación no hubo mucha gente, de bien, que se opuso porque ello implicaba una elevación en el presupuesto público, en los gastos siempre crecientes de un gobierno o de un municipio?. ¿No nos ha pasado otro tanto con cada una de las disposiciones sociales que han creado los seguros, o han limitado la edad de entrar a trabajar?.

He observado las reacciones de las gentes ante este simple acontecimiento de la inversión de dos o tres millones de pesetas en la adquisición de este edificio. Como observo las reacciones ante el volumen de los gastos de un municipio. Es muy curioso todo ello. ¡Qué gastos! se dicen algunos. Pero se le ocurre a la gente poner en otra cifra para establecer un término de comparación lo que cada familia acomodada gasta anualmente en la instrucción y educación de sus hijos?. ¿Cuántos miles de pesetas?. Y hay alguna familia acomodada que no se crea en el

derecho de ganar lícitamente todas esas cantidades con las que poder hacer frente a los gastos familiares e incluso ahorrar lo suficiente para darles una buena dote que a cada hijo le deje en una posición económica mejor que la de sus progenitores?. ¿Y será mucho gastar o mucho invertir para dar oportunidades de educación a todos los hijos de la inmensa masa de proletarios o gente modestas las cifras que representa la Escuela Profesional?. Al igual me encuentro con gente que se lleva las manos a la cabeza porque una institución pública gasta en su presupuesto x millones. Tal vez habría motivos en apreciar la forma en que gasta. Pero la gente no se fija en eso sino en el simple volumen. Y no hay familias, no hay individuos, cuyas rentas o cuyo movimiento económico es superior a la de todo un municipio sin que no solamente no nos escandalicemos sino incluso hagamos un alarde de ello?. Y tal vez repito habría motivo de alarma en la consideración de la fuente de que se nutren esos ingresos que son del pan del pobre disminuyendo lo poco que este tiene su alcance mientras a las riadas de dinero de la gente gorda nadie le pone límites ni nadie echa mano de lo mismo para satisfacer las necesidades públicas.

Hay un salto tan grande que dar por el retraso que llevamos en España en la cosa social que todo lo que se quiere avanzar en este terreno será poca cosa.

## La Formación Profesional obrera. 1950

Vamos a consagrar unas líneas de esta revista para llamar la atención sobre la importancia que en la actualidad alcanza la formación profesional obrera a fin de crear un clima favorable para su solución oportuna en esta villa de Villafranca.



## Alcance de la Formación Profesional Obrera

En la vida social se han alcanzado algunas metas por difíciles que en un tiempo hubieran podido parecer. Y es indudable que con la implantación de esas medidas en un tiempo discutible nadie ha perdido nada, antes bien todos nos sentimos muy satisfechos. Al respaldar al trabajador contra algunas de las plagas bajo cuya amenaza discurría antes su existencia, la sociedad ha adquirido una estabilidad y un equilibrio mayores y su elevación de nivel de vida no ha hecho más que acelerar el progreso económico y el bienestar material de los pueblos. Los subsidios y los seguros concebimos hoy como algo que indiscutiblemente se deben de partir en la comunidad social a los que a la misma prestan sus servicios y aportan su trabajo.

Entre estas plagas que siguen amenazando al trabajador deben merecer una consideración grande la de la axfisia de su vida espiritual por falta de cultivo de su espíritu para soportar el ambiente que le envuelve cuando entra a trabajar a los catorce años, y la necesidad en que de ordinario se encuentra de tener que ejercer una profesión no acomodada a sus aptitudes o una actividad que no está en consonancia con sus disposiciones naturales.

El problema de nuestros días no es ponernos en condiciones de eludir el trabajo sino hacer del trabajo un servicio y en lo que cabe una fuente de satisfacciones honestas. El trabajo puede y debe humanizarse y de hecho se humaniza en la medida que se concilian las aptitudes del trabajador y las necesidades del trabajo. No olvidemos que el hombre necesita trabajar para proveer sus necesidades materiales y para su perfeccionamiento moral y espiritual, por lo que es justa y acertada la fórmula social del Prelado de Málaga: trabajo para el que quiera trabajar y escuelas profesionales para los hijos de los obreros que quieran estudiar.

Es de los fondos públicos de donde se sostienen nuestras escuelas, institutos y universidades, pero que de hecho solamente están al alcance de las clases superiores. ¿Será pedir algo desproporcionado o descabellado reclamar escuelas profesionales para la formación profesional de los hijos de los obreros para un ajuste adecuado de los mismos en el trabajo y por ende en la comunidad social?.

## Necesidad de la Formación Profesional Obrera

Aun cuando nos costara elevarnos a las alturas de la justicia social basta que consideremos el problema con seriedad, incluso en un plano de cálculo egoísta y frío para que tengamos que reconocer que uno de los problemas fundamentales que se presentan a la moderna organización del trabajo es lograr que cada individuo ejecute aquellas tareas para las que está predispuesta por sus condiciones físicas y psíquicas.

Está al alcance moderna de la división y coordinación del trabajo requieren una preparación de las masas trabajadores, de forma que no carezcan de los hábitos de laboriosidad, precisión y orden y se presten a la ejecución individual como a la combinación de actividades.

El rendimiento y la perfección de los operarios preparados cuidadosamente contrastan con los resultados de los que trabajan sin dicha preparación.

Pero aun cuando quisiéramos hacernos ciegos a esta evidencia, será difícil que podamos hacernos sordos al clamor de reivindicación que se va a elevar de las masas ya que los distintos movimientos sociales incluyen en sus programas la proclamación del derecho los jóvenes a una formación profesional adecuada. Las organizaciones obreras incluyen entre sus resultados más acariciados la satisfacción de dicho derecho.

En Guipúzcoa esta preocupación está dando ya en otras comarcas y pueblos magníficos frutos. En pocos años se han puesto en marcha numerosas escuelas que no necesitamos enumerar porque todos los conocemos.

Esta nuestra zona de Villafranca, Beasain, Lazcano, etc, industrialmente tan floreciente, ¿puede comprenderse que se esté quedando tan a la zaga?

### **Dificultades de esta Formación Profesional Obrera**

Ya sabemos que al planteársenos este problema lo primero que afluye a nuestras mentes son las dificultades de la misma, que efectivamente son grandes, ya que de ordinario las instalaciones que requieren estas escuelas son costosas y su mismo sostenimiento representa bastante carga.

Como es fácil que precisamente sean las dificultades lo que todos veremos más claramente, no es mi propósito recalcar el acento en las mismas, sino abordar esta cuestión para poder ofrecer una solución. Y la solución frente a dichas dificultades no es otra que la colaboración.

### **Colaboración**

Mediante una buena y estrecha colaboración de todas las empresas industriales de toda esta comarca lo mismo de sus entidades públicas, particularmente de sus municipios, con una mínima aportación de todos y cada uno de dichas entidades públicas y privadas, ya no cabe hablar de dificultades y será conveniente que hablemos de la facilidad con que efectivamente puede resolverse este problema.

Cabría esperar de las empresas de esta comarca lo que hacen en algunas otras de Guipúzcoa: dan 80 ó 100 pesetas por operario de su plantilla al año a razón de 20 ó 25 al trimestre. En el caso de esta comarca este representaría ... pesetas anualmente. Tanto por habitante que den los municipios a los cuales en la Escuela se reservan plaza en proporción y está la Escuela en marcha.

¿No creemos que quedaría compensado el sacrificio por los magníficos frutos que se habían de cosechar de esta labor formativa?

Un poco de buena voluntad y la empresa está en marcha.

4

## Protección del aprendiz. 16 de marzo 1951

Las fases o los aspectos que debe implicar una verdadera política de protección del aprendiz.

(A)

## Protección estatal

Hay que tener presente una consoladora realidad social de España que constituyen las numerosas Escuelas de Aprendices o centros de formación profesional, establecidos en estos últimos años en España por la iniciativa privada o por diversas instituciones. Han surgido obedeciendo a una necesidad auténtica de formación profesional y de apostolado cristiano. Su funcionamiento satisface una verdadera necesidad pública y por esta razón son acreedoras a la asistencia de los organismos públicos, particularmente del Ministerio de Educación Nacional. El hecho de que se sostengan mejor o peor con aportaciones de carácter voluntario indica que responden a una necesidad reconocida unánimemente por los diversos sectores de la población. Hoy en estos centros se forman miles de jóvenes.

Naturalmente estos jóvenes pueden pedir la asistencia de los organismos públicos a favor de las entidades que con mil sacrificios y esfuerzo les están proporcionando las oportunidades de superación.

¿Podemos asegurar que el Ministerio de Educación Nacional ha prestado la más mínima atención a estos centros y a estas instituciones?. Indudablemente, la atención que presta el Ministerio a los mismos no es del volumen que se merecen. A pesar de su enorme multiplicación y desarrollo las consignaciones presupuestarias del Ministerio para estos centros casi siguen invariables a lo largo de estos últimos años. La primera forma de protección de los aprendices debe implicar una política de apoyo más amplio y decidido del Ministerio a estos Centros, en su inmensa mayoría, privados.

Pero en dicha asistencia económica hay que distinguir otro aspecto. Hoy las subvenciones se conceden con arreglo a un criterio muy subjetivo de los que regentan este departamento. ¿No se podría ya pensar en ajustar dicha asistencia pública a un criterio más objetivo adecuando las aportaciones públicas al volumen de los diversos capítulos de gasto de estos centros, sin que tuvieran la necesidad de estar a expensas de una recomendación?. Hoy se ha regulado por el Ministerio de Trabajo el trabajo de los maestros y profesores de estos centros. Está ello perfectamente, pero ¿no se debe también regular la asistencia del Ministerio a los mismos en cuanto a la concesión y amplitud o volumen de las subvenciones?.

Es más: cabe recelar de la política del Ministerio con centros de enseñanza media y su creación. Hay dinero o medios económicos para ello. ¿Y puede admitirse la excusa de falta de consignaciones para las atenciones de centros que prácticamente están dando resultados indiscutibles y son anteriores a estos centros de enseñanza media?. Lo que está ocurriendo es que el Ministerio desarrolla habitualmente una política de estatificación de la enseñanza cuando ha visto perdido el tanto en otro campo por el enorme desarrollo de escuelas de aprendices o de trabajo, de carácter privado. Y ahora dichos institutos son una excusa para que se deje de proporcionar medios económicos a los demás centros creados con otra denominación pero de indudable eficacia.

La protección de aprendices tiene que empezar por ahí: por el mismo Estado, y a través de la asistencia más amplia a los centros e instituciones consagrados a la formación de los mismos.

Y lo que decimos con respecto al Ministerio de Estado podemos repetir con respecto a otras instituciones paraestatales como es el Sindicato. Bien que el Sindicato vaya creando algunos centros, pero no puede y debe de excusarse de apoyar a los que están funcionando y prácticamente cumpliendo una función pública. Igualmente, obreros e hijos de obreros son los que asisten a las escuelas sindicales que a otras regentadas por otras instituciones. E igualmente

preparados salen de unas escuelas y de otras. Y en definitiva, los padres de los jóvenes son quienes deben decidir lo que les interesa en orden a su formación y educación.

¡Como se echan en olvido estos principios elementales de política y administración en la vida real;

La política cristiana no es la que se rotula así, sino la que reconoce y se inspira en esos otros principios indiscutibles desde el punto de vista de una concepción cristiana de la administración y gobierno.

## (B)

### Protección patronal

En orden a la protección de los aprendices, las medidas que cabe pedir a los patronos y empresas cristianas pueden ser las siguientes: La creación de Escuelas de aprendices dentro de la misma empresa en algunos casos en que dicha fórmula sea la más aceptable, no sólo desde el punto de vista empresarial, sino el social y pedagógico. Este es un punto que debe estudiarse concretando las razones que pueden existir a favor de dicha solución serenamente. Y este estudio es una labor a hacer cuanto antes.

En otros casos hay que pensar en la colaboración que deben prestar las empresas para el establecimiento y sostenimiento de los centros de formación profesional. También conviene concretar la fórmula de colaborar en el terreno económico fijando dicha colaboración en un tanto por cien de las nóminas y jornales (la mejor fórmula) o un tanto por persona de su plantilla, y en el social, permitiendo el acceso de sus aprendices a dichos centros, disponiendo para ello de media jornada de trabajo y recibiendo una remuneración correspondiente o contribuyendo para la concesión de becas al establecimiento de unas cajas de compensación central en dichos centros, cajas de las cuales se conceden luego becas o indemnizaciones a los alumnos necesitados, asistentes a la Escuela.

Para fomentar el interés de los aprendices por su formación integral, deben dar preferencia en los ascensos y oposiciones a los que tengan títulos extendidos por las Escuelas.

Concretando, a las empresas o empresarios cristianos hay que exigirles estas dos cosas: aportaciones para el sostenimiento de las escuelas y media jornada de trabajo para los aprendices que asistan a las mismas.

## (C)

### Protección de los técnicos

El personal técnico debe colaborar o contribuir a la política de protección de los aprendices con su prestación personal, bien sea en la dirección de los centros donde se formen los aprendices, o su participación en la enseñanza y formación.

Otra colaboración no despreciable es la que pueden proporcionar ofreciendo oportunidades de superación en los trabajos y cargos de su dependencia a los alumnos formados en las Escuelas. La suerte futura de estos alumnos dependerá en gran parte del apoyo moral y comprensión que luego encuentren en su vida profesional en los técnicos. Es evidente que el joven, por bien formado que salga de la escuela, tiene muchos defectos y lagunas y ese período difícil de la formación de su personalidad, necesita constantemente de una mano que le guíe y le sostenga. Esta es una labor que pueden desempeñar magníficamente los técnicos, movidos de verdadero espíritu social.

(D)

## Protección de los trabajadores

Deben participar activamente en las tareas de gobierno y administración de los centros de formación profesional los trabajadores y más concretamente, e imperiosamente, los padres de los que están educándose.

En primer lugar hace falta una campaña amplia para la formación del sentimiento de necesidad y urgencia de la elevación cultural y social de las clases modestas a través de las oportunidades de formación profesional integral de los jóvenes. A este propósito algunas ideas recogidas por el Ministro de Trabajo en su mensaje a las mutualidades hay que llevar al alma del pueblo.

Deben intervenir para que se les de a los alumnos una formación social adecuada y éstos tengan estímulos disciplinares y formativos en la Escuela.

Esta intervención directa de los trabajadores o de los padres de los alumnos en estas tareas contribuirá a disipar algunos recelos bastante extendidos sobre la intención política y partidista de los centros de formación profesional en el ambiente social. Envolverá de un ambiente de simpatía e interés las Escuelas, y contribuirá ello en definitiva a que los alumnos, luego, puedan desenvolverse en mejores condiciones en talleres y factorías.

## La formación cultural y social de los aprendices. Madrid 21 junio 1955

Estamos presenciando un magnífico florecimiento de instituciones y centros consagrados a la formación de los aprendices. Sin duda es el fruto del despertar de la conciencia social promovida por las campañas realizadas durante varios años en favor de la mejor formación de las nuevas generaciones y tal vez una de las consecuencias que se desprenden de un mayor sentido de justicia social, que reclama no solamente una mejor redistribución de recursos económicos sino también de los bienes espirituales y en concreto del patrimonio cultural.

De todas formas no debemos echar en olvido que aun estamos experimentando las primeras dificultades de esta empresa social si es que como tal queremos seguir catalogándola, y para que nuestros esfuerzos no tengan solución de continuidad o carácter de privilegios para un sector reducido, también hemos de saber que va a requerir esta cruzada social la colaboración de todas las entidades y personas responsables de nuestra sociedad.

La formación profesional al alcance de todos los que la necesitan o quieran adquirir es la consecuencia de la concesión de iguales oportunidades de superación a todos los jóvenes y por tanto debe aparecer modelada o caracterizada como tal oportunidad de superación y no como simple fase de preparación para que un joven sea una máquina más productiva.

Este es fundamentalmente el criterio que tiene que ambientar nuestros empeños en este campo de asistencia social. La formación profesional es un derecho que asiste a nuestros jóvenes en virtud del cual derecho éstos pueden llegar a las metas a las que se sienten impulsados por su vocación o aptitud.

Partiendo de esta base ¿cuál tiene que ser el contenido cultural y social que debemos dar á nuestros planes de formación?.

Esta es la cuestión que se ha encomendado a mi ponencia y voy a tratar de responder brevemente y con toda claridad.

## La formación cultural

Cuando hablamos de aprendices o de obreros no tenemos que seguir pensando como si forzosamente y con una predeterminación física operada por nuestra iniciativa y cuenta tuviéramos que contarlos, con algunas raras excepciones, entre los ciudadanos de segunda categoría de nuestra sociedad, a quienes les interesa prepararse para ser unos buenos productores y nada más y como si fuera peligroso situarlos en un plano de capacidad; que sin esfuerzo no se adquiere, pero que desde el cual pudieran llegar a metas que hay que seguir teniéndolas reservadas para otras clases. Nuestros aprendices, esos aprendices que los vamos a formar en las escuelas de formación profesional son hombres con quienes se pueda y se tenga que contar en horas de trabajo y de ocio, para obedecer y para mandar, en fin para que por principio no queden excluidos de los disfrutes del espíritu.

Nuestras escuelas deben tener presente esta necesidad y nuestros planes de estudio hay que establecerlos teniendo en cuenta estas necesidades, que si bien desgraciadamente no se formulan como verdaderas y fundamentales aspiraciones, ello se debe a que es tal el peso del complejo de inferioridad que axfisia a nuestros proletarios que a ellos mismos les parece demasiado pretender tanto. La minoría de edad de los productores no tiene término en este caso y ¿qué más se desea por muchos sectores?.

Por otra parte la formación propiamente dicha profesional cada día tiende a ser más sencilla y fácil para la inmensa mayoría. Asimismo la jornada laboral tiende a reducirse dejando un mayor margen para otras expansiones espirituales de los operarios. Los mismos ascensos en las categorías profesionales son más bien obra de una cultura más amplia que consecuencia de una formación propiamente dicha profesional.

Todas estas consideraciones y otras análogas que pudiéramos seguir haciendo sobre las características y forma del trabajo moderno y condiciones de emancipación del proletariado abogan por la misma fórmula, la necesidad de hacer accesible una mejor dotación cultural a las masas y en nuestro caso a los aprendices.

¿Que este acceso a una mayor cultura va a provocar evasiones o desplazamientos de población o sectores de actividad profesional?. A eso hay que poner remedio no tanto discriminando a los jóvenes "a priori" a nuestro gusto y comodidad en orden a su porvenir, sino acomodando las consideraciones sociales y económicas de las diversas actividades profesionales a los sacrificios y esfuerzos o méritos personales de sus ejecutores. ¿Por qué los jóvenes prefieren una oficina al trabajo en un torno?. Sin duda porque el primero resulta más ventajoso económica o socialmente y se remunera sin que en el establecimiento de su remuneración se hayan tenido en cuenta nada más que unos hábitos sociales o una tradición o se quiere tener una reserva de privilegios. Eliminemos dichos privilegios y consideremos los méritos personales, pero no tengamos la necesidad de limitar la formación cultural de nuestros jóvenes por temor a dichas evasiones, pues la formación cultural consideramos como una de las mejores fuentes de satisfacciones espirituales de los hombres en el trabajo y al margen del trabajo y tal vez más al margen del trabajo que en el mismo trabajo profesional.

## Conclusión práctica

Una conclusión práctica deducimos de las precedentes consideraciones y es que el ciclo y plan de formación cultural de las escuelas de aprendices debe asimilarse al que normalmente se exige en los planes del bachillerato, al menos mientras no se quiera aceptar como aptitud para el acceso a los diversos grados de formación superior otras condiciones.



No decimos que forzosamente haya que asimilar en toda la extensión: es más, creemos que el exigir demasiado en ciertas zonas y casos puede ser contraproducente para las mismas escuelas y para los mismos jóvenes. Pero queremos establecer que por principio un joven que asiste a una escuela de aprendices, de un grado u otro, un joven que hace un esfuerzo postescolar, es decir, después de su enseñanza primaria, no debe encontrarse en inferioridad de condiciones con respecto a los que han optado por no ensuciar las manos ni sacar callos. Este joven que ha ido a la escuela de aprendices y ha adquirido sus hábitos de hasta trabajo manual o físico, es un hombre socialmente tan útil como el que ha ido a estudiar bachillerato o comercio y si un día se encuentra con que por su aptitud o por las circunstancias las cosas le vienen mejor con otra orientación profesional o simplemente quiere seguir la enseñanza superior debe encontrarse en igualdad de condiciones que los demás que han seguido otros estudios. Necesita que cuando menos pueda convalidar sus estudios de la escuela de aprendices, bien sea del grado de aprendices o del grado de maestrías.

A este objeto propugnamos que la formación cultural de nuestros centros se asimile a los planes oficiales de bachillerato o lo que se requiera para que pueda proseguir su formación por la ruta que más le complazca.

En este caso será posible que a las escuelas de aprendices acudan jóvenes con más aspiraciones que contribuirán a mantener mejor clima de estudio entre los demás y todos saldrán ganando, pues no se perderá ninguna capacidad y algunos de los que no tienen capacidad para lo que tal vez les impone su clase social se habituarán a trabajar y podrán ser más útiles a la sociedad.

Nos hacemos cargo de las objeciones que al llegar a este punto saldrán de muchas personas. ¿Para qué necesitan los obreros ciertas asignaturas que se imponen en los planes del bachillerato?. Es verdad que para nada, si se mira desde el punto de vista exclusivamente utilitario. Pero si les consideramos desde el punto de vista social diremos que para que por principio no tengan necesidad de constituirse en una clase o sector inferior y si se nos sigue objetando añadiremos que tal vez si no necesitan de dichas asignaturas los obreros pueda que tampoco les hagan a los que vayan a ser otra cosa.

No echemos en olvido lo que hemos dicho en el preámbulo y es que hemos de considerar la enseñanza profesional fundamentalmente como una exigencia de la justicia social, de esa justicia una de cuyos cometidos urgentes es la aproximación o equiparación de las clases salvando las distancias económicas y culturales.

## La formación social

Merece que destaquemos esta modalidad de formación de nuestros aprendices que denominamos la formación social. Se ha hablado mucho de la formación religiosa y moral, pero para que dicha formación religiosa social nuestra implica, naturalmente, la exposición clara y tajante de las consecuencias que se desprenden de la aceptación de ciertos principios humanos y religiosos, de ciertos principios morales.

Es indispensable y urgente que nuestros aprendices salgan de la Escuela con una visión clara de lo que puede y debe ser el mundo a la luz de los principios cristianos aplicados al mundo del trabajo y de sus relaciones. Deben salir preparados y sabiendo que se van a encontrar con unas realidades económico sociales superables, con unas estructuras transformables y por tanto más que con ánimo resignado con espíritu templado para poder luchar por el establecimiento de un orden social más humano y justo.

Hemos oído muchas cosas sobre la forma en que se recibe en los talleres a los aprendices. No voy a afirmar que no sean injustos con ellos sus compañeros de trabajo. ¿Pero la actitud de

los mismos aprendices, por una parte ignorando en absoluto los problemas sociales y por otra tan carentes de espíritu social de superación no es como para que al menos recelen de ellos los que tienen motivos para sentirse descontentos de sus condiciones de vida?.

Si estos jóvenes llegan a los talleres vacíos de toda idea social es natural que se vayan llenando con las que se cotizan o se expenden en el ambiente y que antes de mucho piensen igual que todos los demás.

La formación social que hemos de darles ha de aspirar a crear en ellos un estado de ánimo abierto e inquieto de forma que para ellos la formación religiosa y moral no se reduzcan a la simple aceptación resignada de las realidades temporales o sociales que se ofrecen, sino que tengan capacidad para interpretarlas como lo que son, circunstancias o fases de una evolución a cuya realización más rápida deben coadyuvar los hombres.

Es verdad que el concepto cristiano de la vida les exigirá una discriminación en actitudes con respecto a aquellos que carecen de una visión religiosa de la existencia nuestra, pero una discriminación no es lo mismo que una inferioridad o una actitud pasiva que pudiera fácilmente catalogarse de deslealtad a la causa común de los productores.

El joven que hoy se sumerge en el mundo del trabajo sin un ideario social claro y positivo es un náufrago de su vida religiosa o un cobarde o traidor al movimiento obrero.

¿Cómo les podremos dar esta visión social?.

No basta encomendarlo a unas clases de sociología en el último curso.

Hay que destacar la proyección social del cristianismo en la formación religiosa y moral.

Desde las charlas o lecciones de urbanidad y cortesía, o de la formación del carácter hay que iniciar esta formación. El enfoque social de las cuestiones más sencillas referentes al orden, la limpieza, el vencimiento de sí mismo, la amistad, la sinceridad, etc., al estilo que lo hace, por ejemplo un Foester en sus magníficas obritas, con ejemplos y consideraciones de este tipo social, es una buena preparación para que luego el alumno al término del segundo curso o en el tercero pueda abordar la exposición o interpretación de otras cuestiones, como las referentes a la dignidad humana, la justicia, la propiedad, el capital y el trabajo, la intervención del estado, etc., en una palabra lo que pudiéramos calificar un curso de orientaciones sociales propiamente dichas.

Será muy conveniente que esos temas de formación natural a que hemos aludido antes como preparación, se encuadren en un marco cristiano, dentro de una interpretación cristiana del mundo y de la vida y a este objeto se prestan las exposiciones sobre la creación, sobre la paternidad y providencia divina, sobre la hermandad cristiana, etc..

El cuarto curso es el más adecuado para intensificar esta formación, ya que en ese curso los mismos alumnos más capacitados y se les han planteado a ellos mismos muchos problemas, sobre todo si han tenido ya contacto con otros trabajadores. En este curso se puede comenzar por la explicación de los sistemas sociales, del movimiento obrero, organización económica y política social, legislación laboral.

En las escuelas diurnas debe dedicarse a esta formación al menos una hora semanal, a excepción del cuarto año que conviene que sea un poco más.

Esta formación para que tenga un carácter práctico debe completarse con encuestas y dentro de la misma organización escolar y disciplinar con ciertas intervenciones y actividades de los alumnos.

Tenemos que ir de una interpretación excesivamente limitada o rígida de la doctrina social de la Iglesia abscribiéndola o considerándola cristalizada en determinadas realidades político-sociales demasiado concretas e históricas.

Hay que destacar lo que es fundamental de lo que cabe considerar como discutible dentro de la doctrina social cristiana. Hay que desarrollar el sentido crítico de los alumnos a fin de que sepan hacer las conjugaciones adecuadas de la doctrina social cristiana con los ejemplos de organización y estructuración social que nos ofrece el mundo de hoy.

Repetimos que consideramos urgente y de primera necesidad dar una buena formación social a los alumnos de las escuelas de aprendices y que esta formación social más que acumulación de unas cuantas ideas tiene que implicar la creación de ciertos hábitos y disposición en los alumnos, a cuyo objeto debe atenderse a este aspecto de la formación social desde el primer momento que un joven entra en estos centros.

## Observaciones sobre las fórmulas económicas para la Enseñanza Profesional Industrial en España. 28 de mayo de 1.958

1. Lo que urge en la enseñanza profesional industrial en España es su rápido replanteamiento general, a fin de llegar a una coordinación racional y seria de todos los esfuerzos y afanes que se hacen en este campo. Sin que nos parezca mal que intervengan en este campo de la formación profesional industrial tantas instituciones y organismos, diremos que resulta desacertado el que cada institución y cada organismo actúe bajo el criterio exclusivo inspirado en su punto de vista, teniendo que resolver por sí mismo los complejos problemas de la formación profesional con medios y elementos de juicio propios que conduzcan a unos resultados mínimos, si se contrastan con los que hubieran de obtenerse, caso de una verdadera conjugación y ordenación de esfuerzos.
2. No queremos decir que cada uno de estos organismos e instituciones no tenga mucho que hacer en este campo de actividad: no hay necesidad de excluir a nadie, antes bien, propugnaríamos que todos los que actualmente intervienen y aun, los que en parte han sido relevados de esta preocupación, deben estar presentes activamente. Comencemos por los sindicatos y mutualidades, sigamos por la Iglesia, con sus institutos religiosos y añadamos que los municipios u otras instituciones de tipo cultural o social tienen justificada su presencia y su actuación en este campo sin exclusivas o monopolios de nadie, bajo la superior regulación del Ministerio de Educación Nacional, que debe coordinar las iniciativas y los planes siguiendo la norma de supletoriedad en cuanto a creación de centros propios y con un sentido exquisito de justicia distributiva. Los medios económicos no deben ser obstáculo para quien actúe dentro de unas normas y ofrezca unas garantías.
3. Reconozcamos que en este momento las formulaciones oficiales que se emprendieran no hablan de contar con una colaboración muy entusiasta de las fuerzas vivas más directamente interesadas en este problema de formación profesional industrial, debido al lastre de desprestigio que lleva sobre sí esta clase de novedades oficiales en este campo. Es verdad que estamos en un período constituyente, de regulación y ordenamiento de esta enseñanza, pero va siendo largo este período y, sobre todo, lleva un acentuado carácter burocrático desconociendo o desatendiendo a lo que estaba en marcha o hecho y que necesitaba fundamentalmente un impulso. Se ha relevado de intervenir en este campo a los municipios y Diputaciones siempre más sensibles a los problemas más urgentes de cada zona o lugar, se ha gravado a las empresas sin aliciente o atención a las que ya hubieran hecho algo o mucho en este campo, ya que después de tres años de promulgar una Ley, en que se preven unas exenciones o reducciones, en atención a los esfuerzos

realizados, no se les ha dado ninguna satisfacción por pocos que fueran los acreedores, se sabe que la cuota es de cierta cuantía, pero se ignora su importe exacto y sobre todo su empleo y destino, se han creado unas Juntas Provinciales, pero sin ninguna autoridad ni autonomía administrativa, quedando relegadas a una simple función burocrática o de trámite, diríamos, en resumen, que por grave que sea este problema la conciencia ciudadana sobre el mismo se ha ido diluyendo.

4. El único mal no ha sido el desconocimiento práctico o la desconsideración a lo realizado, sino que en la actual línea de conducta de regulación y ordenamiento se está procediendo como si toda España a este objeto fuera de idénticas características: las diferencias de diversas regiones y zonas de España, las de las ciudades y los pueblos, las zonas en pleno desarrollo y las en trance de transformación, etc., requieren una atención muy distinta si se quiere que esta enseñanza de grado elemental o medio sea práctica, los centros dispongan de profesorado competente y tengan interés, tanto para los alumnos como para los empresarios y profesores, y ésto solamente se ha de conseguir mediante el camino de una auténtica institucionalización de esta actividad con la consiguiente autonomía administrativa de la misma y el fomento de una emulación progresiva de los centros dedicados a estas tareas.
5. Bien que se imprime un mayor carácter de seriedad a toda la actividad administrativa, pero conjugando las exigencias administrativas con otras de tipo social y pedagógico que no hay que olvidar. Hay que dar más respaldo y calor a los centros, las Juntas Provinciales han de ser más que "recadistas", hay que movilizar auténticamente a todos los elementos interesados en la mejor resolución de este problema de formación profesional, convocando a todos para algo más que contribuir con sus cuotas o aportaciones y los que actúan han de intervenir con la conciencia de que es necesaria la colaboración de todos y, naturalmente, preocupándose igualmente de todos los centros que cumplan su función adecuadamente sabedores de que los fondos públicos que se administran son de todos y para todos, sin discriminaciones arbitrarias.
6. Antes de pensar en nuevas cuotas, vamos a interesar a todos los elementos que deben estar interesados en este campo, vamos a conocer las disponibilidades actuales de la cuota de formación profesional íntegra, si es caso buscando soluciones para cubrir algunas necesidades que no sean propiamente de formación profesional industrial por otro conducto, vamos a ver lo que para estas atenciones pueden disponer las Mutualidades y Sindicatos, procuraremos llegar a ver lo que de sí pueden dar los mismos centros de formación profesional, debidamente montados, que no cabe duda que pueden obtener ciertos ingresos mediante trabajos y servicios de colaboración; calculamos un mínimo de aportación de carácter local o comarcal de entidades públicas y hasta privadas, siempre que tales sacrificios sean premiados o estimulados mediante la política administrativa de los organismos directamente dedicados a esta función, sinceramente creemos que en este caso no habrá necesidad de arbitrar nuevas fórmulas de financiación para al menos sostener los centros de este grado elemental o medio. De todas formas las providencias precedentes son indispensables si se quiere proceder con la seriedad que requiere el problema.
7. Deliberadamente hemos dejado de hablar del problema de establecimiento o instalación de centros, que constituye un problema de una envergadura tal que para eso será necesario arbitrar otro medio. Es para eso para lo que creemos se puede pensar en emisiones de valores o de anticipos de empresas para lo que siempre habría unas garantías a través de algunas disposiciones de carácter público.

8. La centralización y la burocratización de las actividades resultan indispensables y convenientes cuando se llevan a cabo con las debidas precauciones en empresas que previamente tienen una vitalidad, pero muy lentamente, y no siempre a través de la simple burocratización y al calor de unas simples normas jurídicas crecen pujantes las obras. Tan mal como la anarquía resulta un encasillamiento rígido que prescinde de la naturaleza de cada actividad.
9. Consideramos totalmente desacertadas las fórmulas de desembolso de la empresa por cada operario que contrata o aquellas otras en que se pretende descontar al operario parte del coste de su aprendizaje. Creemos que se debe estudiar y fijar el costo de aprendizaje y sobre esta base deben llevarse a cabo las aportaciones económicas a los centros.

## Observaciones sobre los órganos rectores de la Enseñanza. Diciembre 1960

1. Es conocida la clasificación de los Centros de Formación Profesional Industrial regentados por la Ley de Formación Profesional Industrial de 20 de julio de 1955 en orden a su financiación. Los Centros Oficiales si financian con cargo a la tasa establecida por el Decreto del 8.1.1954 íntegramente por el Ministerio de Educación Nacional. Los Centros de Instituciones dependientes de la Jerarquía Eclesiástica disponen del 25 por ciento de incremento de la expresada tasa, que a partir del 1 de enero de 1961 pasará a ser administrada por el propio Secretariado Nacional de Formación Profesional Industrial, que han organizado estos centros. Los Centros de Iniciativa Privada o de Corporaciones Provinciales o Municipales, de empresas o entidades culturales, disponen del 25 por ciento del incremento del 50 por ciento de la tasa establecido por la Ley de 20.7.1955. Este grupo de centros, un tanto heterogéneo, no tiene organización propia y por muy apreciable que pudiera ser como índice de la vitalidad social de un pueblo, al presente nadie les tutela ni nadie les coordina, incluso la representación que debieran tener en la Junta Central es prácticamente nula, la que tienen en su Comisión Permanente está en la persona de un Director de un Centro Oficial.

Este grupo de centros difícilmente va a desarrollarse en estas condiciones por muy deseable que pudiera ser su incremento como factor de estabilidad social y expresión de una auténtica vida social.

Creemos que una institución, tal vez Opus, pudiera movilizar discretamente a estos centros e indudablemente a través de la fórmula que le ofrecen los mismos tendría un campo interesante de actuación apostólica y social siendo fermento y aglutinante de estos centros.

2. Los que ha pasado con los centros privados en la Junta Central de Formación Profesional Industrial y los fondos implicados en esta Ley, va a repetirse en la gestión y administración de los Fondos procedentes de la Ley sobre fondos nacionales para la aplicación social del Impuesto y ahorro, al menos por lo que respecta al Fondo de oportunidades, pues según informes fidedignos se trata de constituir un Patronato, para el que en un comienzo solamente se había previsto una amplia representación de los diversos organismos del Movimiento, que luego a petición del Excmo. Sr. Cardenal Arzobispo de Sevilla, se ha ampliado con una representación de los centros de la Iglesia, pero que tampoco va a tener representación de otra índole, como pudiera ser

las instituciones y centros privados o dependientes de diversas entidades que no están encuadradas en la Jerarquía Eclesiástica ni en el Movimiento propiamente dicho. Todo ello implica una desatención a fuerzas muy sanas de nuestra sociedad, repercutirá indudablemente en su anquilosamiento futuro.

3. Abogamos por este tipo de instituciones y centros porque consideramos que hay fórmulas muy fecundas de vida social inéditas o poco explotadas, pudiendo lograrse a través de su aplicación una vigorización de nuestra sociedad y una amplia proyección de inquietudes sociales y apostólicas aglutinando diversas entidades y fuerzas vivas. Pueden ser entidades benéfico-docentes privadas, cooperativas de enseñanza, diversas instituciones culturales, etc..
4. A nosotros nos interesa mucho todo esto porque vemos en próxima perspectiva unas posibilidades de amplia colaboración con la Universidad libre y un gran estímulo para que nuestras fuerzas vivas sientan un estímulo de superación. Así vamos a poder remontar este espíritu excesivamente paternalista que hoy enerva al pueblo. Además los problemas imponentes de la enseñanza y educación no van a poder resolverse mientras no compartan con más intensidad estas inquietudes nuestros pueblos.

La estructuración de la enseñanza y promoción de oportunidades con nuevo estilo tiene verdadera trascendencia.



## Planes y perspectivas de Formación Profesional Industrial. Febrero 1961

Amigos mondragoneses:

Esta, mi intervención de hoy, aspiro a que sea una especie de exposición de unos puntos de meditación, que nos sirvan a todos de revisión examen de nuestra actitud en este problema de máxima actualidad y de indudable trascendencia, como es la formación profesional industrial. No cabe duda que el resorte de nuestra expansión económica y el propio tiempo de nuestra liberación social es una buena preparación del personal, sobre todo personal preparado para el trabajo, que cada día requiere más organización y más técnica.

Estamos ya en los umbrales de una sociedad que resueltamente trata de acabar con los privilegios de la cultura, como otras épocas trató de acabar con otro tipo de prebendas, que distanciaban indebidamente a los ciudadanos. La cultura como privilegio de una clase es una de las mayores rémoras de los pueblos en orden a su progreso, implica una servidumbre antisocial y antieconómica al propio tiempo y los hombres y los pueblos que se percatan de ello sin mayor dificultad, tratan de socializarla a toda costa. La socialización de la cultura, el acceso indiscriminado a la misma de la población, la concesión de oportunidades de superación a todos al límite de su capacidad es un postulado fundamental de todo movimiento social en nuestros días. Las proclamaciones de los derechos humanos que se hagan sin su correspondiente respaldo económico y al propio tiempo cultural son efímeras concesiones de galería que no están llamadas a surtir mayores efectos.

## La carrera en que están empeñados hoy los pueblos

Diríamos que la auténtica carrera en que están empeñados hoy en día los grandes pueblos no es propiamente la de los armamentos, aún cuando ésto aparezca en la primera línea, antes que ello e incluso para llevar adelante esa competencia de armamentos esos grandes pueblos están empeñados en una promoción masiva de sus respectivas poblaciones juveniles y en este momento se ha visto que llevan la delantera precisamente los que la han llevado en esta previa promoción. Cuando Krushev en el 21 Congreso del Partido Comunista Ruso afirmó que *"Rusia producía tres veces más ingenieros que Estados Unidos y cinco veces más de Europa Occidental"* respaldando con dicha realidad sus promesas y esperanzas del porvenir brillante que aguardaba a Rusia en el campo económico-social, pudo parecer su postura la de un propagandista que trata de hacer adeptos más con palabras que realidades, pero luego sus éxitos en el campo de la técnica, concretamente en el de los artefactos teledirigidos y en la conquista del espacio, han venido a dar mucho que pensar a todos los hombres libres y responsables de todo el mundo.

A este respecto, en orden a la disponibilidad presente de técnicos y hombres dedicados a la investigación y aplicación científica la realidad presente es que Europa Occidental tiene un técnico frente a cinco Rusia y tres Norteamérica. Este último país se dispone a un nuevo esfuerzo para dar impulso a la investigación y al desarrollo técnico, aún cuando lo cierto es que tampoco ha estado dormido sobre los laureles del triunfo militar hasta ahora, pues todos sabemos el empeño que puso en la posguerra en atraerse a sí misma a cuantos científicos y técnicos tuvieran interés y lo bien tratados que han estado en la misma todos los que optaron por buscar su refugio en su territorio.

Para hacernos idea más concreta de cómo se estima en algunos países la promoción de las nuevas generaciones, podríamos dar un vistazo a sus respectivos presupuestos y mirar qué gastos hacen en estas tareas de educación y enseñanza. A modo de simple índice diremos que Irlanda, Inglaterra, Suecia e Italia invierten aproximadamente un 3 por ciento de su Renta Nacional. Otros países como Francia, Bélgica, Alemania Occidental y hasta la modesta Turquía, invierten alrededor de 2,5 por ciento de sus respectivas Rentas Nacionales. En cuanto a Rusia y Estados Unidos que van a la cabeza no se poseen datos concretos, pero por los resultados podemos conjeturar que mucho más: solamente las empresas privadas de Estados Unidos tienen inversiones del orden del 3, 4 y 5 por ciento de sus ventas en investigación, las instituciones, las instituciones privadas al amparo de legados y donativos crecientes emplean cantidades enormes en la aplicación científica e investigación y promoción de técnicos.

Fuera de Europa tenemos países como Israel, India, Brasil, etc., que también invierten en educación y cultura cerca del 3 por ciento e incluso quienes invierten más del 3 por ciento como Honduras y Panamá, que sepamos nosotros.

A pesar de todo ese esfuerzo todos los pueblos empeñados en serio en su desarrollo y expansión industrial y economía están siempre a falta de personal capacitado. Hace muy pocos meses escuchábamos al Presidente del Gobierno Francés, Michel Debré, clamar contra el maltusianismo cultural advirtiendo textualmente: *"Los mecanismos actuales de la educación nacional no son suficientes para asegurar la promoción social. Es preciso evitar, si de verdad se quiere que nuestra sociedad rejuvenezca, que los puestos dirigentes no sean reservados a un pequeño número de familias o de categorías sociales"*. Y añadía. *"En los Estados Unidos, un conductor de taxi puede inscribirse en una facultad de Derecho, en Francia se exigen e las situaciones adquiridas"*.

Efectivamente hoy mismo se encuentran en Francia, que forma anualmente 4.500 ingenieros cuando necesita 10.000 y 30.000 técnicos medios y superiores, cuando necesita tres veces más y en esas mismas proporciones elementos con especialización adecuada de grados inferiores, con una evidente insuficiencia de inversiones en este campo de educación. Ya el actual déficit de 29.000 ingenieros, de acuerdo con las cifras del Comisariado del Plan de Desarrollo, será de 50.000 dentro de cinco años.

Se impone la necesidad de apertura cultural y la promoción masiva de nuevos técnicos y para ello la elevación de las inversiones en el campo de la educación y cultura en todos los países conscientes de sus necesidades y problemas.

¿Qué diremos de España, que invierte en educación un 1% de su renta nacional, que en este momento acusa la alarma del éxodo de técnicos y hombres con preparación científica, que es la forma de descapitalización más grave y por otra parte está necesitada de acelerar su proceso de industrialización para poder estructurar el trabajo y proveer de nuevos puestos de trabajo a millones de ciudadanos so pena de quedarse estancado o resignarse a una recesión económico-social absurda en pleno siglo veinte?.

Afortunadamente en las altas esferas del gobierno y también en algunos sectores de la población se acusa la gravedad del problema, para cuya resolución será preciso movilizar más la opinión pública, a fin de que bajo su presión pudieran ceder ciertas presiones monopolísticas que impiden la apertura y la expansión de una auténtica promoción cultural sobre una adecuada base social.

Creemos que se irá desarrollando cada día más esta conciencia de la gravedad del problema y de la necesidad de adoptar una fórmula de solución adecuada.

Por lo que se refiere a nosotros, a nuestra región, el problema reviste unas características especiales muy dignas de tenerse en cuenta y vamos a dedicar una palabras a resaltar el interés que nosotros pudiéramos tener en este campo de actividad social y económica.

No nos cansaremos de repetir que en problemas y cuestiones de educación y cultura se impone una previsión mínima de unos cuantos años. A corto plazo tendremos que resolver los problemas con lo que podamos, ya que las medidas que adoptaremos hoy no van a poder surtir efectos reales en el desenvolvimiento nuestro a corto plazo. Observemos que preparar un simple operario especializado requiere cuatro o cinco años de atención, un técnico medio lo menos unos diez y de ahí para adelante para los demás. Admitamos que podamos disculparnos de disponer investigadores o científicos propiamente dichos, que tampoco debiéramos de admitir alegremente en nuestra actual coyuntura industrial.

Tenemos una densidad de población de pueblos superindustrializados. Nuestra densidad de población es superior, casi doble, de los países industrializados del Mercado Común que tienen 143 habitantes por km<sup>2</sup>, frente a los 21 de Gran Bretaña, los 23 de Estados Unidos, los 9 de Rusia. No podemos pensar en vivir de lo que la madre tierra nos de más o menos costosamente. Nosotros somos una zona industrial de la España agrícola y nosotros necesitamos una preparación técnica e industrial que nos capacite para poder competir con nuestros poderosos vecinos, que como hemos visto antes hace tiempo están ya dedicando una gran atención y esfuerzo a la formación de las nuevas generaciones.

Por otra parte la adopción de medidas ventajosas en orden a inversiones en este campo de la educación en escala nacional no va a ser suficiente para cubrir nuestras necesidades, ya que las medidas en escala nacional en España implicarán siempre una redistribución de la renta y tenderán a elevar el nivel de vida de zonas deprimidas o más atrasadas que nosotros. Nosotros disfrutamos de un nivel de vida privilegiado con respecto al resto de España, pues si no me equivoco después de Vizcaya, que es la primera provincia que tiene un promedio de 30.000

pesetas por habitante, esta Guipúzcoa, con 26.000 pesetas siendo la media española 15.000 pesetas.

Si alguien nos preguntara al oído y en plan confidencial y sincero qué ayudas debe esperar un pueblo, una colectividad, como el nuestro, que disfruta de un nivel de vida superior, situado en medio de otros pueblos más pobres, un pueblo, repito, como el nuestro que en unas fiestas de Navidad, como las pasadas ha podido permitirse gastar solamente en champán, vermouthes y coñac más de un millón de pesetas, que importan los 4, los 6 y 4 mil litros respectivos que ha consumido, qué responderíamos hablando con franqueza y sinceridad?.

No podemos ni tenemos que esperar a que otros se apresuren a ayudarnos si nosotros tras un examen serio de la situación llegamos a la conclusión de que necesitamos proceder a una promoción masiva de las nuevas generaciones en el campo técnico y laboral y que para ello precisamos de este instrumento de la enseñanza profesional industrial.

Todos hemos oído hablar o todos hemos leído en la prensa expresiones como la siguiente, que cada día se van prodigando más: el mal de España no es coyuntural, sino estructural. ¿Caemos en la cuenta de lo que esto significa en este orden que nosotros estamos considerando en este momento?.

Primero esto significa que puede haber un obstáculo para la expansión económica nuestra en la composición de la actual promoción de personas a grado superior, en cuanto que, por ejemplo, dicha promoción está limitada prácticamente a un sector de la población, que puede ser el que dispone de medios económicos propios. Asimismo otra limitación de carácter estructural puede ser el hecho de que media población, la población femenina brilla por su ausencia en el campo laboral, o constituye un porcentaje reducido de la población activa, de forma que la carga de la población gravita con exceso sobre los hombres, por cuyo motivo el índice de sus remuneraciones sufrirá una constante presión al alza debido incluso a este mismo motivo o a esta misma necesidad de que aquí sean los hombres los que deban sobrellevar la carga económica de la familia y del desarrollo económico.

Una de las necesidades indiscutibles con que tropezamos en nuestro afán de avanzar y aproximarnos a unas condiciones estructurales similares a las que disfrutaban los países vecinos, con quienes antes de mucho vamos a tener que competir, es este de la ausencia de la colaboración más intensa de la mano de obra femenina en el campo laboral. Mientras el porcentaje de mujeres que figuran como población activa es de 11%, el de Bélgica, Italia, rebasan el 20, pasando en Francia de 30, alcanzando en Alemania el 33 y no digamos nada de Inglaterra, que tiene 35, Norteamérica el 36. Como un botón de muestra de la creciente participación de la mujer en la actividad laboral podemos presentar el de Estados Unidos, que a medida que ha ido progresando ha sufrido un constante incremento de participación femenina: el año 1920 trabajaban 8 millones y pico de mujeres; el año 1960 son ya 23 millones y se calcula que el año 1970 sean por lo menos 30 millones.

Si miramos a Francia ya nos llamará la atención el hecho de que junto a 493 centros de formación profesional de chicos haya otros 360 de chicas con 65 mixtos. En Europa de 20 a 25 años trabajan más del 50 por 100 de las chicas, en Inglaterra llega hasta el 75 por 100.

Frente a este panorama ¿debemos simplemente resignarnos a que deambulen nuestras jóvenes como chicas de servicio por el mundo o acaso peor que chicas de servicio?. Podemos descuidar la atención a las chicas tanto si no nos resignamos a vegetar cuanto si no podemos soportar impasibles el éxodo que se impone a no muy largo plazo a nuestra población femenina sin otra aspiración o posibilidad mejor que el servicio de???

Para eso queremos que se extienda la formación profesional industrial a las chicas. Queremos prepararnos a tiempo asegurando a las jóvenes no menos que a los jóvenes unas

oportunidades de superación y una posibilidad de colaboración activa en el mundo del trabajo organizado, en el que la técnica y capacitación cuentan cada día más.

Estas enseñanzas ya iniciadas para las chicas en la Escuela Profesional necesitan ser tuteladas y por tanto facilitadas mucho más a nuestras jóvenes antes de complicarnos y comprometernos al montaje y sostenimiento de nuevos centros para los chicos atendidos en cuanto al grado elemental de la formación profesional.

## A qué aspiramos

En este momento de desenvolvimiento de la Escuela Profesional, que está ya reconocida para impartir con validez oficial las Ramas de: Metal, Electricidad, Química y Delineantes, queremos en primer lugar desarrollar hasta el límite cada una de las ramas. En este sentido aspiramos a que dentro de la Rama del Metal que hasta ahora hemos dado las especialidades de ajustador, matricero, tornero y fresista, podamos dar igualmente las de fundidor, soldadura, forja y calderería, motores de explosión. Asimismo aspiramos a que en Electricidad, que hemos dado hasta ahora las especialidades de instalador, montador, bobinador y radiotécnico, entremos ya en el campo de la electrónica, que junto con la química y delineantes, son las que mejor pueden acomodarse a las oportunidades que pudiera brindarse de trabajo a las chicas.

De esta forma tendrán los alumnos un campo más amplio de opciones con arreglo a su aptitud o idoneidad y es de esperar que igualmente en la expansión industrial futura se les ofrezcan más puestos de trabajo.

Pero en este momento pensamos en otra promoción no menos interesante o trascendental, que es la que había de derivarse de una dotación general para estudios al límite de la capacidad de cada uno a fin de que entre nosotros todos pudieran proseguirlos después del grado elemental o medio llegando al superior o universitario sin que para ello pudiera ser obstáculo los recursos económicos.

Una vez que podamos resolver con carácter general el acceso de los chicos al grado elemental y medio desde su casa y tal vez con posibilidades de simultanear los estudios con algunas horas de trabajo para no ser gravosos a la familia, lo cual está como quien dice ya al alcance de la mano con las ayudas que ya presta la Comisaría de Protección escolar y con las instituciones decentes que tenemos ya establecidas, la promoción superior puede realizarse con créditos otorgados a este efecto. Y esto es otro paso importante. Los promocionados a grados superiores o medios, sean peritos, abogados, médicos, ingenieros, son todos ellos por eso mismo ciudadanos distinguidos, es decir, hombres que pueden y de hecho ejercen profesionales y actividades con unas remuneraciones superiores a las que obtienen la mayoría de los vecinos.

No les obliga a vivir peor que otros el hecho de que sus ingresos detraigan unas cantidades para amortizar los créditos que han podido disponer para proseguir sus estudios y por tanto la promoción de estos puede hacerse mediante esta fórmula de concesión de créditos sociales, avalados por una entidad como puede ser una empresa, un colegio, etc.. En este caso con un fondo mínimo de dotación que por lo que respecta a Mondragón sería suficiente de tres o cuatro millones, podríamos asegurar sin dificultades a todos los hijos de Mondragón el acceso hasta el límite de su capacidad. No temamos que sean demasiados los hombres o las mujeres que alcancen estos planes por este procedimiento, es más, creemos que sería sumamente interesante que quien estudia mirra el costo de sus estudios con más sentido de responsabilidad y compromiso, es decir, que se viera obligado a medir el tiempo con un mayor sentido de rentabilidad o de productividad.

He dicho que no debemos temer que sobre gente son preparación superior, este temor solamente pueden compartir quienes consideran la cultura como un privilegio o tal vez como un

monopolio que hay que conservarlo celosamente, ya que es el procedimiento para disfrutar de una prebenda vitalicia con comodidad. ¿Qué ocurrirá en el supuesto que nos sobre gente con la preparación máxima?. Sencillamente ese día estaremos iniciando una evolución que se necesita entre nosotros, la de poder disponer de la máxima cantidad de ciencia y competencia, es decir, de los artículos indispensables de progreso que son la inteligencia y la voluntad, al precio mínimo. Se habrá si se quiere proletarizado un poco la ciencia y la técnica. Se habrá llegado a acortar las distancias en las remuneraciones, será más discreta la escala social y económica que jerarquiza a los hombres. ¿No es acaso ésta la mejor solución que podemos ofrecer camino de una mayor solidaridad y hermandad entre los hombres?. ¿No es acaso esta la fórmula mejor para acelerar el progreso de los pueblos al conseguir que el progreso técnico esté al alcance de todos?.

Bajo otro aspecto podemos hacernos otra consideración.

Los pueblos pueden esperar a preparar el personal a que de hecho se produzca la demanda. Si se espera hasta este momento, se emprenderá tarde esas actividades, ya que la expansión económica en la fase de arranque que es la fase más delicada tropezará con una penuria de personal adiestrado que es cuando más necesitaría. Vemos que no es una buena solución la de esperar hasta ese límite. Mejor es prever e incluso exponerse a pasar la raya de una promoción del todo adecuada a las necesidades corriendo con unos gastos que pudieran resultar innecesarios. ¿Porqué?.

Primero porque puede ser incalculable el perjuicio que ocasione a unas actividades incipientes la falta de preparación de los hombres y segundo el hecho de que pudiera haber hombres con la máxima preparación sin ocupación supuesto raro pero admisible, tiene justificación en cuanto que también cabe esperar en este caso en que dichos hombres sin esperar a que otros les ofrezcan puestos de trabajo o actividades desarrolladas, se lancen ellos a crear nuevas actividades, a emprender nue

¿Qué resolvería un pueblo teniendo necesitados de ocupación unos peones?. Nada mientras no haya otros capaces de ponerse al frente de los mismos.

¿Qué perdería un pueblo teniendo ingenieros, médicos o abogados sin colocación?. En este caso siempre cabría esperar que estos emprendieran actividades que no exijan tanta preparación con igual o mayor competencia que otros que se dedican a los mismos y también que estos hombres acometieran nuevas iniciativas.

Lo lógico y natural es que no nos detengamos ante estos temores más o menos vaporosos y que desde luego temamos mucho más el hecho de que algunos o muchos queden sin llegar al límite de su capacidad por mala estructura social de nuestras actividades docentes y que un día pudieran reprochar de injusta nuestra organización social que ha podido disponer de recursos para empresas y planes de mucho menos interés.

## Cooperación

Esta es la palabra que expresa el imperativo del día y la meta de nuestra actual proyección. Proponemos en primer lugar un plan de cooperación local o doméstica con deseos de conjuntar a todos los que de una u otra forma estamos empeñados en las tareas de enseñanza y educación. Entidades públicas y privadas, las empresas y los trabajadores, los religiosos y los seculares y obedece precisamente a este deseo la reestructura interna de la Escuela Profesional, en virtud de la cual han quedado estrechamente vinculados todos los elementos que intervienen en la vida de la Escuela. Los profesores y las entidades patrocinadoras, los padres de familia y los exalumnos.

En esta actual organización cada hombre que interviene, cada persona que participa de una u otra forma en las responsabilidades y desenvolvimiento de estas tareas, está integrado

en esta entidad, participando social y económicamente con arreglo a su colaboración. Por esta fórmula se han podido integrar ya las religiosas y los profesores seculares y por tanto bien pudieren también integrarse los religiosos, lo que por su capacidad o dedicación sean indicados para el desempeño de este cometido. Se equiparan totalmente unos y otros y todos participan plenamente en las responsabilidades de gobierno.

Pero no nos hemos conformado con abrir paso a esta colaboración de religiosos, religiosas y seculares, en definitiva de todos los que pudieran ser interesantes para el mejor desenvolvimiento de la Escuela, sino que hemos extendido nuestro círculo de posibles cooperaciones a nuestros pueblos vecinos, a nuestras escuelas vecinas, lo mismo oficiales que privadas. Hemos considerado la posibilidad y hasta oportunidad de una acción conjunta con nuestros vecinos de Oñate y Vergara, sobreentendiéndose con esta enumeración todos los núcleos de población que se aglutinan en torno a estos pueblos de cabecera. Constituimos una población de 50.000 habitantes y, por tanto, representamos una potencia humana y unas condiciones sociales que bien pueden parangonarse a las de una capital de provincia. Lo que tenemos que hacer es considerarnos a todos los efectos sociales como una unidad y, como tal, proyectar o planear nuestras actividades mancomunadamente.

No vamos a exponer al detalle los pormenores de una cooperación comarcal pero sí sabemos que responde plenamente al signo y a las necesidades de nuestro tiempo y es de esperar que los hombres de buena voluntad se sobrepongan a las cargas afectivas locales en aras de un bien colectivo de mayor resonancia. Creemos firmemente que el plan de acción conjunta ya esbozado ha de contribuir a una esplendorosa expansión de las posibilidades y oportunidades de enseñanza, que ha de redundar en provecho de todos los pobladores de estos pueblos.

## La empresa del día

Lo que no cabe duda es que esta cruzada de formación y educación es la empresa del día, es la empresa, que antes que nada necesita desarrollarse si no queremos que otras queden anquilosadas o a medio desarrollar.

No debemos extrañar de ver crecer las escuelas, sino de verlas estancadas, ya que su estancamiento en la presente coyuntura es presagio de nuestra esclerosis industrial y, por tanto, del detenimiento de nuestros pueblos en su crecimiento y prosperidad.

El futuro mercado en expansión incontenible a medida que crece o simplemente no se viene abajo nuestro nivel de vida es el de la enseñanza. Tenemos que prepararnos como para andar por casa para salir a otros países y competir con otros pueblos ya desarrollados y muy avanzados.

Se debe tener en cuanto lo que significa en el mundo actual el progreso técnico y su adopción. El progreso técnico significa que cada día menor número de agricultores, pero ellos mejor preparados van a ser suficientes para alimentar a sus vecinos. No tiene por ello cuenta hacer técnicos a todos los agricultores actuales o a sus hijos, sino preparar más intensamente a una minoría de ellos. Igualmente la mano de obra industrial o mercantil cada día debe ser mejor preparada y en la fase de arranque del progreso técnico lo mismo que en la de desarrollo cada día irá creciendo el número de los que hagan falta en estas tareas del sector secundario, cual es la industria. Pero igualmente cada día tiende a necesitar más preparación, preparación más diversificada el desarrollo industrial. Con todo, en este sector secundario los pueblos no tardan en alcanzar su nivel de saturación una vez que lleguen a emplear un 35% de la población en actividades secundarias. Pero entonces es cuando los jóvenes a quienes se trata de promocionar requieren una preparación más amplia, más diversificada. En resumen cuando más escuelas o más escuelas hace falta.

Por eso hemos afirmado que la enseñanza y la educación son la primera empresa de un pueblo, de cuyo desenvolvimiento tiene que preocuparse seriamente una colectividad que sea consciente de sus propios problemas.

Hoy podemos observar lo que acontece en economías desarrolladas, en pueblos muy evolucionados como es Estados Unidos y como botones de muestra citamos unos datos significativos. En 50 años el número de asalariados ha aumentado en Estados Unidos un 60 por 100, pero los cuadros dirigentes en 600 por 100. La cifra es exacta y comprobada. Hoy en día media población activa de Estados Unidos está constituida por los que llamamos de "cuello duro", estando, por tanto, empleada la otra media en industria y servicios.

La Industria entre 1947 y 1957 aumentó la producción en 60 por 100. Los trabajadores directos permanecieron en dicha etapa inalterables entre 12 y 13 millones. El número de técnicos y empleados de esa industria aumentó en 80 por 100, pasando de 2,5 a 4,5 millones, pasando por consiguiente, de 17 a 28 por 100 y llegando a promediar en uno por tres operarios directos.

A través de todos estos datos queremos que se vislumbre un horizonte amplio para la enseñanza y al propio tiempo queremos que todos prestemos la máxima atención, la máxima cooperación a esta empresa. Los pasos que nos quedan por dar o los que podemos dar próximamente no necesitan implicar propiamente mayor inversión de fondos, sino una mejor coordinación de esfuerzos y por eso repetimos y subrayamos que el imperativo de la hora presente es el de cooperación.

Pero cooperación para llegar a una auténtica promoción de todos nuestros jóvenes hasta el límite de su capacidad y, por tanto, respetar su vocación.



## Derivaciones económico sociales a los padres de familia. Junio 1961

1. Los pueblos no se desarrollan por generación espontánea, la clave de expansión de los mismos son los hombres mucho más que el territorio que ocupan o el clima de que disfrutan. Pero como todos sabemos los hombres no nacen con la cultura y capacidad intelectual, pero por desgracia algo que prácticamente se olvida o al menos no se considera con la debida importancia el nivel medio de educación y cultura del que dependen las posibilidades actuales de un pueblo.

La correlación existente entre lo que los pueblos gastan en educación y su nivel económico constituye un dato muy curioso, que pone al descubierto con evidencia que lo que atasca a los pueblos no es lo que se gasta de más en la educación, antes bien, lo que más poderosamente contribuye al estancamiento de los mismos es precisamente la incuria o acaso la limitación de sus presupuestos de educación. Si nos preguntamos cual es el orden de los pueblos de Europa en la actualidad en cuanto a su nivel de vida, aun ignorando totalmente los demás datos acerca de la economía de dichos pueblos, podemos llegar a tener una idea exacta mirando o averiguando simplemente cual es el orden de los gastos y cuantía de los presupuestos de educación entre dichos pueblos. Efectivamente aparece en la cabeza Suecia con 28,15 dólares por habitante y año de gastos en educación, viene luego Bélgica y Holanda y Luxemburgo, con 16 y pico, seguidos de cerca de Dinamarca para aparecer más tarde Alemania con España y Portugal a la cola detrás de Turquía, Grecia, etc., con un presupuesto de 2,59 y 2,59 dólares por habitante y año. Observamos que Suecia con Bélgica y Países Bajos está a la cabeza de las diversas Naciones de Europa en cuanto al nivel de vida, incluso por delante de Alemania, que tiene una posición territorial y de suelo privilegiada simplemente por el hecho de que en la zona del Sur dispone nada menos que del 6 por ciento de las reservas carboníferas mundiales con el consiguiente potencial energético que representa ello. Como se deduce de ello son los gastos de educación las inversiones más rentables y desde luego es evidente que los mismos no axfisan a los pueblos.

2. Una medida que todos deben aceptar sin recelos, fuera de una minoría privilegiada, una reforma a la que deben proceder sin vacilaciones los pueblos en aras de su expansión es a la socialización de la cultura. No nos asustemos de la palabra, hemos hablado de la socialización de la cultura, es decir, de la necesidad de hacer partícipes de las conquistas del espíritu humano distribuibles sin perder nada del propio patrimonio espiritual, que es eso precisamente la cultura, algo que se da y se comunica sin que por el hecho de dar y comunicar uno sienta que se merma su nivel. Indudablemente debe ser la primera

medida de equiparación de los hombres esta de la socialización, de la cultura, haciéndola asequible a todos los miembros de la comunidad.

Podemos llamar la atención sobre otro fenómeno curioso que se nos presenta en este aspecto de la socialización de la cultura. Tras la socialización de la cultura viene inevitablemente una socialización de las fortunas y hasta el poder, diríamos que es la condición previa indispensable para una democratización y un progreso económico-social de un pueblo. Los pueblos que conservan mayores distancias entre las clases, los pueblos de desigualdades irritantes son precisamente aquellos que mantienen el mundo de la cultura como un coto cerrado y absorto a las clases sociales. Los pueblos con cercos culturales, los pueblos en los que el acceso a los niveles diversos de la cultura es algo que implica una discriminación económica individual, son también los pueblos de castas, los pueblos de escalas amplias extremas en la percepción de rentas, lo mismo de trabajo que de capital. En Suecia o Dinamarca entre el Director de la empresa y el portero o entre el técnico y el operario manual lo mismo que entre un catedrático y un simple funcionario existen diferencias mínimas y la solidaridad entre los miembros de la comunidad social o de trabajo es máxima y espontánea.

3. Entre nosotros constituye un motivo de lamento constante el de la incompreensión y hasta indiferencia de los de arriba con respecto a los subordinados. Y a lo que difícilmente y en contadas ocasiones llegan los de arriba, lo mismo en la esfera de la organización del trabajo que de la política, suele ser una actitud paternalista, que no nos resignamos a soportar una vez hemos alcanzado la conciencia de nuestra dignidad. No debíamos extrañarnos de esto. ¿Qué podemos esperar de ellos si la clave de su promoción ha sido su casta, su estirpe, sus recursos económicos individuales o familiares y su sentimiento de clase es tan fuerte como su naturaleza, o es de hecho una segunda naturaleza cuya fuerza es prácticamente irresistible?. Las aspiraciones sociales de una comunidad, que quedan a expensas de lo que pudieran pensar y sentir un puñado privilegiado de hombres, que llevan encima todo el peso de su tradición e intereses limitados, corren peligro de no realizarse nunca. Por eso una comunidad que examine la naturaleza del problema de su emancipación y promoción no tiene por delante más camino que promover una elevación cultural masiva de sus propios miembros como primer paso de su propia liberación. Necesitamos dirigentes descastados y solamente vamos a tenerlos por esta vía de una acción cultural progresiva y promoción constante de nuevas fuerzas sanas y desprovistas de lastres de intereses de clase o casta.

Nuestro slogan y nuestra meta tiene que ser el de que entre nosotros no se malogre ningún talento y la promoción no represente precisamente la integración en una casta.

El aprovechamiento del talento de nuestros hombres independientemente de su condición económica personal o familiar es una premisa fundamental de toda acción social encaminada a la constitución de un orden social más humano y más cristiano.

4. Es preciso que tengamos hoy muy en cuenta el carácter dinámico de nuestra sociedad. Este es otro punto que debe hacernos meditar en serio. En nuestro tiempo un mes supone tanto como el siglo pasado o principios de este siglo todo un año, es decir, que hoy a los efectos de creación y satisfacción de necesidades, aplicación de descubrimientos, cambio de fisonomía industrial y económica de los pueblos el espacio de tiempo de un mes da de sí tanto como antes un año. Hoy en veinticinco meses se lleva a efecto lo que antes en un cuarto de siglo. A propósito de esto hace poco alguien comentaba que la creación de un complejo industrial como un Manchester, que costó medio siglo, hoy puede llevarse a cabo en el término de cuatro o cinco años llegando incluso a plantearle la competencia.

Este dinamismo social requiere naturalmente que se haya alcanzado previamente un nivel medio cultural elevado. Y de hecho el dinamismo está condicionado por el nivel de cada sociedad o pueblo. No podemos, por consiguiente, vivir de rentas, no nos basta tener un pasado glorioso, necesitamos vivir alerta y en constante tensión, este es el precio de una etapa histórica cuyo signo es el progreso técnico.

Concretando las condiciones que requiere este dinamismo diremos que no podemos estar a expensas de lo que resuelva y decida un gobierno, que por muy ágil o omnipresente que quisiera ser, siempre está a distancia inevitable como para que sea necesario que otros elementos responsables deban tomar cartas en el asunto.

Acudamos siempre que sea preciso al gobierno u organismos superiores pero sin que por ello nos sintamos disculpados de hacer lo que está a nuestro alcance y, sobre todo, sin que renunciemos a la iniciativa. Es preciso que reconozcamos que con facilidad surgen entre nosotros cuantos bares y lugares de esparcimiento requieran nuestras necesidades, conveniencia o incluso capricho. No surgen con igual profusión y sobre todo con idéntica aceptación económico-social las escuelas o centros de educación. Veamos que nuestros maestros y sus familias están obligadas a vivir más modestamente que nuestros buenos bareros, contra quienes no tenemos nada, pero si necesitamos examinar nuestra propia conducta colectiva en orden a la satisfacción de nuestras necesidades. Creo que todos estaremos de acuerdo en que a la hora de la verdad cada uno de nosotros somos suficientemente inconscientes como para que fuera suficiente disculpa de nuestros desordenes la falta de actividad del gobierno.

Si nosotros hoy presentáramos un presupuesto real de lo que necesitamos para las atenciones de la educación y alguien nos preguntara, no precisamente cuánto gastamos por nuestra cuenta en ello, sino sencillamente qué importancia damos a este problema de la educación tratando de juzgarlo a través, no de palabras, sino la realidad de una distribución de nuestros gastos, ¿creen Uds. que no se nos sonrojaría la cara teniendo que confesar que cualquier capítulo de gastos de cines, bares, excursiones anuales, etc., representa más que lo que para dichos fines disponemos en las consignaciones para el sostenimiento o mejoramiento de las Escuelas?.

5. Vamos adelante. Y vamos a terminar. Pero quiero hacer una última consideración. La vida y el porvenir de los que en este momento estamos congregados en este local, hombres que hace tiempo peinamos las canas o estamos tocados con respetables calvas, depende más de lo que vayan a ser nuestros hijos que de lo que vayamos haciendo cada uno de nosotros en nuestra actividad profesional. Sí señores, nosotros seguiremos viviendo e incluso mejorando nuestra suerte aunque no sea por otra cosa que la inercia en los años de vida activa que pudieran quedarnos. Pero la transformación más profunda de nuestra sociedad y un desarrollo más inmenso serán objetivos que deberemos encomendar a nuestros hijos, naturalmente esta transformación y desarrollo, si es que se producen, están llamados a afectar a nuestras existencias más profundamente de lo que pudieran afectarlas nuestros esfuerzos dirigidos a la salvaguardia de nuestras personas e intereses profesionales. Por eso nos atrevemos a afirmar que nuestro porvenir va a depender más de lo que hagamos hoy con nuestros hijos. Ellos son la base o el cimiento sobre el que hay que levantar a nuestros pueblos. Al cabo de diez o quince años estaremos ya disfrutando de lo que ellos sean capaces de hacer si hoy no perdemos el tiempo y dedicamos nuestra atención preferente a su formación.

¿Pero cómo queremos formarlos?. ¿Cómo queremos que sean educados?. ¿Qué tenemos que hacer con ellos en este momento, en nuestro Mondragón?. Estas son las cuestiones

que requieren respuestas concretas a estas alturas del curso y cara al próximo que se avecina.

Es preciso que hablemos de temas ya muy concretos, del bachillerato, del comercio, de la formación profesional, etc. Posibilidades y perspectivas de cada una de estas modalidades. Y para eso nos volveremos a reunir el próximo jueves. Esperamos vernos honrados con la misma asistencia que hoy, que ya se va alargando la reunión y no queremos cansarles más. Lo que debemos declarar es que la Escuela Profesional está resuelta a llevar adelante un vasto programa de acción. Es mucho lo que ambicionamos, pero no estamos solos, creemos en la fuerza de la solidaridad y confiamos que en un futuro próximo serán realidad a este objeto proyectos que nos hubiera costado soñar en otro tiempo. Nosotros hace tiempo que quemamos todas las naves para obligarnos a luchar con todas las fuerzas en este campo educacional y sabemos que hoy nos acompañan todos Uds. que cada día van viendo con más claridad la realización de aquellos que expresábamos y deseábamos hace diez y ocho años cuando se hizo el primer llamamiento para constituir la Escuela Profesional, que había de ser un centro al servicio del interés de los alumnos por encima de otras cosas.

Gracias por su atención y hasta el jueves por la tarde a las 7 en este mismo local.

## La Enseñanza Profesional y los padres de familia

## Consideraciones generales

El problema de la formación profesional obrera puede considerarse desde tres puntos de vista a cual más interesantes, industrial, social y familiar.

El desarrollo industrial de un país es uno de los factores más importantes de su prosperidad y dicho desarrollo depende en gran parte de la preparación de la mano de obra especializada. De la orientación que se imprima a esta preparación proviene a la larga el desenvolvimiento próspero o decadente de una u otra rama industrial. Hoy que todos reconocemos la necesidad de una economía dirigida, tenemos que admitir la necesidad de alguna intervención orientadora de los organismos competentes para señalar las líneas generales de la formación profesional en cada región o comarca de acuerdo con las necesidades que plantea su vida económica. Estos organismos competentes pueden y deben ofrecer a la consideración de los demás elementos interesados en la formación profesional los resultados de sus estudios y el programa mínimo de la formación profesional obrera y de esta forma, sin necesidad de ahogar la iniciativa de nadie, puede evitarse la anarquía a la desorientación en este campo. Por otra parte como factor interesante del desarrollo industrial debe merecer la formación profesional una consideración económica especial de la industria o de sus organismos.

No está al alcance de cada ciudadano disponer de medios propios suficientes para una formación profesional propia o de sus hijos. La sociedad debe proveerle de dichos medios y en el estado actual de civilización y progreso no debe carecer de dichos medios ninguno de los que se sientan con aptitudes y deseo de superación y lo mismo que las instituciones públicas han previsto a los pueblos de medios de comunicación, deben proveerles de centros de formación o mejor dicho de elementos de formación. Después de la generalización de la enseñanza primaria, debe llegarse ya inmediatamente a la de la enseñanza profesional, que es la que afecta a las clases más modestas y, por otra parte, influye más directamente en la prosperidad material y moral del pueblo. Este pueblo a estas masas tiene conciencia de su fuerza y justos anhelos de intervención o participación en la vida social y económica. Hoy esta participación e intervención se presenta un poco amenazadora y por otra parte poco positivo o eficaz por falta de preparación cultural de las masas. La tarea más urgente ha de ser el habilitar a esas masas o en el seno de esas masas, núcleos de personas que pueden actuar con la prudencia y perspectiva suficientes. Esa aristocracia ha de salir de estos centros de formación de los que han de nutrirse los mejores puestos de trabajo. La sociedad debe prestar, pues, a la enseñanza profesional una atención preferente.

Pero los que más solicitud deben tener por estos problemas de la formación profesional son los padres de familia, ya que a ellos les incumbe la principal responsabilidad del porvenir de los hijos. Los medios suficientes para poder atender a la formación y educación de los hijos constituyen un complemento del salario que se debe al trabajador en expresión de S.S. el Papa Pío XII. En la formación profesional se deben salvar por encima de todo los intereses de los hijos y a este objeto nadie más llamado para orientarlo y dirigirla que los padres o aquellos a quienes estos delegaren tal función. A los industriales y a los organismos estatales o públicos les corresponde proporcionar medios para el desenvolvimiento de los centros más que hacerlos y dirigirlos por su propia cuenta, que en este caso es fácil que dicha formación incurra en una especialización o limitación demasiado acentuada o descuida la formación integral por falta de espíritu para la difícil tarea de la educación.

No vamos a excluir a la Iglesia de esta obra ya que es a ella quien Dios mismo ha encomendado la misión de formar sobrenaturalmente a los hijos y tiene ella a favor de su

intervención les mismos derechos que los padres. No debe estar ausente en estos centros y cuando los juzgue necesarios para el desempeño de su misión apostólica poder crearlos.

Si siempre es conveniente evitar el desplazamiento de los hijos del hogar, tiene un interés particular este en este campo de la enseñanza profesional en la que es conveniente además evitar que el joven educando se sustraiga al ambiente de trabajo y se vuelva un señorito que busca ya en otras actividades un género de vida más fácil. Si los centros de formación profesional que se vayan a crear no eluden este peligro sin ningún riesgo de equivocarnos podemos decir que van a ser perjudiciales. Hace falta que estos centros se establezcan en aquellos lugares donde hace falta gente preparada.

Por otra parte para evitar el desplazamiento de la población de un ramo de producción a otro con el consiguiente desequilibrio es necesario que haya toda una gama de tipos de escuelas, que así puedan adaptarse a las necesidades existentes. Es de desear a este objeto un *mínimum* de imposición y un *máximum* de libertad para que el contacto con las necesidades surga esa gama de escuelas variadísimas. Los padres de familia con la colaboración de los organismos públicos y privados y de la industria pueden llegar a resolver este problema con acierto.

### **Función concreta de cada uno de los participantes**

El Estado o sus organismos competentes, cuya misión es pro mover el bien común, deben determinar o dictar las normas generales acerca de la naturaleza, distribución y características de las escuelas profesionales con miras a un mejor ordenamiento económico del país. Una vez que se hayan dictado dichas normas generales, sobre esa base mínima pueden constituir escuelas tanto los industriales como otras entidades y sobre todo los padres de familia y la Iglesia, y si en su constitución y desenvolvimiento cumplen las normas dictadas serán siempre acreedoras a una asistencia económica pública.

Dichas normas generales deben preveer para el caso de que la iniciativa parte de otros elementos la participación activa de los padres de familia y de la iglesia en la dirección de los centros o cuando menos la necesidad o su presencia en los patronatos o juntas. Es esta presencia la que debe infundir a la obra vida y sentido social. Sin la misma no será fácil que estos centros eludan la rutina y desempeñen con la alteza de miras debida la misión que se les ha asignado.

### **Táctica que pudieran emplear los padres de familia**

Los padres de familia y sus asociaciones deben estar alerta mientras se madura la legislación en esta materia y deben asegurar el reconocimiento de sus derechos y de los derechos de la Iglesia.

Allí donde observen la necesidad de centros de esta índole deben constituir asociaciones locales con diversas clases de socios, socios militantes, que pueden los que van a consagrarse a una actuación generosa y decidida en todos los campos, socios suscriptores o colaboradores que pueden ser aquellos que van a aportar medios económicos y socios adheridos que pueden ser todos aquellos que ven con simpatía la obra y que merece la pena de agruparlos, cuando menos para representar más fuerza. Una vez que se haya constituido legalmente la asociación, procedan a ambientar los planes haciendo la propaganda conveniente. Aseguren las colaboraciones necesarias, desde la de los industriales hasta la de las corporaciones públicas y privadas. Como es natural que los patrocinadores necesiten algunas garantías y al mismo tiempo cierta satisfacción por sus aportaciones, las Escuelas que vayan a constituir los padres de familia pueden tomar a su frente un Consejo o Patronato con atribuciones limitadas como es la del visto bueno de los presupuestos, del plan de estudios y distribución de alumnos y normas generales de disciplina,

pero reservándose siempre la dirección de la Escuela y la vida interna de la misma para la asociación. Será esta a su Junta Directiva la que encuentre el personal docente de confianza y apto y regirá toda la vida interna del centro. La Dirección de la Escuela o el Director será siempre responsable ante la Junta Directiva de la Asociación y a través de ella ante el Consejo o el Patronato.

En este Patronato o Consejo pueden estar representados además de los patrocinadores las autoridades y otras entidades o personajes se crea conveniente.

La Dirección de la Escuela puede ser colectiva, de forma que haya un Director Técnico, un Jefe Administrativo, un Prefecto de disciplina y un Consiliario. En este caso incumbiría a la Junta constituida por todos ellos la resolución de algunas cuestiones más importantes. Acaso en otros casos sea conveniente contar con un Director que tiene en sus manos las atribuciones necesarias para un normal funcionamiento de la Escuela. Cada una de estas formas tiene sus ventajas e inconvenientes. Existen escuelas privadas en las que se han experimentado estas dos formas de gobierno.

La Asociación de Padres otras veces podrá encomendar la dirección inmediata y el régimen de la Escuela a un instituto religioso y en este caso tendría que concertar con el mismo lo referente a la vida de la Escuela.

## Padres de los alumnos

Constituyen un campo magnífico de apostolado y de penetración para una dirección un poco celosa de la Escuela. Es interesante mantener el contacto con ellos reuniéndoles con cierta frecuencia y hasta con periodicidad fija. En dichas reuniones se les puede informar de la marcha de sus hijos, dar a cada uno de ellos informes particulares, ponerles al corriente de algunas disposiciones y leyes y formarles discretamente acerca de algunos puntos de educación y formación de los hijos, como son la bebida, el juego, las lecturas, las diversiones, las relaciones, las cualidades buenas y malas, etc., que les hará mucho bien. Hay experiencias de estas reuniones que han dado un resultado muy bueno de captación y de colaboración.

## Algunas características de las Escuelas Profesionales

Las escuelas cuya iniciativa llevan los padres de familia deben tener algunas características particulares para su aceptación y éxito.

En primer lugar dichas escuelas tienen que ser una especie de hogar en que los alumnos encuentren todo lo que necesitan para una formación integral. Allí no debe faltar un sacerdote o consiliario que esté en contacto íntimo y estrecho con los educandos y sea verdadero padre de cada uno de ellos. Conviene que no tenga intervención propiamente en la parte disciplinar y si de algunas clases, tienen que ser de forma que le quede tiempo suficiente para atender a todos los alumnos. A poder ser cada uno de los profesores debe prolongar la labor del consiliario o el sacerdote.

Debe aspirarse a instalar con todos los elementos necesarios para la formación técnica y además para entretenimiento y educación física. Bibliotecas, salas de juego o de estar, gimnasio, campo de deportes o frontones, buenos servicios higiénicos, duchas, etc..

En cuanto a la enseñanza sería ideal el que los alumnos pudieran simultanear la fábrica o el taller y la Escuela de forma que el horario se estableciera como para que media jornada aprovecharan los alumnos en cualquier taller o centro de trabajo y así obtendrían un pequeño ingreso que excusaría a la Escuela de pagar indemnización, que es necesaria en caso de que se



quiera que estas escuelas sean centros de formación accesibles a todos los jóvenes. Se podría aspirar a que el Fuero del Aprendiz se reconociera a este derecho a trabajar media jornada sin que obste la voluntad del patrono. Tiene grandes ventajas para una formación positiva el que los alumnos estén ya en contacto con la vida real de la fábrica o taller, en contacto con el Consiliario y otros amigos o compañeros mejores puede reaccionar bien y así se puede evitar ese salto brusco e irresistible de la Escuela a la fábrica.

## A los padres de familia. Julio 1961

Es muy natural que en esta época se hable de exámenes e interesen problemas de estudios: realmente estos problemas son los más candentes que pueden plantearse en un pueblo consciente de sus necesidades y preocupado por su porvenir.

Quisiéramos nosotros por nuestra parte contribuir un poco a hacer algo de orientación en estos asuntos que son más complejos de lo que pudiera parecer a primera vista.

En primer lugar diremos que los pueblos corren peligro si con suficiente anticipación no abordan el problema de la preparación de sus jóvenes y del personal apto para actuar en el desarrollo económico que necesitan.

Actuar a tiempo significa tener presentes las necesidades futuras con una anticipación de cuando menos diez o quince años, ya que este ciclo de tiempo es necesario para cuando un hombre, al que se empieza a preparar a los catorce años, esté en condiciones de dar resultados tangibles en su actividad profesional, sobre todo cuando no se trata simplemente de mantener un nivel de actividad preexistente, sino se necesita proceder a la renovación constantemente.

Quisiéramos que nuestras autoridades y nuestros empresarios, al igual que nuestros padres de familia y cuantas personas tengan inquietud por el porvenir de nuestro pueblo, cayeran en la cuenta de este fenómeno. Hay que abordar a tiempo los problemas de educación y orientación de las nuevas generaciones, y abordar a tiempo significa hacerlo con una anticipación no menor de diez o doce años, que es período indispensable para preparar los hombres.

Hace poco, en una asamblea de miembros de Acción Social Patronal, se expresaba una de las conclusiones en estos términos:

### FRATERNIDAD FRENTE AL PATERNALISMO

Mucho se podría decir a propósito de esta conclusión y de sus aplicaciones entre nosotros. Hoy vamos a tomar en consideración esta conclusión que no es nuestra, es de los patronos cristianos, de los que hacen profesión de cristianismo, y lo son casi todos entre nosotros, con respecto a este problema de la enseñanza y de su orientación.

¿Qué significa ello?.

Dudamos en primer lugar si debemos encomendar nuestro porvenir, el trabajo que han de necesitar nuestros jóvenes el día de mañana, simple y exclusivamente a la diligencia y celo de los patronos: creemos que puede ser mucha carga para ellos exclusivamente y la actitud discreta será que las nuevas generaciones y los pueblos que vislumbran los problemas que se avecinan tomen medidas por su cuenta.

Y la primera medida que deben tomar los que vislumbran los problemas que se avecinan y los que consideran que el paternalismo debe sustituirse por el fraternalismo, que los hombres debemos considerarnos mutuamente en línea de hermanos más que como padres e hijos, debe consistir en el conjunto de previsiones a adoptar en el campo de la educación y formación.

¿Tenemos los padres de familia algo más importante que los hijos, podemos hacer dejación de nuestros derechos con respecto a su educación y porvenir o hay quienes por nosotros pueden pensar y disponer respecto de estos asuntos?.

Ahora es tiempo de pensar: tiempo de exámenes y de decisiones con relación a los estudios y porvenir de nuestros hijos.

Y deben pensar precisamente los padres por sí mismos, a no ser que las decisiones de otros con respecto a ésto les merezcan un crédito absoluto.

**HAY MUCHO QUE HABLAR Y MUCHO QUE PENSAR**

## Coordinación de enseñanzas y conjunción de actividades docentes de grado medio y profesional en Mondragón. Agosto 1961

Vamos a exponer en unas breves notas las medidas a adoptar para proceder a una coordinación de enseñanzas y consiguiente conjunción de esfuerzos para una acción más fecunda y amplia para la formación y promoción de las nuevas generaciones, de cuyo nivel cultural y profesional medio va a depender el futuro de nuestra villa en gran medida.

Al prescindir en esta breve exposición de la consignación de los principios y presupuestos en que debe inspirarse esta acción, tenemos en cuenta la formación y el espíritu de aquéllos a quienes va dirigida, presuponiendo que a la vista de las orientaciones que prevalecen, tanto en la política social del Estado como en la doctrina social pontificia, huelga la insistencia en los mismos.

Ante un campo tan vasto como el que se ofrece a esta acción y los obstáculos que será preciso remontar, es necesario contar con todas las fuerzas disponibles y urge crear entre las mismas un clima de confianza y colaboración. Tratándose de una actividad cuyos resultados se hacen palpables a largo plazo y en la que por ello mismo es necesario actuar con una previsión mínima de cuando menos uno o dos lustros, será preciso apelar al sentido de responsabilidad de nuestras entidades públicas y privadas y perspicacia de los mejores hombres.

## Campo de acción

Vamos a tener presente tanto a la población masculina como femenina, como efectivamente tienen en cuenta en otros países cuando se trata de este grado y modalidad de enseñanza. Los peonajes no requieren preparación y cada día serán menos entre nosotros, tanto entre las chicas como entre los chicos, los que se resignen a quedarse con la enseñanza primaria.

La población activa evoluciona en países en desarrollo tendiendo a crecer la dedicada a servicios e industria, que tienden a equipararse, para prevalecer, en comunidades muy evolucionadas, la primera. Consideramos que deberán ser cada día más entre nosotros los que se orienten a la administración y servicios, ambas con exigencias variadas y crecientes.

En la formación industrial será interesante una labor de orientación con una mayor diversificación de especialidades y grados de enseñanza.

En resumidas cuentas nuestro campo lo constituyen los jóvenes de ambos sexos desde los 12 hasta los 19 años. Todos nos hacemos idea del volumen y trascendencia del problema.

## Instituciones

Las instituciones que hoy actúan en este campo y a las que consideramos con aptitud para mantenerse con adecuada competencia en el mismo son:

- La Congregación de las HH. Mercedarias de la Caridad, que tienen organizados los estudios del bachillerato sin reconocimiento.
- Los Clérigos de San Viator, que tienen organizados los estudios del bachillerato y atienden a la Escuela de Aprendices de U.C..
- Liga de Educación y Cultura, constituida con participación de todas las fuerzas vivas y una plantilla de profesores titulados, cuya Escuela Profesional de Aprendizaje y Maestría tiene las ramas de Metal, Electricidad, Química y Delineación, estas dos últimas preferentemente para las alumnas.
- Unión Cerrajera, S.A., que mantiene su Escuela de Aprendices con la rama del Metal, que ha sido la precursora de las Escuelas de esta región.

## Tutela económica

Ha sido sin duda benemérita la que han ejercido las empresas industriales sobre las diversas instituciones, sobre todo la que se ha orientado al fomento y desarrollo de la enseñanza profesional industrial.

Fuera del caso de la Escuela de Aprendices de U.C. cuya carga económica gravita fundamentalmente sobre la empresa titular, la que vienen a ejercer en la actualidad sobre la Escuela Profesional representa un 17% de su presupuesto ordinario. En cuanto a los tres centros arriba expresados es de una cuantía muy inferior.

Consideramos que en estas cargas deben participar todas las entidades mercantiles, máxime tratándose de cantidades mínimas aun cuando muy apreciables por su valor simbólico y moral.

Las perspectivas de protección escolar van a representar facilidades familiares mayores de promoción e interesa que nuestras instituciones docentes, recibiendo un nuevo impulso por parte de todas nuestras entidades públicas y privadas ofrezcan a nuestra población escolar las más variadas y óptimas formas de promoción y de aprovechamiento de las becas.

A este objeto sería indicada la constitución de una Comisión Económica, si se quiere bajo la tutela de nuestro Ayuntamiento, con la participación de su Alcalde y Delegado de Enseñanza, y con representación de todas las instituciones docentes, de las entidades patrocinadoras y de los padres de familia, cuyo cometido sería el de exigir y formalizar la contribución de las diversas entidades y supervisar las tasas que pudieran establecer los centros tutelados.

Esta Comisión tendría una función muy importante sin que, por otra parte, las instituciones tuvieran necesidad de modificar su estructura jurídica ni se quedaran expuestas a interferencias, que alguna vez pudieran resultar molestas.

Habría que fijar una cuota única para todas estas atenciones, que sería recaudada simultáneamente para distribuir luego entre las instituciones de acuerdo con los cánones prefijados.

Cada institución estaría siempre en condiciones de proceder a mejoras de su respectivo centro, y el que procediera a las mismas sin turbar el equilibrio económico de las entidades patrocinadoras, cuyo compromiso quedaría invariable, sería un buen método para estimular el afán de superación de cada centro.

La fijación de la cantidad necesaria para estas atenciones sería de común acuerdo entre todos los elementos y sectores interesados, como son los centros, los padres de familia y los trabajadores dependientes de cada empresa.

Consideramos que sería posible el desarrollo de un plan amplio con aportaciones discretas, con tal de que los aportantes pudieran ser todos los grupos interesados en la comarca.

### Acción conjunta

De acuerdo con las características de cada una de las instituciones, en principio la acción conjunta viable sería la siguiente:

La Congregación de las HH. Mercedarias de la Caridad y los Clérigos de San Viator proceden a la organización del Bachillerato Laboral Administrativo con el complemento de las clases indispensables para su convalidación con el clásico para aquella minoría a la que pudiera interesar éste.

Indicamos esta modalidad del Bachillerato porque su contenido interesa igualmente a los que vayan a proseguir la enseñanza profesional industrial, en cuyo plan general la formación específica administrativa viene a ser un buen complemento, y otros pueden proseguir el grado superior del mismo o simplemente el comercio, que cada día serán mayor número.

Pueden complementar la enseñanza primaria ambas instituciones con los estudios de iniciación profesional, que están previstos para complemento de aquella y hoy son objeto de una tutela económica específica.

Liga de Educación y Cultura atiende a las enseñanzas de Aprendizaje y Maestría con las ramas que tiene reconocidas o a punto de ser reconocidas, prescindiendo de las correspondientes al Preaprendizaje.

Con esta entidad pueden colaborar las HH. Mercedarias de la Caridad y los Clérigos de San Viator, a quienes corresponderían las atenciones disciplinares de chicas y chicos, respectivamente, junto con algunas clases apropiadas a su formación.

De momento habría que resolver el problema local para las enseñanzas del Bachillerato Laboral Administrativo y Preaprendizaje de los chicos, en cuyo caso este plan sería practicable ya el próximo curso 1961-62, que por otra parte se aprovecharía para llevar adelante las gestiones previas indispensables para proceder a una nueva expansión el siguiente año y sucesivos emplazando estas actividades en una zona única con servicios comunes.

Liga de Educación y Cultura ofrece la posibilidad de reajustar su Junta General y sus órganos rectores para que Unión Cerrajera, S.A. estuviera dignamente representada en la misma, al igual que Escuela Profesional tiene posibilidades de atender a más alumnos en cada uno de sus grupos.

### **Afianzamiento de esta acción**

Habría de ser la creación de una zona escolar digna de Mondragón, a base de los terrenos de Iturripe, situados en una zona residencial, que con las urbanizaciones en curso de ejecución han de quedar en buenas condiciones de acceso.

En dicha zona cabría emplazar los dos centros de enseñanza media con cargo a las HH. Mercedarias y Clérigos de San Viator, contiguos a las Clases, Laboratorios y Talleres de Liga de Educación y Cultura. Estas instituciones, a través de la incorporación a Liga de Educación y Cultura ejercen su influencia en toda la etapa de formación, al propio tiempo que se complementan mutuamente bajo diversos aspectos sin mengua de su independencia.

Cada institución dispone de patrimonio propio, constantemente mejorable y asimismo con esta perspectiva es de esperar que cada entidad haga una aportación de sus respectivos recursos.

El emplazamiento contiguo de los diversos centros y la convergencia de las instituciones aludidas en una acción común, hace posible la mejor utilización del personal dedicado exclusivamente a la enseñanza con un grado de especialización interesante para una formación eficiente.

Asimismo esta proximidad hará viable que los asistentes a estos centros pudieran complementar su formación teórica con prácticas de toda índole a tono con sus aptitudes y perspectivas en la vida.

El servicio común de estos centros y de todo el alumnado asistente a los mismos cabe montar toda la gama de servicios complementarios, como pueden ser la sala de actos, los recreos cubiertos y al aire libre, las piscinas, la capilla, los comedores, la residencia, etc.

Aun cuando parezca un plan ambicioso, no es inabordable o inasequible mediante una programación escalonada del proyecto y su aprovechamiento y polarización de recursos procedentes de diversos organismos, como pueden conjugarse efectivamente en este caso.

Nadie ignora la necesidad de activar el expediente de la Fundación Viteri cuyos fondos son susceptibles de destinar a unas obras de esta naturaleza.

Las instalaciones deportivas que anhela nuestro pueblo pudieran ubicarse en esta zona, en cuyo caso estarían en condiciones de una utilización intensiva.

Huelga decir que el anhelo de una buena sala de actos, cuyas tablas y espacio estuvieran abiertos a la población escolar, habría de redundar en doble provecho si se llevara a cabo en esta zona.

Concurren tantas circunstancias favorables en una proyección de esta naturaleza, que es de esperar que prevalezca entre nosotros el buen sentido y las energías las empleemos en superar las metas alcanzadas.

### **El plan mancomunal**

A estas alturas no podemos ignorar el plan mancomunal existente con nuestros buenos vecinos de Vergara y Oñate, y el interés de conjuntar los esfuerzos de estos pueblos en provecho de todos.

Sabemos que la superioridad ha dado el visto bueno a este deseo y existe una conciencia colectiva que aboga por su realización.

Nosotros hemos de vincularnos mediante las instituciones y organización que hayamos adoptado para nuestras tareas domésticas.

Donde indudablemente resulta indicada la constitución de un nuevo ente jurídico es para el régimen y gobierno de esta acción mancomunada y en principio está prevista la constitución de un Patronato mixto que supervisará todas las actividades que merezcan ser tuteladas por el mismo.

Consideramos que deben figurar en este Patronato superior nuestras más relevantes personalidades junto con la representación de las diversas entidades y este Patronato será el árbitro superior, al que todos podamos apelar o acogernos cuando se instituya en su día.

Nosotros colaboraremos a este plan mancomunal con todo entusiasmo y desde hoy estaremos en mejores condiciones de actuar en el mismo si conseguimos llevar a cabo lo que demanda el bien de nuestro pueblo.



## Formación cooperativa en la Escuela Profesional. 1962

1. Se lleva a cabo una formación cooperativista metódica en la Escuela Profesional desde su fundación en 1943, teniendo este centro en la actualidad 634 alumnos y alumnas diurnas. Esta labor ha supuesto el mantenimiento de un profesor en la Plantilla de Profesores de dicha institución, ya que como criterio se sigue la de dedicar media hora diaria a cada uno de los cursos o grupos, siendo en la actualidad catorce los grupos o cursos que tienen esta atención:
  - 3 grupos en cada uno de los tres cursos de Oficialía compuesto por 2 de chicos y 1 de chicas.
  - 2 grupos en Maestría Industrial en dos cursos.
  - 2 grupos en Peritaje Industrial en dos grupos.
  - 1 grupo de Enseñanzas Especiales.Hacen un total de 27 horas diarias de clases.
2. Igualmente hacia el exterior se realiza la formación cooperativa mediante la Emisora instalada en la Escuela con 2 horas diarias de funcionamiento en las cuales se destina un espacio a la formación e información social y cooperativista.
3. Regularmente se han celebrado cursillos de diez a doce días en los veranos, aprovechando la disponibilidad de la Residencia escolar habiendo asistido a estos cursillos los dirigentes cooperativistas de la comarca. Además de los profesores de la Escuela han intervenido en estos cursillos otros expertos en economía, organización industrial o comercial, etc. según los casos.
4. Regularmente se han celebrado coloquios de orientación a base de un par de horas semanales fuera de la jornada de Trabajo durante varios años y se siguen celebrando en la actualidad.
5. Los profesores de la Escuela atienden a la formación de los aspirantes a ingreso en las cooperativas, que tienen un cursillo de formación programado a base de tres meses, con cuatro sesiones en cada mes con temas sociales, profesionales, de productividad, previsión social, seguridad e higiene interviniendo en los mismos varios profesores de la Liga.
6. Existe un intercambio constante entre la Liga o Escuela entidades cooperativas: algunos profesores son actualmente dirigentes y técnicos superiores de las cooperativas: tal es el caso del Director Técnico de la Escuela por espacio de 13 años que hoy es Jefe de Producción de la División de Electrónica de Ulgor, C.I. siendo la primera fábrica de España en esta modalidad: igual el caso del Jefe de la Sección de Silicio de la misma entidad: se llaman el primero Antonio Basabe y el segundo Jesús Mendizabal.

Asimismo, ha sido profesor de la Escuela el Director Técnico de Talleres Arrasate, C.I., Dn. Félix Gonzalez, dedicada a fabricación de maquinaria, el Director de la División del Frío de Ulgor, Dn. Ignacio Altuna, Profesor de la Escuela. Los Jefes de Talleres de Copreci, C.I. de aparatos de seguridad y control Dn. Pedro Mendieta o Dn. Leandro Uribarren Jefe de Talleres Arrasate antes Jefe de Talleres de la Escuela y miembro de la Liga.

Por otra parte, son exalumnos de la Escuela los principales promotores y técnicos de diversas cooperativas, incluso el mismo Director de la Caja Laboral Popular, Dn. José María Ormaechea, el Gerente de la Cooperativa San José, Dn. Javier Salaverri o el de la Cooperativa Andramari de Arechavaleta, Dn. Javier San Miguel. Otro tanto pasa con los Presidentes de la Junta Rectora, Sr. Uribechevarría, de Urssa, C.I. de Vitoria o el Jefe de Talleres de la misma, Sr. Sagasta o Viteri, técnico de Oficina Técnica.

Podemos ampliar la enumeración con otros que lo son de Cooperativas de Oñate o Vergara, lugares de donde proceden parte de los alumnos de la Escuela atendidos por profesores de Liga.

Nos han hablado de otros dirigentes de otras Cooperativas en otros puntos o de otras empresas en planes de reconversión promovidos por exalumnos de la Escuela.

Se puede confeccionar una relación muy numerosa con estos hombres salidos de la Escuela y formados por la Liga.

7. Otra atención regular de los profesores es la publicación del Boletín mensual Cooperación del que se han publicado ya 28 números, haciendo con carácter mensual. Igualmente se han publicado otros informes y boletines sin esa regularidad, pero aptos para impulsar las inquietudes y la formación cooperativista.
8. Estos mismos profesores dan conferencias con regularidad en los distintos pueblos de la comarca como son Elorrio, Vizcaya, Oñate, Arechavaleta, Escoriaza, Aramayona en Alava así como también en otros puntos de donde son requeridos para las atenciones formativas del personal. Nos han hablado de las conferencias dadas por este personal en Ormaiztegui, en Beasain, en Vergara, en Placencia, en Elgoibar, en Pasajes, en Lasarte, en Zumárraga, en Andoain, en Vitoria, en Bilbao, en diversos centros de formación profesional o cultura.
9. Han organizado viajes de estudio a los diversos países extranjeros estos años pasados con alumnos propios y de otros centros, siendo últimamente los Profesores de Liga los encargados de los que han realizado las promociones de oficiales y maestros industriales de todas las Escuelas de Guipúzcoa por diversas zonas fabriles de España y de Francia, Alemania, Belgica, Holanda. Mantienen relaciones constantes con diversos centros de enseñanza extranjeros habiendo realizado ya intercambios de alumnos. Se tiene en perspectiva un plan de mucha envergadura con los sudamericanos y alemanes, que se pondrá en marcha una vez esta entidad y la Escuela dispongan de Residencia y otras instalaciones que tienen en estudio muy avanzado para pasar a la fase ejecutiva.

Hay, asimismo, un intercambio de publicaciones con diversos centros extranjeros y nacionales.

10. Los cuantiosos gastos que ha representado y sigue representando esta atención se cubren englobados en el presupuesto general de la Escuela Profesional y por tanto son aportados por sus entidades patrocinadoras, entre las que hoy ocupan puesto destacado las cooperativas mereciendo así mismo mención los cada día más numerosos

colaboradores individuales que se van inscribiendo y cuya incorporación personal a la Liga está prevista para la nueva etapa de desarrollo de la misma.

Naturalmente el factor decisivo ha sido el interés y la inquietud personal de los miembros de la Liga, ya que prácticamente muchas de estas actividades no han podido ser propiamente remuneradas: durante mucho tiempo costaba incluso a que se llegaran a compensar los gastos de desplazamiento, de suscripciones, etc..

11. Por estas latitudes han brillado por su ausencia los elementos de la Obra Sindical de Cooperación, de forma que si se hubiera tenido que estar a expensas de su acción, a estas horas no hubiera habido en toda esta región ni una sola cooperativa de producción.

Si hoy existen cooperativas pujantes es porque antes se han formado cooperativistas y la formación de estos ha tenido que ser integral, ya que no solo ha requerido su preparación social, sino también en su formación económica y técnica.

A juzgar por la procedencia e historial de todos los Promotores y Dirigentes de las Cooperativas de producción importantes de esta región, se verá que son elementos que han pasado y se han preparado en la Escuela mediante la acción realizada sobre ellos por elementos integrados en la Liga, quienes han seguido en contacto después de la Escuela y siguen ampliando el área de su influencia en la actualidad en todo el país.

## Discurso ante el Sr. Director General. Febrero 1962

Excelentísimos Srs.:

Me permitirá Sr. Director General tome la palabra en primer lugar en este diálogo con Ud. casi familiar, para exponerle sencillamente nuestro pensamiento.

1. Se ha hablado de 800 exalumnos de Enseñanza Profesional, salidos de las aulas de las Escuelas de Mondragón. A pesar de todo y aunque la cifra no es pequeña, las necesidades no están cubiertas ni mucho menos. Hombres de formación profesional de esta zona que, en su casi totalidad, están empleados en Empresas, enclavadas en la misma, fuera de algunos pocos que se especializan en Europa, en técnicas que necesitamos importar, porque entendemos que la importación de la técnica es la mejor importación que podemos hacer; exalumnos que son el fermento de nuestros pueblos y cuya ayuda y colaboración se nos hace día a día más necesaria, más imprescindible.
2. Necesitamos subrayar que hemos llegado a concebir nuestra vida y misión con proyección mucho más amplia que la de simple mejora individual de nuestro nivel de vida o de simple desarrollo de nuestras actividades económicas seculares.
3. Entendemos que de este filón de hombres de la Enseñanza Profesional, de esta raíz popular y masiva de promoción social y cultural ha de proceder la audacia y el espíritu de superación necesarios para un nuevo modo de convivencia y colaboración entre los hombres y los pueblos.
4. Nos complace mucho y nos honra mucho su presencia en este rincón que nos atrevemos a calificar de hogar del trabajo, en el que nos hemos dado cita muchos exalumnos de la Enseñanza Profesional Industrial, concretamente, en estos momentos, 12 peritos industriales, 30 maestros industriales y 29 oficiales industriales, en total 71 hombres provenientes de escuelas profesionales -empeñando desde los fundadores, exalumnos de la Escuela de Aprendices de Unión Cerrajera y de la Escuela Profesional- sobre un total de 353 socios que, en el día de hoy, componen nuestra plantilla.
5. Hombres y exalumnos de escuelas profesionales que sin querer propiamente romper los vínculos y las relaciones con los promotores y caballeros industriales de nuestra zona y de nuestro pueblo -antes bien teniendo para ellos un profundo agradecimiento por lo que ellos han significado y significan en el desarrollo de un pueblo y de un país- si hemos querido, a tenor de los tiempos y del espíritu que debe animar al occidente cristiano, proyectar nuestros afanes con moldes más comunitarios, con implicaciones personales más profundas de todos los que intervienen en los procesos económicos, en una palabra, en régimen de solidaridad y de respeto profundo y exigencia constante de la acción personal de cuantos constituimos la empresa.

6. Por eso, modestamente, nos atrevemos a considerarnos, bajo un aspecto, en la línea heredada de los caballeros del trabajo que proyectaron estos afanes de superación por cuanto también nosotros tratamos de seguir adelante en la promoción económica y social de nuestra zona, como el mejor servicio al pueblo español. En lo que quizá podamos separarnos de ellos para situarnos en nuevo régimen social es, precisamente, para hacer honor a nuestros principios cristianos y, también, si se quiere, para poder hacer frente a los tiempos difíciles que se avecinan en la lucha industrial, con una más amplia mancomunación de esfuerzos.

7. Conscientes de la gravedad de los problemas industriales futuros, cuya solución implica las graves consecuencias de todo orden que sabemos, nosotros hemos trabajado sin relajamientos manteniéndonos en una línea de total solidaridad con el resto de la población, sin ni siquiera crear tensiones de salarios. Hemos vivido como los demás destinando todo lo que restara de las utilidades de nuestro trabajo íntegramente para inversión. El trabajo y la inversión constantes han sido las bases de nuestro desarrollo.

Creemos que de esta forma hemos hecho honor a las consignas superiores y, al propio tiempo, nos hemos mantenido en la línea de solidaridad con todos los productores que luchan, en definitiva, por el bien propio y por el bien de la comunidad de que forma parte.

8. Si algo hemos aprendido en la vida ha sido que el factor fundamental de todo es el hombre. Su calidad y su espíritu.

Como nosotros hemos sido los primeros beneficiados de este concepto de la vida y de la sociedad, porque nuestras cooperativas no hubieran sido posibles sin las escuelas profesionales, hoy sabemos apreciar lo que vale que al hombre se le de facilidades y oportunidades para el cultivo de sus facultades superiores, lo que vale la educación, lo que significa la formación profesional, la capacitación para el trabajo.

El trabajo no es un castigo de Dios sino una prueba de confianza dada por Dios al hombre haciéndole colaborador suyo, como ha dicho acertadamente un gran Cardenal de la Iglesia. No queremos trabajar para poder vivir sin trabajar un día. No aspiramos a que nuestros hijos tengan la desgracia de poder prescindir del trabajo.

9. Necesitamos prepararnos para el trabajo, para este trabajo que es colaboración con Dios, que contribuye a mejorar su creación. Por eso, en este momento en que las primeras promociones de exalumnos se sobreponen la condición de trabajadores y padres de familia, estamos resueltos a dar un impulso a la renovación estructural precisa para que, cuanto antes, sea realidad entre nosotros eso que ya el Ministerio de Educación Nacional, a través de la "Comisaria de Protección Escolar" se propone; la concesión de igualdad de oportunidades, detrás de la cual podamos aspirar a una sociedad en la que a cada uno se puede exigir que viva con arreglo a sus méritos personales.

10. Hemos planteado esta cuestión no solamente en el fuero de nuestras conciencias personales, sino también en el plano de nuestra convivencia social. Sobre este punto venimos meditando mucho desde hace tiempo y después de serenas reflexiones creemos que podemos dar un paso.

11. Los cooperativistas, prácticamente aún estamos por distribuir ningún beneficio. No hemos desviado ni un céntimo del campo de nuestro desarrollo y expansión. La primera desviación -si así se la quiere llamar que, para nosotros, con absoluta convicción, es más una imprescindible inversión a largo plazo- estamos dispuestos a que sea para contribuir a la próxima expansión y desarrollo de la enseñanza profesional en nuestra zona.

Va a ser un honor para los cooperativistas y las cooperativas el que las primeras disponibilidades que se desvíen del campo de nuestras específicas inversiones propias sean para el fomento y desarrollo de la enseñanza profesional.

12. Porque para nosotros el que Mondragón cuente con un gran centro y enseñanza profesional es preceptivo, es un imperativo por encima de las distintas facetas de opinión que podamos tener, y esto por un simple instinto de conservación, porque nuestra riqueza, prácticamente nuestra única riqueza básica, son nuestras fábricas. Y nuestras fábricas siempre han necesitado y cada vez necesitarán más poder contar con profesionales y técnicos auténticamente preparados.
13. Sabemos todos los aquí presentes que el Arquitecto de la nueva estructura de la enseñanza profesional industrial en España, que va teniendo tanto auge en estos momentos y el poderoso brazo que la impulsa es Dn. Guillermo Reyna.

También sabemos todos, y en Mondragón tenemos pruebas palpables, de su interés y su magnífico calor humano. Hoy nos corresponde hacerle patente el testimonio de nuestro reconocimiento y a este objeto, en este acto y en este marco de tanta significación para los exalumnos, queremos decirle que estamos a su entera disposición.

14. Más que pedirle -o además de pedirle- tratamos de ofrecer le nuestra colaboración, para que entre todos y en un breve espacio de tiempo, sea realidad en este pueblo y en esta comarca, la igualdad de oportunidades, como primer paso a repercusiones de índole moral y social amplias. No sólo necesitamos hombres más sabios y mejor capacitados. Necesitamos hombres que esa capacidad y ese nuevo espíritu los realice en nuevos moldes de convivencia.
15. Gracias Dn. Guillermo por poder tenerle entre nosotros. Gracias Excelentísimos Señores, su presencia nos honra y nos alienta en nuestro empeño.

## La educación y formación: principal factor de desarrollo

Durante los últimos tiempos se han hecho diversas tentativas para calcular, incluso numéricamente, el impacto que en el crecimiento económico origina los cambios que se operan en los principales factores de la producción. Las conclusiones a que estos estudios han conducido son en extremo interesantes, ya que comprueban que, sobre todo en los países industriales fuertemente desarrollados, el incremento de la educación, antes juzgada como decisiva, capital-mano de obra, no contribuye al crecimiento de la actividad económica a largo plazo sino de forma muy débil, mientras que un 90 por 100 del aumento de la producción real por persona empleada puede ser atribuido a las variables exógenas clásicas, generalmente agrupadas bajo la denominación de "progreso técnico".

El estudio más detallado y reciente que sobre el problema de la influencia de factores en el crecimiento productivo se ha llevado a cabo es el del norteamericano Denison, quien ha intentado medir la contribución de más de una docena de factores de crecimiento en el progreso económico de los Estados Unidos. Este autor, que ha llevado a cabo sus trabajos con el estudio real de la evolución productiva, estima que la educación y formación es el principal factor del crecimiento, y le atribuye nada menos que el 42 por 100 del aumento real experimentado por la renta "per cápita" en Norteamérica. Por otra parte, atribuye otro 36 por 100 del citado crecimiento al progreso de la técnica (incluyendo las preferidas a la administración, mercados, etc.). Las conclusiones de Denison tienden a comprobar que la formación humana y el perfeccionamiento de la técnica juegan un papel decisivo en el desarrollo económico, ya que, en conjunto, ambos factores suponen el 78 por 100 del aumento de la renta real.

Partiendo de otras observaciones se llega a las mismas consecuencias. Por ejemplo, en las industrias fuertemente expansivas, como la de plástico, petroquímica, etc., la proporción de personal técnico respecto a los efectivos totales de la mano de obra empleada en las mismas es muy grande, llegando en algunos casos, como en el de la industria nuclear, casi al 100 por 100. En tales actividades, la expansión es fabulosa, pero el hecho no debe atribuirse exclusivamente a ser actividades nuevas, donde todo está sin explorar. Por el contrario la verdadera razón del crecimiento hay que buscarla en la fuerte preparación técnica y científica del personal empleado. Buena prueba de ello la tenemos en que cuando algunas de las industrias tradicionales incorpora a su hacer un número suficiente de técnicos, la transformación y elevación productiva que en las mismas se operan son acaso más espectaculares aún que las que se advierten en las industrias nuevas. Tal es el caso, por ejemplo, de la siderurgia, cuya perfección técnica y económica ha crecido más en los últimos quince años que a través de los dos siglos anteriores.

Cierto es que la formación técnica es condición necesaria, pero no suficiente, para el progreso económico. Ha de ser ayudada por la aportación de capital para que rinda todos sus frutos, pues de nada sirve que un hombre pueda manejar e incluso construir la máquina más eficaz, si no dispone de medios materiales para ello.

Ahora bien; si damos la vuelta a este razonamiento, veremos que todavía menos posible es el crecimiento económico si se dispone de capitales, pero se carece de conocimientos técnicos suficientes para emplearlos de modo adecuado.

Capitales y técnicos son, por consiguiente, elementos imprescindibles para alcanzar el desarrollo económico; pero con lo que ya dicho basta para que podamos establecer entre ambos una adecuada jerarquía y no caer en el error, por otra parte muy extendido, de situarlos en el mismo nivel. Sin capitales, en el desarrollo económico es difícil y necesariamente lento, porque hay que capitalizar al mismo tiempo que se produce la expansión. Pero sin técnica no hay desarrollo posible, por muy cuantiosos que sean los capitales dispuestos para la expansión.

Más por otro lado hay que tener en cuenta que la formación técnica no solo deseable por ser factor decisivo del crecimiento económico. La técnica es, al fin y al cabo, un factor educacional que perfecciona al individuo no solo para el quehacer económico, sino para la vida total. Por tanto, esta formación constituye un fin en sí misma, puesto que permite el libre desarrollo de la personalidad humana, penetrando en campos que solo incidentalmente se refieren al aspecto económico.

En la práctica es difícil separar lo que en la formación técnica existe de revalorización de la vida del hombre, de aquello referido a la pura actividad económica. Pero todos tenemos conciencia de que el saber técnico constituye una parte del saber cultural y, como tal, ejerce una influencia beneficiosa en el comportamiento humano, como lo demuestran las estadísticas.



## Proyección de la Enseñanza Profesional en la presente coyuntura económica

1. Hay en España un problema político que todos podemos reconocer. La falta de estabilidad social política, de que hemos adolecido, tiene una raíz muy honda en la débil economía española. El bajo nivel económico de las masas implica el estancamiento social y cultural de las mismas, que se altera con convulsiones violentas a falta de perspectivas de mejoramiento por otros caminos. Por eso hemos podido estar expuestos a soluciones extremistas, que no han podido cuajar en otros países occidentales.

Por este motivo la fórmula político-social que trata de lograr por el camino más corto y eficaz una expansión económica y una elevación de nivel de vida, se impone hoy en día con más urgencia que otras veces, si cabe, a la vista del panorama que nos ofrecen nuestros vecinos. No se ve que pudiera haber otra solución mejor para llegar al equilibrio y a la paz espiritual que anhelamos.

La reactivación es en este momento la aspiración común que debe polarizar los afanes de todos. Es todo un objeto políticosocial que ha de representar mucho para nuestro porvenir. ¿Cabe esperar efectivamente se produzca la reactivación que se desea y se necesita?.

2. Una simple ojeada que dirijamos a nuestro campo económico nos encontraremos con unas cuantas condiciones que hacen posible la reactivación. Ante todo, tenemos un panorama gubernamental centrado en la promoción económica, que nos aproxima a otros países. Hay recursos ociosos o disponibles, tanto humanos como materiales. La insuficiente capitalización actual es remediable, tanto por el esfuerzo propio como por disponibilidad de capitales excedentes de otros países.

En el supuesto de que la población tomara interés y conciencia del problema económico, podemos llegar mucho más allá de lo que pudiéramos imaginarnos en la constitución de capitales propios, e igualmente, si desde fronteras afuera se nos viera empeñados en una tarea seria y común no habrían de faltarnos recursos ajenos.

En cuanto a las disponibilidades de mano de obra, huelga todo comentario: hay un número suficiente y en cuanto a la calidad de la misma es también más de lo que pudiéramos pensar, si es que respondieran nuestros cuadros directivos. La técnica que no se posee, se puede importar, y naturalmente será mejor fórmula políticosocial la de asimilar e importar la técnica que exportar hombres, y máxime si estamos expuestos a que se nos vayan los mejores. Dados todos los expresados presupuestos, ¿qué hace falta para la reactivación económica o fomento de una expansión económica a la altura de las circunstancias?. ¿Qué es lo que funciona deficientemente entre nosotros?.

3. Tenemos que reconocer paladinamente que falta entre nosotros, aun hoy en día, el espíritu empresarial y el clima de trabajo adecuado para que las iniciativas den los resultados apetecidos.

Analizando la historia económica de España, anterior a la guerra de 1936, es preciso reconocer que nuestras clases dirigentes carecían del espíritu empresarial que era de desear.

Fuimos muy remisos a las actividades industriales y tardos en reaccionar en este campo económico.

Después de la guerra ha habido un florecimiento de iniciativas y hasta hemos podido tener la impresión de un renacimiento o recuperación de un espíritu empresarial, que no daba muestras de vitalidad preferentemente.

Ahora estamos viviendo unos momentos en los que sería deseable la vigorización del verdadero espíritu empresarial, con todo lo que esto representa de decisión y riesgo. Pero también estamos acusando su ausencia, o al menos no vemos que sea de la madurez que cabía esperar.

Será preciso que aclaremos que no es lo mismo ser traficante que empresario. En la etapa pasada, en una economía de círculo un tanto estrecho y de producción, los problemas de empresa estaban reducidos a la mínima expresión. Bastaba disponer de mercancía como sea y ofrecerla al mercado; todo tenía que ser aceptado sin que la calidad y los precios - índice de la capacidad empresarial- influyeran mayormente en las ganancias. Pero hemos entrado en una economía abierta, en una economía de mercado, en la que empieza a tener su voz y su voto el cliente, y los precios y la calidad son factores decisivos de la competencia y, en consecuencia, de los resultados. El papel del empresario es mucho más complejo, más incómodo: ser empresario significa algo más que disfrutar de prebendas.

¿No están nuestras clases dirigentes un tanto cansadas, o tal vez nuestros empresarios no optan por la comodidad o la seguridad de su actual posición, renunciando a una lucha por la superación de las dificultades?.

Los que conjugan los factores de la producción, y por tanto los impulsores de primera línea de la expansión económica, son los empresarios, y en estos momentos las vacilaciones no cabe atribuirlos al pueblo o a la masa de trabajadores.

4. El pueblo, y sobre todo la masa de trabajadores, están ausentes en estas preocupaciones por diversas razones que no vamos a considerar en este momento. Sería de desear que el pueblo pudiera participar más conscientemente de estas preocupaciones, y si fuera más sensible a las mismas y se viera más directamente implicado en este proceso de expansión económica estaríamos camino de la solución.

Hubo un tiempo en que la aristocracia no estuvo a la altura de las circunstancias y fué reemplazada en parte por la nueva clase que se llamó burguesía, que nació y se desarrolló, siguiendo la evolución económica, constituyéndose en clase influyente y auténtica dirigente.

Hoy nuestros burgueses, los empresarios en activo, acusan un cansancio y una inadaptación a la nueva situación económico-social, y parece que no quieren arriesgarse ni dan síntomas de sensibilidad social a todo con las exigencias de las masas, cada día más conscientes de su dignidad y de sus derechos.

Cuando se habla y se comenta mucho las exigencias de la vida económica se da impresión de querer ahogar bajo estas proclamas las reivindicaciones sociales y no de interés efectivo por una promoción económicosocial, común de empresarios y de trabajadores.

En las masas se va acusando en estos momentos la conciencia de que deben ser número las unidades revolucionarias más que fermento de una evolución hacia una promoción progresiva tras una meta común de bienestar.

5. Una de las tareas más nobles y trascendentales que podemos acometer en este momento es despertar la conciencia de sus propias posibilidades en las masas. Haría falta que las masas pudieran revivir con la esperanza de una auténtica emancipación propia por la vía del trabajo y de la paz cristiana.

No se puede esperar que prenda esta esperanza en todos los componentes de la multitud: sería suficiente que las nuevas generaciones, dotadas de mejor preparación y libres del lastre de prejuicios e intereses, concibieran la posibilidad de su promoción y pudieran acometer, sin reservas de ningún género, algunas tareas de responsabilidad en este campo económicosocial.

En nuestros centros de formación y técnica, de los que han de salir los hombres que necesita nuestra expansión económica, hay que imbuirles de estos ideales. Y a los que salgan con ese espíritu, tras el imprescindible adiestramiento práctico, hay que ayudarles económica y socialmente. ¿Por qué no provocar una nueva floración de espíritu empresarial en consonancia con los tiempos que se avecinan y con estructuras que implican una máxima responsabilización de todos los que intervienen en los procesos económicos?.

Hoy la inmensa mayoría de los que pueden llegar, o de hecho llegan, a las esferas superiores de preparación técnica y profesional proceden de las clases pudientes, en las que la comodidad y la seguridad están sobrecotizadas y por lo que nada tiene de particular que las promociones de alumnos de estos centros, perfectamente dotados desde el punto de vista intelectual, carezcan de espíritu de lucha y superación.

6. Opinamos que hay que inyectar nueva savia en las promociones de los alumnos de nuestros centros superiores de formación técnica y profesional, incluso el acceso a los centros de formación media y elemental debe hacerse bajo otros signos y con otras perspectivas de las que hoy tienen muchos de los que se interesan por la formación profesional y técnica.

La mayoría, por no decir la totalidad, sueñan en una promoción individual, y la meta de su formación viene a ser el punto de partida para compensar sus sacrificios económicos. Tanto las que hacen esos estudios a sus propias expensas como los que tienen la fortuna de poder disfrutar de protección escolar pública, todos aspiran a justificar, una vez alcanzada la meta de sus estudios, una posición privilegiada, carentes de ningún otro sentimiento de deber social.

Hoy en día está en pleno auge y expansión la protección escolar, mediante la cual se trata de ayudar a todos para que no malogren sus aptitudes. Gracias a estas ayudas van ascendiendo a todos los grados de formación sectores de la población que de otra forma no podrían soñar en esas posibilidades.

Pero con ser cada día más generosa la protección escolar, el pueblo no acaba de ver a través de esta promoción una perspectiva de su propia emancipación. Y, por otra parte, con muy poco esfuerzo se podría llegar a que, efectivamente, se movilizara

espiritualmente a todo el pueblo con esta perspectiva y se sintiera como una causa propia y como un gran objetivo políticosocial esta promoción sin discriminación de clases.

Para no incurrir en frustraciones lamentables de promociones desajustadas a las necesidades reales de la expansión económica, el camino y la fórmula más indicada sería el que nos ofrecen las enseñanzas laborales, desde el Aprendizaje, la Maestría, la Enseñanza Profesional Media, Técnica y Superior, mediante la posibilidad de proseguir otros estudios universitarios o profesiones liberales y mercantiles, previas las convalidaciones y sin que por no alcanzar determinada meta señalada hubieran perdido tiempo, ya que en todo momento son acoplables a algún proceso de la actividad laboral.

Para que con unas disponibilidades económicas mínimas se obtuvieran resultados máximos, sería preciso modificar el actual sistema de protección escolar.

7. En tanto no se modifique profundamente la estructura de nuestra población y, sobre todo, se llegue a unas escalas de remuneración más igualitarias, promocionar a un joven a ciertas categorías profesionales significa asegurarle una condición de ciudadano privilegiado con aportaciones del erario público, y por tanto a costa de la mayoría que han de vivir peor.

Una vez obtenido el título o la categoría profesional apetecida, en la misma forma se desenvuelven desde el punto de vista económico los que han alcanzado dicha meta a sus propias expensas que los que lo han hecho con ayuda pública.

La protección escolar que es indispensable, por un lado, para poder inyectar nueva savia en nuestras clases dirigentes, podría revestir otro carácter y concederse en forma de créditos o anticipos reintegrables en los supuestos que los tutelados se desarrollaran en niveles de ciudadanos de categoría distinguida.

Tutelar a cada uno hasta el límite de su capacidad o aptitud no significaría bajo ningún aspecto un gasto si tal sujeto, una vez en el desempeño de su profesión, reintegrara el importe de su protección en plazos de cantidades asequibles a su nivel de ingresos, sin comprometer, por otra parte, un desenvolvimiento adecuado, y que aun con ese descuento habría de resultar a tono con el que tienen otros ciudadanos, que son mayoría.

Con esta fórmula sería posible que, con un fondo discreto, se ampliara la protección escolar hasta límites insospechados; sería posible prácticamente que todos tuvieran asegurado, bajo el aspecto económico, el acceso al nivel de su capacidad.

8. Una región en la que podría disponerse de colaboraciones y ambiente para un plan de envergadura, tanto en lo que respecta a la evolución de las estructuras de empresa como a la adopción de un sistema de protección escolar efectivo de aplicación general, sería Guipúzcoa, y dentro de Guipúzcoa pudiera ser Mondragón el centro en donde en este momento podrían juntarse las mejores condiciones para la promoción de dirigentes que pueden transformarse en un fermento activísimo. No queremos decir con esto que la formación de los elementos que se desean puede concluirse en un Centro de grado elemental o medio, pero sí que muchos de ellos han de proceder de esos sectores y, por otra parte, necesitan madurarse para vivir en un clima adecuado.

Tenemos ya en Mondragón un Centro de Formación Profesional Industrial, con gran afluencia de alumnos, al frente del cual está una plantilla de profesores exclusivamente dedicados a la Enseñanza y Educación, constituida por personal seleccionado e identificado con las inquietudes sociales arriba apuntadas. Cerca de la Escuela tenemos unas Empresas, cuya proyección social y ambiente, lo mismo que su nivel de inquietud técnica y organización, permiten esperar que sean auténticos viveros de hombres de

empresa con mentalidad nueva y adecuada para las necesidades de promoción expresadas en líneas precedentes.

Bajo otro aspecto, está organizada una Sociedad de Crédito de ámbito regional, que está en pleno desarrollo y cuya acción promotora está inspirada en criterios y orientaciones sociales y económicos que concuerdan con la visión y afanes que hemos consignado. Esta Entidad extiende su campo de acción con muy buenos augurios sobre sus resultados.

En torno a este núcleo de Mondragón, con estructuras y propósitos análogos de las proximidades, están funcionando una decena de empresas industriales y en proceso de organización algunas más. Son un hecho las relaciones estrechas y progresivas de estos grupos con entidades de Francia, Bélgica, Alemania, Suiza e Italia, con licencias industriales que han permitido la acometida de fabricaciones nuevas con productos de alta calidad, la asimilación de métodos de trabajo y el logro de productividades de índice europeo.

Hemos visto que tiene más cuenta importar técnica que exportar hombres, y es viable el desarrollo de nuevas actividades que contribuyan a nuestra vigorización económica, y en este caso a un saneamiento social de toda nuestra población con las perspectivas que abre a sus ojos esta promoción económica-social.

9. En tono más reservado añadiremos que en este mismo período de recesión se han creado numerosos nuevos puestos de trabajo, se ha procedido a un proceso de capitalización de un volumen insospechado, se han acometido producciones nuevas y de elevada técnica, se han consolidado estructuras de organización empresarial que implican la constitución de auténticas comunidades de trabajo con un clima tenso de trabajo, y estos ensayos han despertado una gran atención en toda la región, tanto en los obreros como en los patronos.

Confiamos plenamente que este movimiento irá a más y reconocemos asimismo que el primer instrumento que necesitamos es el Centro de Formación Profesional, que ya inicialmente se constituyó con algunos de estos propósitos, como queda bien constatado en la presentación de esta Institución, que se hizo el año 1943 al pueblo.

Para responder a las crecientes necesidades, debemos proceder a la ampliación de la Escuela, y aun cuando la colaboración de las diversas entidades locales y comarcales sea progresiva y más adelantada, incluso sea posible un mayor grado de autofinanciación, hoy necesitamos que la Dirección General de Enseñanza Laboral y la Junta Central de Formación Profesional Industrial nos asistan con generosidad.

Por nuestra parte aportamos nuestro espíritu, nuestra experiencia y todos los elementos disponibles en la actualidad, que son un Centro de Aprendizaje y Maestría en marcha y unos magníficos solares para las ampliaciones deseadas, y en el futuro aportaremos algunos Fondos de Obras Sociales, que se vayan constituyendo y lo que puede dar de sí la expansión que se espera de la decisión y competencia de las nuevas generaciones que se vayan formando.

En resumen, sabemos que todas estas obras requieren la cooperación y esfuerzo de todos, y por encima de todo queremos ser portavoces de este espíritu.

## La herencia y los hijos. 1962

Hoy se impone una revisión del concepto y sentido de aplicación que tenemos sobre la herencia. Y lo decimos para que todos reflexionemos sobre ello, que puede ser de mucho interés.

Lo primero que se evidencia es que los pueblos necesitan lanzar por delante a los jóvenes, se sobreentiende con suficiente capacitación profesional y moral, pero al fin y al cabo en la dura brecha de la vida tienen que estar los jóvenes. Los que tenemos las espaldas cubiertas y los pies cansados o la cabeza esclerótica, debemos corresponder a estos los medios de preparación.

## Otra verdad

En cuanto se quiera concebir la propiedad como respaldo de iniciativas personales, tiene que ser de tal naturaleza que por su volumen es un mal social el que existan sujetos con esos recursos.

En cambio hay una propiedad cuyo volumen relativo no tiene importancia en orden a respaldo de iniciativas siempre que sus titulares la empleen y la apliquen mancomunadamente. Hoy tanto las personas en equipo como capitales en asociación son algo indispensable para que una persona y su acción tengan huella.

La herencia es algo equivalente o sucedáneo de propiedad para los efectos.

Respeto de la herencia la visual que han de tener los hombres de hoy es que sus poseedores tendrán que conjugarse con otros.

En vista de ello decimos

## ¿Por qué no se anticipa la herencia?

Primero a los hijos se les debe proporcionar preparación y luego se debe contribuir a esta preparación con un esfuerzo mancomunado.

Es decir, la herencia más fecunda no es aquella que se trasmite a los hijos "nominatim" sino aquella que se les concede a los jóvenes mediante la creación de una infraestructura que les permita su promoción al nivel de su capacidad y voluntad.

Se van a derivar bienes en una sociedad para todos por el simple hecho de que en la misma haya muchos muy capacitados y obligados a competir.

## La cultura por delante

Es evidente que el dinero o capital están obligados a la servidumbre cualquiera que nos empeñemos que sea su situación jurídica en el momento que al fin y al cabo necesita de hombres para hacerse fecundo.

Lo importante y urgente es proporcionar o promover estos hombres. El pueblo que sacude la servidumbre de una minoría, al mismo tiempo asegura la servidumbre del capital.

Si no queremos que nos domine el capital sino que nosotros lo utilicemos como criado nuestro ... ya sabemos ... a por la cultura.

## No solo con regalos

Efectivamente no nos interesa promover la cultura sólo con regalos. Es la primera empresa que debe levantar un pueblo: a toda costa.

A nadie se nos ha ocurrido prosperar esperando para arrancar a que nos tengan que regalar las cosas.

Nuestras fábricas las hemos levantado pensando que íbamos a poder ganar mucho con ellas ... y cuando uno quiere poner una fábrica o ganar dinero ... no espera a que le regalen ... sino trafica ... se mueve ... ¿ACASO LA CULTURA NO ES RENTABLE?.

## El concepto moderno de la herencia. Agosto 1962

Los profundos cambios registrados por la sociedad moderna han dado lugar a una nueva ordenación de los valores. De la misma forma que la tradición era un signo predominante de las centurias anteriores, las últimas décadas nos presentan la vida bajo un aspecto netamente evolutivo.

En siglos pasados las fortunas duraban generaciones enteras, sin que nada o poco se hiciera para su renovación; una industria asentada se consideraba como casi invulnerable, con tal de contar con una gestión normal.

En nuestros días, en cambio, una empresa boyante puede muy bien ya no serlo diez o cinco años más tarde, ya que la rápida evolución técnica y los cambios profundos de coyuntura de mercados obligan a continuos esfuerzos de avance y reajustes, dentro de una fuerte exigencia de constantes y cada vez más importantes inversiones.

Del mismo modo, las fortunas tienen un carácter menos duradero y las situaciones que anteriormente presentaban garantías de continuidad durante 50 años, quizás no ofrezcan perspectivas firmes más allá de 10 años, ya que todo evoluciona a velocidades cada vez mayores.

En otro orden de ideas, la herencia representaba en tiempos pasados un factor importante para los sucesores. Sin embargo, y no es difícil comprobarlo, va teniendo cada vez menor repercusión en la vida social de los países desarrollados, por una parte debido a la intervención cada vez más intensa del físico y, por otro lado, debido a que viene a ser mucho más importante, en nuestra era, disponer de un buen caudal de conocimientos que contar con una bolsa heredada.

De ahí que se observe una tendencia cada vez más marcada a facilitar a los hijos el acceso a estudios técnicos o universitarios, que les lleven a la terminación de una carrera que les permita optar a puestos de cierto relieve dentro del engranaje de la economía moderna.

Son muchos los padres de familia que realizan los mayores sacrificios al objeto de contribuir a una mejor preparación de sus hijos. Se han percatado de que la mejor herencia que pueden dar a sus hijos es ayudarles para que logren la mejor preparación para su desenvolvimiento en la vida.

Se está abriendo paso la convicción de que esta educación y formación ha de abarcar, incluso con carácter de necesidad más perentoria que la iniciación profesional o técnica, los aspectos formativos y educativos de ética y comportamiento moral; de que es preciso fomentar el espíritu de conciencia y deber social; de que es preciso inculcar un sentido pleno de las obligaciones a la vez que se manifiesten los derechos.

Por tanto, al concepto de herencia póstuma está reemplazando progresivamente la teoría de dar la herencia a los hijos durante la vida, facilitando esta preparación personal.



Mirando, incluso, bajo el aspecto del interés egoísta de los padres, no cabe la menor duda de que la ayuda de unos buenos hijos, que han beneficiado de un apoyo que les haya permitido escalar posteriormente puestos de responsabilidad, representa una garantía mucho mayor, para su vejez, que el atesoramiento de bienes que representen la equivalencia del costo de unos estudios o una preparación profesional.

Se ha dicho y repetido muchas veces que la inversión en educación es, a largo plazo, la más rentable de todas las inversiones. Y esto es cierto lo mismo mirándolo desde el punto de vista nacional, como bajo el ángulo familiar e individual.

La formación de los técnicos en los años 1970 está en el orden del día de numerosos países. ¿Cuáles serán de aquí a diez años los sectores industriales más desarrollados y cuáles, en consecuencia, ofrecerán el máximo de posibilidades de trabajo a nuestros hijos?.

Las previsiones, a largo plazo, de una manera general, no son cosa fácil. Sin embargo, las opiniones son unánimes: los técnicos y por consiguiente la industria, darán saltos prodigiosos.

Uno de los más grandes sabios del mundo, el profesor soviético Peter Gapitza, cuyo nombre está ligado a las realizaciones especiales más importantes ha afirmado recientemente. *"Todavía permanezco estupefacto ante la idea de la expansión científica que ha tenido lugar en el curso de mi existencia. La ciencia, desde ahora, forma ya parte de nuestra vida social. Como en el cine, donde los actores son dirigidos por un director, los sabios y los técnicos deberán ser guiados cada vez más por una élite. Pero ¿dónde encontrar ésta y cómo formarla?. Tenemos una necesidad imperiosa de ello, porque en el porvenir -un porvenir muy próximo- la mitad de la Humanidad deberá consagrarse a un trabajo de creación científica. Es la razón por la cual las generaciones próximas deben absolutamente especializarse".*

190.000 ingenieros, químicos, físicos y técnicos, acaban todos los años sus estudios en la Unión Soviética. Los programas universitarios de los diez años por venir prevén el elevar la cifra a 250.000 por año.

En los Estados Unidos, 90.000 científicos terminan sus estudios cada año (serán 120.000 a partir de 1964). Casi la mitad de estas nuevas promociones estarán compuestas de mujeres.

En Francia, una Comisión gubernamental ha analizado las necesidades en personal especializado para los años 1963-1980 será preciso aumentar en un 50 por ciento el número de los ingenieros (155.000 en 1975 contra 105.000 actualmente; 37.000 diseñadores industriales deberán hallarse en actividad, mientras que actualmente son 220.000); 5.500 ingenieros reciben su diploma cada año en Francia. Será preciso elevar progresivamente esta cifra a 10.000.

En la República Federal Alemana la situación es igualmente seria. Cada fin de semana los periódicos más importantes publican suplementos de más de veinte páginas de anuncios pidiendo técnicos de todo orden: ingenieros, especialistas en electrónica, mecánica de precisión, etc..

Inglaterra también lucha con la falta de personal especializado. El Daily Mirror acaba de escribir a este propósito: *"Demasiados jóvenes británicos eligen carreras pasadas de moda. Miremos de frente al porvenir, la formación de los técnicos del mañana es demasiado lenta y limitada. La Gran Bretaña debe encontrar la solución, o de lo contrario se hundirá".*

En Italia, páginas enteras de anuncios económicos denuncian igualmente la misma realidad dramática: se crean mucho más rápidamente fábricas que se forman técnicos indispensables al buen funcionamiento de las máquinas.

Los representantes de unas 30 naciones de Europa, de América, de África e incluso de Extremo-Oriente, acaban de participar al III Congreso Internacional de orientación escolar y profesional.

Se ha observado el interés que los congresistas han aportado al examen del problema suscitado por el incremento, en la mayor parte de los países, del número de inadaptados, desde los niños difíciles hasta los adolescentes asociales. Los consejeros de orientación escolar y profesional han reconocido que, si se encuentran en la actualidad capaces de intervenir eficazmente en presencia de casos de falta de aptitudes físicas o intelectuales gracias a los medios de investigación y de orientación de los cuales disponen se encuentran por contra desarmados frente a las carencias afectivas y sociales. Sin embargo, un número, cada vez mayor, de jóvenes se encuentran descentrados en las estructuras actuales.

En defecto de explicación, una observación: la adaptación de los jóvenes a un mundo en evolución acelerada está lejos de hallarse lograda, pero la mejora de esta adaptación se impone con una urgencia dramática.

En todos los informes, en todos los estudios efectuados, en todas las recomendaciones adoptadas vuelven a presentarse las mismas observaciones, las mismas llamadas de atención:

- Evitar en la escuela toda segregación o especialización excesivamente precoz.
- Dar la formación, la más general, la más polivalente que sea compatible con los intereses y las aptitudes de cada uno.
- Mejorar el clima pedagógico con la desaparición de las clases sobrecargadas que están al origen de numerosas manifestaciones de inadaptación.
- Evitar las frustraciones inútiles, orígenes de sentimientos de rechazo, de desvalorización o de fracasos.
- Modificar los modos de reclutamiento de los enseñantes a fin de poder detectar las motivaciones profundas de los candidatos y orientarlos hacia una carrera más en consonancia con sus necesidades, introducir en la formación de los maestros cursos de perfeccionamiento, al objeto de hacer comprender mejor que la actitud respecto a los alumnos y hacia los padres tiene una importancia comparable a la que se concede al contenido y a la forma de la enseñanza.

Los problemas que plantea a los jóvenes el paso de la escuela a la vida, el descubrimiento de un nuevo medio y, para los adultos, la reconversión profesional han sido igualmente estudiados. Ahí aparecen brutalmente los límites en los cuales tropiezan las aspiraciones, los obstáculos que dificultan el acceso a las situaciones de responsabilidad o de autonomía.

Los congresistas han constatado que el progreso técnico ha hecho perder su contenido tradicional a las profesiones. Este progreso concede una importancia cada vez mayor a los factores psíquicos, mentales, nerviosos; reduce la iniciativa individual y la importancia del esfuerzo físico y, al mismo tiempo, recurre a conocimientos generales, técnicos, tecnológicos cada vez más desarrollados y cada vez más numerosos.

Esta evolución obliga a un conocimiento más completo del individuo. Los medios para llegar a este conocimiento deben ponerse a la disposición de todos. Era, por tanto, natural que la orientación, inicialmente estrictamente profesional, evolucionase hacia nuevas formas de orientación escolar y de orientación continua a lo largo del período de escolaridad, al objeto de que sean reunidos el mayor número de elementos que permitirán guiar a cada persona hacia el tipo de actividad en el cual podrá evitar el mayor número posible de dificultades y encontrar las circunstancias más propicias para su desenvolvimiento y progresión.

## Consideraciones generales para proceder al establecimiento de un Centro de Formación Profesional. Septiembre de 1962

1. Para proceder al establecimiento de un centro de formación profesional, industrial es conveniente tomar en consideración la posible matrícula de alumnos por curso y por especialidad: los primeros datos a obtener son los referentes al volumen de la población escolar de 12 a 14 años para poder juzgar de esta posibilidad. Así mismo es interesante prever la demanda de personal especializado para que los esfuerzos económicos y sociales de fomento de la enseñanza profesional se adecuen al interés de la misma.
2. En pueblos y colectividades con poblaciones modestas -consideramos tales los pueblos de 2 a 6 mil habitantes en este campo- siempre puede ser suficiente un centro de formación profesional, pues caso de que este tipo de centros se prodiguen, lo que ocurrirá será que no se desarrollará adecuadamente ninguno.

Bajo otro aspecto hay que tener en cuenta que la enseñanza profesional industrial es compleja y cara. Para un sostenimiento decoroso de un centro, no puede pensarse en soluciones de aportaciones oficiales, aun en centros propios de Estado, resultan insuficientes y los centros en los que se aspira que funcionen bien, se ven obligados a recurrir a otras aportaciones sociales. En regiones donde hay mucha demanda de personal técnico, otra dificultad específica con que tropieza esta modalidad de enseñanza es la de personal capacitado para atenderla.

3. Antes de poder fijar los presupuestos de sostenimiento hay que saber qué sistemas de escolaridad se adoptan: la escolaridad puede ser plena, que nosotros consideramos muy conveniente y casi necesario, para el grado de oficialía; puede ser también mixta, alternando los alumnos el trabajo en fábricas con la asistencia a la Escuela, que, a nuestro juicio, no debe ser inferior a cuatro horas diarias y sería deseable que fuera de seis, para poder llevar adelante los programas existentes; la escolaridad complementaria requiere menos tiempo, puede conjugarse con la jornada laboral ordinaria mediante el establecimiento de clases por espacio de dos o dos horas y media nocturnas.
4. Hoy hay otra circunstancia -las normas de protección escolar y la adjudicación de becas- que hace particularmente deseable que los estudios tengan validez oficial a través de centros, que pueden ser oficiales, privados reconocidos o de la Iglesia, que es la clasificación legal de los que pueden actuar en el campo de la formación profesional industrial. Antes de poder obtener la validez oficial, que implica un

previo reconocimiento oficial del centro, una Escuela que aspirara a poder ofrecer las posibilidades de disfrutar de becas, debe funcionar satisfactoriamente a juicio de las autoridades competentes, debiendo pasar por ser primero autorizado, para llegar al cabo de dos años, como mínimo, a ser reconocido.

5. No cabe duda que para situarse bien un centro de formación profesional interesa mucho que disfrute de ambiente de interés y colaboración social y por este motivo interesa igualmente que las fuerzas vivas que tuvieran que proceder a su apoyo tengan una conciencia clara de las perspectivas y de los problemas que entraña el desenvolvimiento del centro. Esta labor, aparentemente oscura, es necesaria y resulta fecunda y, en general, suele ser indispensable para proceder a la creación de nuevos centros para que no se asfixien ante las dificultades, después de haberse creado.
6. Tiene relativamente poca importancia el local, e incluso las instalaciones, si se compara con la que tiene el personal docente. La mayor dificultad para el desarrollo de la enseñanza profesional radica en la disponibilidad y continuidad del personal. Desde el punto de administración tiene dificultades su encuadramiento.

## Consideraciones prácticas

1. Corrientemente puede ser interesante disponer de locales en precario, o temporalmente, para establecer centros de formación profesional industrial, destinando los recursos disponibles a la adquisición del mobiliario, herramientas y maquinaria, que ha de importar sumas considerables.

En una segunda etapa, en la que se sabe por experiencia propia el grado de aceptación que ha tenido la enseñanza y se vislumbran las perspectivas de desarrollo que puede tener, es cuando se puede proceder a nuevas edificaciones estudiadas y proyectadas para tal fin específico.

Por eso la superficie no tiene importancia para echar a andar una Escuela. La superficie mínima puede calcularse en unos cinco o seis mil metros cuadrados, contando los espacios requeridos en aulas, talleres y dibujo.

En cuanto al importe de edificación para la Escuela depende de la superficie que se destine a cada servicio: los talleres requieren menos superficie, las aulas más y, finalmente, los servicios son los que suponen mayor cantidad de metros cuadrados. En término medio hay que prever 2.000 pesetas por m<sup>2</sup> en conjunto.

En cuanto al utillaje depende asimismo de qué especialidad se trate y con qué disponibilidad se quiera dotar la Escuela, pues cabe la utilización intensiva de los talleres mediante turnos o que cada alumno disponga de su equipo personal. Parte del equipo tiene que ser de disponibilidad personal.

Diremos que la creación de cada puesto de trabajo en grado de oficialía en Metal supone unas 8 mil pesetas como mínimo.

El sostenimiento depende del número de alumnos que se tenga por cada puesto de trabajo y por cada profesor. En el supuesto de que se pudiera llegar al límite de posibilidades tanto en cuanto al personal como a los puestos de trabajo, se puede calcular como cantidad mínima de 4 a 5 mil pesetas.

2. Para precisar el cuadro de profesores necesario hay que tener en cuenta la aspiración que pudiera tener el centro en cuanto a reconocimiento y validez oficial, en cuyo caso hay que atenerse a las disposiciones vigentes sobre las titulaciones académicas y plantilla mínima.

Bajo el aspecto económico puede servir de base de cálculo las horas a atender que pudieran resultar en la Escuela a tenor de los cursos y grupos que se establezcan y previendo que cada profesor pudiera dar 6 horas de clases en régimen de dedicación exclusiva y considerando que en los talleres pudiera llegarse hasta las 8 horas diarias, no hay que hacer nada más que sumar las horas, cuya atención impone cada curso y cada especialidad.

## Resumen final

Sinceramente, consideramos que la labor urgente e interesante por la que debe comenzarse el establecimiento de un centro de formación profesional, es la de ir disponiendo a una cooperación amplia y generosa a todas las fuerzas del pueblo.

Una cosa es que la gente tenga curiosidad e inquietud, que a veces puede ser algo febril, y otra que haya cobrado conciencia de la naturaleza y derivaciones de este problema.

Hay que crear un estado de conciencia más que una inquietud, más o menos pasajera y superficial.

Hay que pensar en aunar todas las fuerzas.

Hay que utilizar hasta el tope todas las posibilidades que pudiera ofrecer una comunidad.

## La Escuela Superior de Idiomas Modernas dentro de nuestra línea de desarrollo. Diciembre 1962

Hemos preferido no añadir la palabra económico al final del título porque no aspiramos al desarrollo económico como fin, sino como medio. Queremos disfrutar de un elevado nivel de desarrollo humano, pero el hombre no puede llegar a la altura que le corresponde hasta que las necesidades elementales, dejen de torturarlo y de impedirle el poder dedicarse a la satisfacción de necesidades más humanas, más elevadas. Un cierto nivel económico, sin ser ni mucho menos una meta, es pues, en esta línea una condición "sine qua non".

Admiramos la labor realizada en este sentido, bajo los auspicios de Liga de Educación y Cultura, formando humana y profesionalmente numerosos cuadros de técnicos competentes y obreros cualificados influyendo con ello directa y notablemente en el desarrollo de nuestras industrias y haciendo mucho más posible nuestro desarrollo humano.

Pero en esta formidable labor realizada, notamos ya una necesidad no satisfecha, que no pretendemos que sea la primera ni la única, pero que de no ser por lo menos atenuada con la suficiente urgencia, se dejará sentir con carácter muy agudo y entorpecerá notablemente la buena marcha de nuestras industrias.

De hecho esta situación se está dando ya precisamente en nuestras empresas más dinámicas. Pero van llegando los días en los que no podrán subsistir las empresas no dinámicas y tendremos que intensificar en forma masiva y notable nuestras relaciones con los extranjeros. Y este tratar no podrá ser un entenderse superficial y circunstancial sino que implicará el conocimiento, mejor dicho, la posesión, de un idioma con toda la amplitud y perfección de que un extranjero puede ser capaz.

No se puede hablar de licencias de fabricación, de convenios comerciales, o de procesos tecnológicos de alguna altura, sin poseer el idioma si no en toda su plenitud, por lo menos en tan grande extensión que permita decir en el idioma extranjero y en forma inteligente, todo lo que se diría y se entendería en el idioma propio.

De la misma forma que tenemos técnicos especializados en fundición o en electrónica, tenemos que llegar y considerar como normal que cada uno de ellos domine un idioma extranjero como una especialidad más.

Esto puede parecer exagerado a alguien, pero nosotros tenemos ante nuestra vista el ejemplo que nos han dado los extranjeros con los que hemos tratado. Conocemos personalmente más de una veintena de técnicos y empresarios de la llamada Pequeña Europa y no hemos

encontrado ninguno de ellos, aun tratándose de personas de cierta edad, que no dominen por lo menos el inglés, siendo muchos los que hablan también el ruso.

Y no se diga que siempre cabe el recurso de echar mano de los intérpretes, porque este sistema además de caro es ineficaz. Mucho menos pueden ser tratados con un extranjero temas que difícilmente pueden entenderse a un compatriota de diferente especialidad. Así un médico y un técnico compatriotas, pueden hablar entre sí sobre temas de sus correspondientes especialidades en el mismo idioma y durante horas enteras, sin entenderse mutuamente.

Se impone pues, que sean nuestros técnicos, nuestros empresarios y hombres de negocios, los que convencidos del valor instrumental insustituible de la posesión de idiomas modernos lleguen a dominarlos, por lo menos aquellos, de uso más extendido.

Como mínimo los que ostentan cargos de gestión o dirección, es decir, aquellos de quienes deben partir las iniciativas, las planificaciones, el impulso y la creación empresariales, deben ser capaces de valerse con toda holgura y por sus propios medios, por lo menos ante sus colegas europeos.

Todo esto nos parecerá tan lógico como la necesidad de dominar ciertas partes de la Matemática Superior para llegar a ser técnicos.

Nuestros empresarios y técnicos tienen que acostumbrarse a ir a Londres o a Düsseldorf, asistir allí a una conferencia y volver al día siguiente con la misma facilidad y eficacia con que se desplazarían a Madrid o a Zaragoza.

Por otra parte, si nuestros técnicos quieren estar al tanto de los avances conseguidos dentro de sus especialidades, tienen que conocer a fondo, por lo menos un idioma extranjero, pues desgraciadamente es escasísima la literatura técnica editada en lengua española. A esto hay que añadir que muy probablemente necesitaremos más nosotros de ellos que ellos de nosotros.

Alguien podría todavía argüir que hay idiomas artificiales muy sencillos, tipo Esperanto, que esto se impondrá pronto, que sería lo ideal, etc.. Evidentemente sería ideal pero por ahora sólo eso, ideal. Este idioma está estructurado de forma que con 16 reglas gramaticales fijas y 6 terminaciones verbales, para todas las personas de todos los tiempos, de todos los verbos, quedemos ya en posesión de su gramática. Téngase en cuenta que el francés, que no es ni mucho menos un idioma de los más complicados, se rige por 2.631 reglas, sin contar excepciones, modismos raros, etc..

Pero a pesar de esto, del Esperanto y de otros idiomas parecidos, sólo nos cabe a nosotros -como aquel que no hace lo mejor pero hace lo bueno- desear y esperar su conversión a algo funcionante y desistir de su estudio como medio de comunicación de ideas, durante muchos años.

Nosotros estamos obligados a ser realistas, es decir sensatos, y no podemos esperar tanto. Tenemos que comprender que el problema se nos echará encima muy pronto si no crecemos ante él actuando en consecuencia con vigor y sin pérdida de tiempo.

Pero hemos llegado ya al punto clave de la cuestión y de todas las cuestiones de este tipo ¿quién o quienes deben dar vida a la Escuela Superior de Idiomas?.

Estaría de sobra la pregunta si nuestras mentalidades no se alimentasen todavía de posos paternalistas.

Las entidades y sociedades y asociaciones de la clase que fuesen, por muy beneméritas que sean, no poseen la lámpara de Aladino que convierte en educados y cultos a los que no ponen nada de su parte ni tienen conciencia de la importancia de los problemas.

Las entidades y las sociedades y las asociaciones, es decir, la unión de los esfuerzos, nos puede ayudar a ser más educados o más cultos o más desarrollados si es que nosotros queremos



con la suficiente fuerza ser más cultos o más educados o más desarrollados. Todo lo perogrullada que se quiera pero lo olvidamos demasiadas veces.

Desechamos mentalidades nebulosas. El problema de los idiomas es ya serio y lo será mucho más.

Y esto lo tenemos que resolver nosotros. Lo haremos mucho mejor dentro de Liga de Educación y Cultura, pero nosotros, y nadie más que nosotros.

## Nuevas ideas para nuestros tiempos. Mayo 1963

Si hoy se nos asegurara que a plazo corto iba a estallar una guerra y las autoridades y los hombres responsables anunciaran que era preciso construir refugios en los pueblos, ya que sin estas defensas estábamos amenazados de exterminio, sin duda que dejaríamos atrás otras cosas y las piedras, el hierro y el cemento disponibles serían empleados con preferencia a otras cosas en estas construcciones.

Le calificaríamos de insensato al hombre o al pueblo que quedara pasivo ante una necesidad tan imperiosa.

La más apremiante de las necesidades que tienen hoy los pueblos para sobrevivir con dignidad y convivir en paz es poner al día las ideas, actualizar las mentalidades: estas son construcciones más indispensables que los refugios antiatómicos.

Nos lo están diciendo todos los expertos, los hombres con máxima responsabilidad en los ámbitos político, social y religioso. Claro que nos lo dicen sin trompetas y clarines, sin bandos de guerra, pero sí con acentos de apremio.

Además no haría falta que nos lo dijeran; las cosas son evidentes para quien se pone a pensar. Lo que rige al mundo en definitiva son las ideas, pues hasta los mismos látigos que se blanden al aire están dirigidos por las mentalidades de hombres que en última instancia se reducen a los conceptos y criterios que tienen sobre el régimen de los hombres y de los pueblos.

Nosotros mismos lo que hacemos o dejamos de hacer, obramos atendiendo a unos pensamientos, a los dictados de nuestra conciencia, mejor o peor formada, siempre impulsados por algo traducible en última instancia en una idea.

## La Edad de Piedra

Hace mucho que remontó el mundo civilizado esa etapa de evolución que a efectos de clasificación histórica ha quedado señalada como Edad de Piedra.

De piedra o pedernal eran las herramientas de mayor calidad y utilidad que el hombre había podido crear y emplear. La piedra no ha dejado de ser material noble, pero el hombre ha llegado a descubrir y utilizar otros materiales más resistentes para hacer unas herramientas cada vez más complejas y perfectas.

Bien podemos decir que la historia del progreso humano es la historia de la evolución de sus herramientas de trabajo. El hombre sin adecuadas herramientas se siente un poco impotente frente a la naturaleza, le cuesta su dominio y explotación.

El desarrollo de la herramienta, que hoy es máquina, ha implicado una evolución paralela del hombre en su aspecto social. Se bastaba por sí mismo para manejar y emplear con máximo rendimiento herramientas de piedra. No se basta por sí mismo para construir y para emplear las herramientas más perfectas, las máquinas, y la aparición de éstas ha implicado un proceso de ASOCIACION, de mancomunación inevitable de esfuerzos, de conjunción de propósitos y planes.

Los pueblos salen de la Edad de Piedra no propiamente cuando han descubierto y alcanzado las herramientas y máquinas más perfectas, sino cuando sus espíritus y mentalidades aceptan la mancomunación y conjunción de esfuerzos como algo necesario y muy conveniente y se prestan a ello con espontaneidad.

Hay pueblos a los que después de muchos siglos de haberse superado la construcción y disponibilidad de herramientas de piedra y la Edad de Piedra, les cuesta situarse a la altura de las circunstancias por su feroz y anacrónico individualismo.

## El mundo del hombre es el artificio

El hombre que ha actuado sobre la naturaleza para modificarla, en lugar de respetarla como la encontrara, no ha obrado mal, no ha sido sacrílego. ¿No le puso Dios en el paraíso para que lo cultivara, no le dió Dios el dominio sobre todas las cosas para que creciera y se multiplicara?.

La naturaleza "natural" sería hoy incapaz de alimentar a tantos millones de hombres. Es la naturaleza cultivada la que hace posible esta floración humana prodigiosa.

Los avances del hombre a lo largo de los siglos debemos atribuirlos s fundamentalmente a dos factores: el despliegue y cultivo de su inteligencia a las aplicaciones progresivas del progreso técnico, y a la potenciación de cada sujeto mediante la mancomunación o asociación de fuerzas.

No basta que el hombre cultive sus facultades superiores: es preciso que paralelamente avance concediendo a su prójimo cada día mayor margen de confianza, uniendo su propia suerte con la del vecino, compartiendo cada vez más en común las dificultades y los propósitos.

Los pueblos se desarrollan en la medida que avanzan en los dos expresados campos, de cultivo y perfeccionamiento de las inteligencias de sus componentes, y de ejercicio de virtudes sociales con la creación de una vida comunitaria más sana y vigorosa.

## Al nivel del progreso técnico

El progreso de los medios de transporte y comunicación ha sido uno de los más espectaculares avances de estos últimos tiempos. No nos hemos detenido a pensar lo que ello significa.

En el término de medio siglo o menos, incluso en el lapso de una o dos generaciones, hemos llegado a acortar las distancias a efectos de relación extraordinariamente.

Hoy que está al alcance de nuestros pueblos el tren o el automóvil y los servicios de comunicación se prodigan, los hombres y los pueblos situados a media hora o una hora de camino son tan vecinos y tan nuestros como los que hace poco estaban separados simplemente por tres o cuatro kilómetros, dentro de cuyo círculo nos considerábamos en propio hogar.

Qué hombres y qué núcleos urbanos podemos considerar hoy como propio pueblo a efectos sociales y económicos?. ¿Solamente aquéllos que están emplazados dentro de unos círculos convencionales de términos municipales trazados antaño, respondiendo, al fin y al cabo, a posibilidades reales de relación?.

Aquí nos encontramos frente a una nueva exigencia de mentalidad nueva. Aquí es preciso que nuestras ideas sean capaces de remontar los convencionalismos locales cerrados para que nos acoplemos a las comunidades sociales, dejando atrás barreras antinaturales o anacrónicas.

## Mancomunidad para el progreso

El objetivo social de máxima actualidad puede ser la promoción de un auténtico espíritu comunitario capaz de proceder a las mancomunaciones adecuadas para que, en primer lugar, la educación y la preparación de las nuevas generaciones se haga en las mejores condiciones, tanto de costos como de iniciación de futuras relaciones.

Oñate, que ha destacado en la historia por su intrepidez e impulso un tanto individualista, hoy puede sentar un precedente de nueva actitud poniendo al servicio del objetivo más noble y actuar su gran temple y espíritu de superación: la constitución de una verdadera mancomunidad comarcal para el desarrollo de los más ambiciosos planes de preparación de las nuevas generaciones.

Esta es la empresa del día. Oñate debe llevar la bandera.

## El presente de los civilizados

El presente que deben tener en cuenta los hombres y los pueblos inteligentes es algo más que "el hoy" físico. La previsión es una prerrogativa del ser inteligente y regularmente su tributo suele ser el tener que sacrificar un poco del hoy para situarlo en una línea de proyección humana, es decir, racional.

Interesa que nuestra generación deje constancia de su capacidad, y lo hará en la medida en que sabe salir al paso de lo que ineludiblemente le ha de plantear en su correr el tiempo.

La valoración de las necesidades presentes no podemos hacerla simplemente siendo conscientes de lo que hoy es mensurable por su impacto directo. Hemos de tomar estado de conciencia de lo que ha de venir inexorablemente en las próximas etapas.

Ha de haber amplitud en nuestras proyecciones para que un día puedan calificarse de testimonio de hombres inteligentes.

Por lo que se refiere concretamente a las empresas de formación, es cierto que nunca es tarde si la dicha es buena, pero pocas veces se anda a tiempo como para poder presumir de previsores.

La previsión más fecunda y rentable es la que podamos aplicar en hacer hombres, que sobre éstos se pueden levantar y asentar los pueblos sanos.

## Criterios de orientación y acción sobre la Formación Profesional Industrial en Mondragón

La enseñanza profesional, preparación de las nuevas generaciones para el trabajo, es la primera empresa social de un pueblo consciente de los problemas de su desarrollo y a fin de que podamos llegar a una colaboración efectiva de todas las fuerzas para su promoción, vamos a tratar de fijar las bases de una cooperación amplia y leal, que las resumiremos en los siguientes apartados:

1. Se desea que la estructura y el desarrollo de la formación profesional responda a la utilidad y perspectivas de los jóvenes, a quienes se trata de dotar de un recurso para la vida. Las empresas deben dar facilidades de la índole que sea para que sus trabajadores puedan educar y formar a los hijos: necesitan disponer de personal especializado que cubra sus necesidades; por tanto deben contribuir a los gastos de la formación profesional todo lo más generosamente posible. Es natural que estén decorosamente representadas en los órganos o instituciones que intervienen en esta labor, pero no pueden exigir que prevalezcan sus criterios sobre la formación, a menos que no financien exclusivamente dicha actividad y aun en ese caso es natural que respeten los criterios de los padres o exigencias de los jóvenes.

Quienes conciban las atenciones de formación profesional como una obra social deben contribuir a que la misma alcance un desarrollo acomodado a la capacidad e interés de los jóvenes más que supeditado a las conveniencias de la empresa.

2. Las dos cuestiones que son propiamente de la incumbencia de las empresas son las siguientes: fijar el número de operarios especializados que necesitan anualmente en cada una de las especialidades o grados de enseñanza y consignar las cantidades con que están dispuestas a contribuir al desarrollo de la formación profesional. A su vez las instituciones dedicadas a la enseñanza profesional, que quieran hacerse acreedoras a la asistencia económica de las empresas deben tratar de cubrir el número mínimo de alumnos requeridos, proyectando, por lo demás, su gestión, de acuerdo con las directrices de los padres de familia, representación de los obreros u otras fuerzas vivas interesadas en este problema.
3. En la programación de nuestra actividad formativa debemos tener en cuenta las necesidades que pudieran plantearse a un plazo mínimo de diez o quince años.

Debemos proclamar el derecho de las jóvenes a iguales oportunidades que los jóvenes en consonancia con su aptitud y por consiguiente necesitamos ampliar la formación profesional a las jóvenes.

Es indudable la exigencia de una mayor diversificación de los planes de formación profesional en cuanto a ramas y especialidades, cara a mayores oportunidades de trabajo para los educandos.

Se deberá contribuir en la medida que permitan los recursos disponibles a un desarrollo más intensivo de la formación para que cada joven disponga las facilidades de promocionarse mediante los estudios a otros planos de enseñanza o profesión.

Las cada día más complejas dificultades se encargarán de limitar los planes más o menos ambiciosos que pudieran tener las instituciones docentes, máxime si no responden a unas necesidades reales.

4. Un campo tan vasto y variado de actividad docente, como el que implica la formación profesional, debemos coordinar los esfuerzos de las instituciones docentes de forma que acometan tareas complementarias o cuando menos paralelas y nunca convergentes o coincidentes.

En la diversificación de los planes de formación a que hemos aludido, hemos de prevenir la formación de no menos técnicos o profesionales directamente empleados en la producción que en la distribución y administración y esta circunstancia nos da oportunidad para que cada institución de las que entre nosotros se dedican a estas tareas, acometa aquellas que están en consonancia con las características del personal con que cuentan. A este respecto parece más apropiado para la Liga de Educación y Cultura lo referente a la formación profesional industrial y a los Clérigos de San Viator la cultural y administrativa o mercantil.

5. Mientras los problemas de formación profesional que se nos plantean no impliquen otras inversiones que las destinadas al sostenimiento del personal o gastos de entretenimiento, la estructura jurídica de las instituciones expresadas no tiene mayor importancia. Pero en el momento que se requieran otras inversiones o inmovilizaciones como edificios, utillaje, etc. es discreto que se aspire a que el patrimonio que representan dichos gastos esté condicionado en cuanto a su disponibilidad y usufructo a la consecución de determinados fines y, por tanto, debe asegurarse dicho destino mediante la estructura jurídica o medidas contractuales adecuadas.
6. La enseñanza profesional hasta un límite discreto a tono con las necesidades más o menos imperiosas y generales, debe ser gratuita y, por tanto, tutelada generosamente. Su promoción y desarrollo en otros planos, que en definitiva implica tanto o más que beneficio social una utilidad personal que a corto plazo se traduce en unas rentas de trabajo superiores, puede promoverse mediante un sistema de financiación de anticipos sociales reintegrables, para lo que bastará con la constitución de un Fondo de protección. Siempre podría haber lugar a excepciones de alumnos a quienes pudiera protegerse hasta el límite de su capacidad y voluntad de acuerdo con sus aptitudes o perspectivas de necesidad.
7. Descendiendo a los detalles prácticos, añadiremos que la Liga de Educación y Cultura debe iniciar sus tareas con el primer curso de aprendizaje o algo equivalente, o sea, a los catorce años. A dicha edad debe admitir a todos los que aprobaren el examen de ingreso. Podría contribuir a estimular el desarrollo de los cursos de preaprendizaje como preparación para el ingreso.

Los Clérigos de San Viator dispondrían de los alumnos hasta la edad de 14 años o el límite del bachillerato elemental, a no ser que pudieran tener el bachillerato clásico superior como preparación para la Universidad o estudios mercantiles superiores. Después de

dicha edad de 14 años, podrían y sería recomendable que organizaran los estudios mercantiles así como los de idiomas modernos.

8. Las condiciones de las aportaciones individuales de los alumnos serían fijadas por las instituciones arriba señaladas, de acuerdo con los respectivos órganos rectores.
9. Un buen testimonio de los buenos deseos de promoción de los alumnos había de constituir el dar facilidades de toda índole a los alumnos interesados en proseguir los estudios de maestría industrial, quienes con la autorización de media jornada laboral, podrían asistir a clases de Escuela reconocida, cual es la Escuela Profesional. El abono de jornada completa sería un estímulo para exigirles un aprovechamiento en estos estudios, como también en otros casos la aceptación de una jornada intensiva sui generis, que cabría adoptar para los que justificaran la asistencia a un centro de estudios y su aprovechamiento.
10. La contribución indiscutible que nos imponen las circunstancias presentes es la conjunción de esfuerzos en un clima de una cooperación social, en la que la Unión Cerrajera, S.A. debiera de distinguirse con su ejemplo de generosidad.